

Самоанализ
интегрированной непрерывной образовательной деятельности
«В гостях у Королевы Осени»
в старшей группе, проведённой учителем-логопедом
МБДОУ
«Детский сад № 12 компенсирующего вида»
Гатчинского муниципального района Ленинградской области
Савельевой Виктории Викторовны

1. Общая характеристика учебного занятия:	
класс, раздел (тема) программы, тема учебного занятия	Старшая группа детей с ЗПР Образовательная область: «Речевое развитие» Открытое занятие «В гостях у Королевы Осени»
Образовательный потенциал занятия	Занятие позволяет: <ul style="list-style-type: none"> • актуализировать словарный запас по теме: «Осень»; • тренировать в умении образовывать относительные прилагательные; • совершенствовать умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос; • совершенствовать мелкую моторику; • воспитывать взаимопомощь и взаимоподдержку.
Тип занятия и обоснованность его выбора	Игровое коррекционно-развивающее занятие. Выбор обоснован особенностями развития детей дошкольного возраста с ЗПР.
2. Содержательно-целевой аспект учебного занятия:	
Цель и задачи занятия как его ожидаемые образовательные результаты	Цель: актуализировать словарный запас по теме: «Осень». Задачи: Образовательные: – совершенствовать мелкую моторику; – развивать вербально-логическое мышление; Коррекционно-развивающие: - формировать умение образовывать относительные прилагательные; - совершенствовать связную речь. Воспитательные: – Воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью;
Основные элементы содержания занятия и принципы их отбора	Развитие мышления (отгадайте загадки, ответьте на вопросы); Развитие речи (назовите, что я показываю, что нарисовано на картинке) Тренировка внимания (назовите, что было на картинке) Развитие воображения и мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика)



<p>Логика раскрытия учебного занятия</p>	<p>Занятие имело чёткую структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ритуал «входа» в занятие; - Повторение пройденного ранее материала; - Расширение представлений о признаках осени; - Закрепление приобретённого опыта; - Интеграция. Связи нового опыта с реальной жизнью - Резюмирование и связывание нового опыта с уже имеющимся - Ритуал «выхода» из занятия
<p>3. Процессуально - деятельностный аспект занятия:</p>	
<p>Дидактико-методическое обеспечение занятия и его соответствие специфике учебного содержания</p>	<p>В каждом упражнении и игре использовался адаптированный к целям занятия материал, который полностью соответствовал специфике занятия (игровое комплексно-тематическое коррекционно-развивающее занятие)</p>
<p>Характер управления учебно-познавательной деятельностью учащихся на занятии, приёмы её мотивации и активизации; применяемые коррекционные приёмы, обоснованность их выбора</p>	<p>Эффективное управление деятельностью участников также было обеспечено следующими особенностями организации занятия и приёмами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концентричность (постепенное усложнение материала) • Деятельный подход • Смена видов деятельности через каждые 5 минут • Доступность • Повторяемость материала • Коррекционный принцип (коррекция нарушения в данный возрастной период, учитывая генетический ход развития психики ребёнка). • Игровая форма занятия • Чередование неинтересных заданий с интересными, трудных - с лёгкими • Использование интерактивной доски • Создание ситуаций успеха • Использование разнообразных видов помощи (повторение инструкций; расчленение задания на этапы; поощрение; показ; демонстрация способа выполнения; действия по аналогии; выполнение заданий в парах; речевое комментирование; наводящие вопросы и т. д.) • Сочетание в течение занятия индивидуальных и подгрупповых форм работы • Принцип коммуникативности (учить вербализовывать свои действия, выражать собственное мнение и точку зрения) • Использование «ритуальных» игр
<p>4. Результативно - оценочный аспект:</p>	
<p>Критерии оценивания эффективности занятия исходя из поставленных цели и задач</p>	<p>Мотивация воспитанников Выполнение участниками самостоятельно тех заданий, которые в первой половине занятия выполнялись только с подсказкой учителя-логопеда</p>
<p>Методы и средства выявления меры их достижения</p>	<p>Наблюдение. Изучение продуктов деятельности. В игровой ситуации ставились задачи, выполнение которых требует определённого уровня развития познавательных процессов, моторики, речевого развития</p>

Подходы к выявлению учебных достижений учащихся	Получение правильного, осмысленного ответа от каждого ребёнка подгруппы, в каждом коррекционном упражнении (с учётом потребности детей в стимулирующей и организационной помощи)
5. Психологический климат на занятии:	
Психологический климат на занятии	Благоприятный психологический климат, дети были включены в игровую ситуацию, активно и с интересом откликались на каждый новый поворот игрового сюжета, с удовольствием выполняли игровые задания.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»



Морозова В.В.