Самоанализ

непосредственной образовательной деятельности «Транспорт. Профессии на транспорте»

по формированию навыков логического мышления с помощью блоков Дьенеша

у детей с ЗПР в подготовительной группе,

проведённой учителем – дефектолдогом первой категории

МБДОУ«Детский сад № 12 компенсирующего вида»

Гатчинского муниципального района Ленинградской области

Савельевой Виктории Викторовны

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Общая характеристика учебного занятия:** | |
| класс,  раздел (тема) программы,  тема учебного занятия | Подготовительная группа детей с ЗПР  Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»  комплексно-тематическая образовательная деятельность «Транспорт. Профессии на транспорте» |
| Место учебного занятия в системе занятий | Занятие по авторской программе «Развитие логического мышления с помощью блоков Дьенеша» (второй год) во время изучения лексической темы «Транспорт» |
| Образовательный потенциал занятия | Занятие позволяет:   * активизировать и расширять словарь по данной теме; * закрепить умение детей отгадывать загадки. * актуализировать умение выявлять в фигурах разнообразные свойства, определять их; * развивать общую моторику, координацию и точность движений, * развивать воображение, представление; * продолжать развивать слуховое внимание, восприятие, память, связную речь; * развивать логическое мышление, уметь делать выводы на основе полученных знаний. * воспитывать у детей интерес к транспорту и уважение к труду людей, которые на нём работают; * побуждать детей находить решение выхода из проблемной ситуации, делать это самостоятельно; * продолжить формировать умение внимательно слушать речевую инструкцию и точно её выполнять; * побуждать детей испытывать чувство взаимопомощи. |
| Тип занятия и обоснованность его выбора | игровое комплексно-тематическое коррекционно - развивающее занятие. Выбор обоснован особенностями развития детей с ЗПР дошкольного возраста, для которых разработана программа. |
| 1. **Содержательно-целевой аспект учебного занятия:** | |
| Цель и задачи занятия как его ожидаемые образовательные результаты | Цель: Развитие логического мышления, интеллектуальных способностей, речидетей с ЗПР через игры с блоками Дьенеша.  Задачи:   * Организовать мотивирующую среду; * Обеспечить выполнение комплекса коррекционных упражнений, направленных на развитие речи детей, познавательных процессов, межличностных взаимоотношений, способности выражать чувства и эмоции в адекватной форме; * Отследить динамику эмоционального состояния детей с ЗПР и уровня сформированности познавательных процессов |
| Основные элементы содержания занятия и принципы их отбора | Развитие мышления (отгадай загадку, выдели существенные признаки);  Развитие памяти (вспомните виды транспорта по описанию «Узнай по описанию», «Логические задачки»)  Тренировка внимания («Четвертый лишний», «Декодирование»)  Развитие воображения и мелкой моторики рук («Чудесный мешочек», проведи корабль среди льдинок) |
| Логика раскрытия учебного занятия | Занятие объединено единым сюжетом и имело чёткую структуру:   * Ритуал «входа» в путешествие; * Повторение пройденного ранее материала; * Закрепление представлений о транспорте, профессиях на транспорте; * Закрепление приобретённого опыта; * Интеграция. Связи нового опыта с реальной жизнью; * Резюмирование и связывание нового опыта с уже имеющимся; * Ритуал «выхода» из сказки |
| 1. **Процессуально-деятельностный аспект занятия:** | |
| Дидактико-методическое обеспечение занятия и его соответствие специфике учебного содержания | В каждом упражнении и игре использовался качественно изготовленный учителем -дефектологом и адаптированный к целям занятия дидактический материал, который полностью соответствовал специфике занятия (игра – путешествие комплексно-тематическое коррекционно- развивающее занятие) |
| Характер управления учебно-познавательной деятельностью учащихся на занятии, приёмы её мотивации и активизации; применяемые коррекционные приёмы, обоснованность их выбора | Педагог-дефектолог эффективно использовал аудиальный, визуальный и кинестетический каналы восприятия. Эффектное управление деятельностью участников также было обеспечено следующими особенностями организации занятия и приёмами:   * Концентричность (постепенное усложнение материала); * Деятельный подход ; * Смена видов деятельности через каждые 5-10 минут; * Доступность; * Повторяемость материала; * Коррекционный принцип (коррекция нарушения в данный возрастной период, учитывая генетический ход развития психики ребёнка); * Игровая форма занятия; * Чередование неинтересных заданий с интересными, трудных - с лёгкими; * Использование красочных наглядных пособий, интерактивной доски; * Гибкий режим занятий с целью профилактики переутомления и снятия возбуждения, позволяющего вводить физ. минутки в течение всего занятия; * Создание ситуаций успеха; * Сочетание в течение занятия подгрупповых и совместных форм работы; * Использование разнообразных видов помощи (повторение инструкций; расчленение задания на этапы; поощрение; демонстрация способа выполнения; выполнение заданий в парах; речевое комментирование; наводящие вопросы и т. д.); * Принцип коммуникативности (учить вербализовывать свои действия, выражать собственное эмоциональное состояние и говорить о чужом); * Использование «ритуальных» игр. |
| 1. **Результативно- оценочный аспект:** | |
| Критерии оценивания эффективности занятия исходя из поставленных цели и задач | Мотивация воспитанников  Выполнение участниками самостоятельно тех заданий, с которыми учитель – дефектолог познакомил на предыдущих занятиях, оказание помощи медвежонку. |
| Методы и средства выявления меры их достижения | Вопросы к детям. Изучение продуктов деятельности. В игровой ситуации ставились задачи, выполнение которых требует определённого уровня развития познавательных процессов, моторики, речевого развития |
| Подходы к выявлению учебных достижений учащихся | Получение правильного, осмысленного ответа от каждого ребёнка подгруппы, в каждом коррекционном упражнении (с учётом потребности детей в стимулирующей и организационной помощи) |
| 1. **Психологический климат на занятии:** | |
| Психологический климат на занятии | Благоприятный психологический климат, дети включены в игровую ситуацию, активно и с интересом откликаются на каждый новый поворот игрового сюжета, с удовольствием выполняют игровые задания. Учитель- дефектолог общается с детьми ласково, с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (гладит по голове, обнимает и т. д.). Общаясь с детьми индивидуально, выбирает позицию «глаза в глаза», не возвышаясь над ними. В ходе занятия учитель- дефектолог обращается к ребёнку по имени, подчёркивая его достоинства, ведя себя заинтересованно и доброжелательно, помогая ребёнку с ЗПР освоить трудное действие. |