

**Приложение 4. к адаптированной основной образовательной  
программе дошкольного образования для детей с ЗПР  
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога в старшей группе**

<b>Неделя, месяц</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Задачи</b>
<b>Сентябрь 3 неделя</b>	<b>«Осень»</b>	<p align="center"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Продолжать формировать понятие «осень», выделять основные признаки.</li><li>2.Развивать и обогащать словарь по теме; корректировать память, внимание, мышление.</li><li>3.Воспитывать наблюдательность.</li></ol> <p align="center"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Учить пересказывать рассказ по картинно-графическому плану.</li><li>2.Развивать связную речь. Корректировать внимание, память, мышление.</li><li>3.Воспитывать умение слушать педагога и сверстников.</li></ol> <p align="center"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Закреплять навыки счета в пределах 5; упражнять в умении образовывать числа 2 и 3 на основе сравнения двух групп предметов. Цифры: 1,2,3.</li><li>2.Развивать счетные навыки; операцию сравнение; корректировать внимание, память, мышление.</li><li>3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</li></ol> <p align="center"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Закрепить умения выполнять постройку по образцу, по схеме.</li><li>2.Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание, мышление.</li><li>3.Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.</li></ol>

4 неделя

Дифференциация овощи-фрукты

### **Ознакомление с окружающим**

1. Уточнять знания об овощах и фруктах. Учить детей дифференцировать фрукты и овощи.
2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление.
3. Воспитывать наблюдательность; умение слушать педагога.

### **Развитие речи**

1. Закрепить обобщающие понятия «овощи- фрукты». Учить составлять обобщающие рассказы об овощах и фруктах с опорой на картинно-графический план;
2. Развивать навыки диалогической речи; операцию сравнения. Корректировать память, внимание, мышление.
3. Воспитывать наблюдательность, умение слушать ответы сверстников.

### **Математика**

1. Закреплять и уточнять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Образование числа 4, цифра 4.
2. Развивать временные категории; корректировать психические процессы: внимание, память, мышление.
3. Воспитывать умение слушать педагога, самостоятельно выполнять задания.

### **Конструирование**

1. Продолжать знакомить детей с палочками Кюизенера.
2. Развивать зрительное восприятие, внимание, сенсорные эталоны (цвет).
3. Воспитывать интерес к занятию.

5 неделя	Грибы	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания о грибах, их названия; уточнить понятие «съедобные - несъедобные»</li> <li>2. Развивать память, внимание, операции сравнения; развивать и обогащать словарь по теме.</li> <li>3. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить с детьми знания геометрических фигур. Учить находить сходства и различия. Уточнить понимание значения слов; вчера, завтра, сегодня. Упражнять в счет предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).</li> <li>2. Корректировать внимание, память, мышление. Развивать зрительное восприятие, операцию сравнения.</li> <li>3. Воспитывать интерес к занятию.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить пересказывать знакомую сказку «Под грибом» с опорой на картинки.</li> <li>2. Развивать связную речь, используя и согласовывая существительные с прилагательными и числительными. Корректировать внимание, память, мышление.</li> <li>3. Воспитывать умение слушать педагога и сверстников.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей конструировать из счетных палочек по памяти, по инструкции.</li> <li>2. Развивать конструктивные навыки, воображение.</li> <li>3. Воспитывать интерес к занятию.</li> </ol>
----------	-------	--

Октябрь  
1 неделя

Деревья и кустарники

### Ознакомление с окружающим

1. Закрепить знания о деревьях и кустарниках, их названиях; их пользе.
2. Развивать память, внимание, операцию сравнения; развивать и обогащать словарь по теме.
3. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.

### Развитие речи

1. Закрепить название частей дерева.  
Учить составлять небольшой описательный рассказ по картинно-графическому плану.
2. Расширять словарь детей по теме за счет существительных, прилагательных. Развивать операцию сравнения; корректировать память, зрительное восприятие, внимание, память.
3. Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии.

### Математика

1. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длины и высоты).  
Упражнять в сравнении 5-ти предметов по длине и высоте, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.
2. Развивать навыки сравнения; корректировать память, внимание, мышление.
3. Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно.

### Конструирование

1. Продолжать учить выполнять постройки из строительного материала, закрепить названия строительных деталей.
2. Развивать конструктивные навыки, внимание, зрительное восприятие.
3. Воспитывать аккуратность при выполнении построек.

<p>2 неделя</p>	<p>Ягоды</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p>1.Закрепить знания о ягодах, их названия; где растут. 2.Развивать память, внимание, операцию сравнения; развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p>1Расширять словарь детей по теме за счет существительных, прилагательных; учить составлять описательный рассказ по картинке. 2.Развивать операцию сравнения; корректировать память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <p>1.Познакомить с образованием числа, 5 на основе сравнения двух групп предметов. Цифра: 5 Закреплять умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. 2.Развивать зрительное восприятие, тактильную чувствительность, операцию классификации. 3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <p>1.Продолжать учить детей конструировать из блоков Дьенеша. 2.Развивать конструктивные навыки, воображение. 3.Воспитывать интерес к занятию.</p>
-----------------	--------------	--

<p>3 недели</p>	<p>Хлеб</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p>1. Формировать у детей понятие о хлебе: как выращивают, как выпекают, как попадает в магазин. 2. Развивать и обогащать словарь. Корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать любознательность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p>1. Развивать навыки связной речи, учить пересказывать сказку «Петушок и бобовое зернышко», понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль. 2. Развивать словарь, обогащая его названиями различных видов хлебобулочной продукции. Учить понимать образный смысл загадок, придумывать загадки о хлебной продукции. 3. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <p>1. Учить считать в пределах 6, познакомить с образованием числа 6 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами. Цифра 6. 2. Развивать счетные навыки; корректировать память, внимание, мышление. 3. Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <p>1. Продолжать учить детей выполнять постройки из строительного материала; учить выделять основные части и характерные детали конструкций. 2. Развивать конструктивные навыки, воображение. 3. Воспитывать интерес к занятию.</p>
-----------------	-------------	---

<p style="text-align: center;"><b>4 недели</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Перелетные птицы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Продолжать формировать понятие «перелетные птицы»; учить различать их по внешнему виду.</li><li>2.Развивать и обогащать словарь по теме; корректировать память, внимание, мышление.</li><li>3.Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Продолжать учить составлять описательный рассказ по картинно-графическому плану; учить согласовывать прилагательные с существительными.</li><li>2.Развивать связную речь; корректировать память, внимание.</li><li>3.Учить слушать педагога и сверстников.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Продолжать закреплять счет в пределах 6; умение сравнивать предметы по величине и раскладывать их в порядке возрастания и убывания. Учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</li><li>2. Развивать зрительное восприятие, операции классификации, сравнения.</li><li>3.Воспитывать умение работать самостоятельно.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Формировать умение конструировать из палочек Кюизенера по схеме.</li><li>2.Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание, мышление.</li><li>3.Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно.</li></ol>
--	--	---

Ноябрь  
1 неделя

Дикие животные

### Ознакомление с окружающим

- 1.Закрепить обобщающее понятие «дикие животные», их характерные признаки, места обитания, как добывают пищу, как готовятся к зиме.
- 2.Развивать память, внимание, операцию сравнения; развивать и обогащать словарь по теме.
- 3.Воспитывать умение слушать педагога и сверстников.

### Развитие речи

- 1.Учить составлять рассказы по серии картинок о диких животных.  
Учить правильно употреблять предлоги в, из.
- 2.Развивать операцию сравнения; корректировать память, зрительное восприятие.
- 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии.

### Математика

- 1.Познакомить с объемными геометрическими телами, сравнение их с плоскими геометрическими фигурами: куб, цилиндр, шар.  
Закреплять временные понятия: утро, день, вечер, ночь.
- 2.Развивать зрительное восприятие, операцию сравнения.  
Корректировать память, внимание, мышление.
- 3.Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками.

### Конструирование

- 1.Продолжать учить детей выкладывать предметы из геометрических фигур.
- 2.Развивать конструктивные навыки, воображение.
- 3.Воспитывать интерес к занятию.



2 неделя

Домашние животные

### Ознакомление с окружающим

- 1.Закрепить обобщающее понятие «домашние животные», их. характерные признаки, повадки, зависимость от человека, пользу, которые они приносят человеку. Уточнить названия их детенышей,
- 2.Развивать память, внимание, операцию сравнения; обогащать словарь по теме.
- 3.Воспитывать умение слушать педагога.

### Развитие речи

- 1.Учить составлять рассказы описательного характера о домашних животных на основе картинно-графического плана. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительного.
- 2.Развивать связную речь. операцию сравнения; корректировать память, зрительное восприятие.
- 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии.

### Математика

- 1.Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом. Упражнять в определении местоположения предметов относительно себя и обозначать его словами: слева, справа, впереди, сзади.
- 2.Развивать счетные навыки, зрительное восприятие, пространственные отношения, внимание, память.
- 3.Воспитывать интерес к занятию.

### Конструирование

- 1.Продолжать учить детей выполнять постройки из палочек Кюизенера по схеме.
- 2.Развивать конструктивные навыки, воображение.
- 3.Воспитывать интерес к занятию.

3 неделя

Одежда, обувь, головные уборы

### **Ознакомление с окружающим**

- 1.Закрепить обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головные уборы», их назначение.
- 2.Развивать память, внимание, операцию сравнения; развивать и обогащать словарь по теме.
- 3.Воспитывать умение слушать педагога.

### **Развитие речи**

- 1.Расширять словарь детей по теме и активизировать его.  
Учить составлять небольшие описательные рассказы о предметах одежды и обуви.
- 2.Развивать операцию сравнения; корректировать память, зрительное восприятие.
- 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии.

### **Математика**

- 1.Учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; выкладывать треугольник, квадрат и прямоугольник из счетных палочек.  
Упражнять в счете в пределах 7
2. Развивать счетные навыки, зрительное восприятие, операцию классификации, сравнения.
- 3.Воспитывать умение работать самостоятельно.

### **Конструирование**

- 1.Учить детей выполнять постройки по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- 2.Развивать конструктивные навыки, воображение.
- 3.Воспитывать интерес к занятию.

<p style="text-align: center;"><b>4 недели</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Поздняя осень</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p>1.Продолжать знакомить детей с дальнейшими изменениями в природе (уменьшением продолжительности дня, листопадом; заморозками; за изменением жизни животных, птиц). Закреплять названия осенних месяцев. 3.Развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p>1.Продолжать учить детей рассматривать картину, выделяя главные и второстепенные элементы, составлять рассказ по картине по «цепочке» 2.Развивать связную речь детей, расширять и активизировать словарь детей. Корректировать внимание, мышление, память. 3.Воспитывать наблюдательность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <p>1.Познакомить с числом и цифрой 8, соотносить цифру с числом. Упражнять считать в пределах 8. 2.Развивать зрительное восприятие, пространственные отношения, внимание, память. 3.Воспитывать интерес к занятию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <p>1.Продолжать закреплять с детьми названия строительного материала, познакомить с новым (конус, цилиндр, призма) 2.Развивать конструктивные навыки, воображение. 3.Воспитывать интерес к занятию.</p>
--	---	---

<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>Зима</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать понятие «время года – зима». Знакомить детей с основными признаками зимы.</li><li>2. Корректировать память, внимание, развивать словарь по теме.</li><li>3. Воспитывать наблюдательность.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить составлять рассказы с опорой на картинный план и вопросы.</li><li>2. Корректировать внимание, память; развивать и обогащать словарь по теме.</li><li>3. Воспитывать наблюдательность.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 8 по образцу и на слух. Совершенствовать навыки сравнения двух множеств и их уравнивания.</li><li>2. Развивать счетные навыки, корректировать внимание, память, мышление.</li><li>3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Продолжать учить выполнять постройку из строительного материала по замыслу.</li><li>2. Развивать конструктивные навыки, воображение; корректировать память, внимание.</li><li>3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.</li></ol>
-----------------------------	-------------	---

<p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Зимующие птицы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Продолжать знакомить детей с зимующими птицами, их отличительными признаками, повадками; какую пользу приносят.</li><li>2. Развивать и обогащать словарь по теме.</li></ol> <p>Корректировать память, зрительное восприятие, внимание.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3.Воспитывать желание помогать птицам.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Познакомить детей с порядковым счетом. Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине (длина, ширина); выстраивать сериационный ряд.</li><li>2.Развивать операцию сравнения, корректировать память, внимание, зрительное восприятие.</li><li>3.Воспитывать навыки взаимодействия на занятии со сверстниками и педагогом.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Учить детей составлять описательные рассказы о зимующих птицах. формировать умение использовать в речи предлоги: на, над, под, за, в.</li><li>2.Развивать связную речь. Корректировать зрительное внимание, память.</li><li>3.Воспитывать любовь к птицам.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Учить детей конструировать фигуры птиц из геометрических фигур по схеме.</li><li>2.Формировать умение пользоваться схемой. Развивать конструктивные навыки, внимание.</li><li>3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.</li></ol>
--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>3 недели</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Домашние птицы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p>1.Продолжать формировать обобщающее понятие «домашние птицы», «птицы». Какую пользу приносят людям. 2.Корректировать память, внимание, операцию сравнения; развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать умение слушать педагога.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p>1.Продолжать формировать навыки пересказа на основе знакомой сказки «Кот, Петух и Лиса». 2.Развивать связную монологическую и диалогическую речь; корректировать память, зрительное восприятия. 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом и со сверстниками на занятии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <p>1.Закреплять знания детьми геометрических фигур, учить сравнивать их между собой, классифицировать по нескольким признакам. 2.Развивать зрительное восприятия, операцию сравнения; корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <p>1.Продолжать учить детей работать со схемой, выкладывать предметы из блоков Дьенеша. 2.Развивать конструктивные навыки, воображение. 3.Воспитывать аккуратность при выполнении задания.</p>
--	--	--

4 неделя

Животные Севера

### **Ознакомление с окружающим**

- 1.Познакомить с основными представителями животного мира Севера, способами приспособления животных к окружающей среде.
- 2.Развивать и обогащать словарь по теме; корректировать память, внимание, мышление.
- 3.Воспитывать доброжелательное, экологически бережное отношение к животному миру, его представителям.

### **Развитие речи**

- 1.Учить детей составлять описательный рассказ о животном по картинке.
- 2.Развивать связную речь, согласовывать существительные с прилагательными.
- 3.Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать педагога и сверстников

### **Математика**

- 1.Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 8, умение соотносить цифру с числом предметов.
- 2.Развивать счетные навыки; корректировать внимание, память, мышление.
- 3.Воспитывать интерес к занятию.

### **Конструирование**

- 1.Продолжать учить конструировать из счетных палочек по схеме-образцу.
- 2.Развивать конструктивные навыки, мелкую моторику.
3. Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно.

5 неделя

Новый год

### **Ознакомление с окружающим**

- 1.Расширять представление детей о новогоднем празднике, особенностями его проведения.
- 2.Расширять и обогащать словарь по теме.  
Корректировать зрительное восприятие, память.
- 3.Вызвать эмоциональный отклик.

### **Математика**

- 1.Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определять направление (налево, направо, вверх, вниз, вперед, назад)
- 2.Корректировать внимание, мышление, память.  
Развивать пространственную ориентировку.
- 3.Воспитывать положительное отношение к занятию, умение сотрудничать.

### **Развитие речи**

- 1.Учить детей пересказывать рассказ по вопросам и картинно-графическому плану.
- 2.Развивать связную речь, зрительное воображение, память, внимание.
- 3.Воспитывать интерес к занятию.

### **Конструирование**

- 1.Продолжать учить конструировать из палочек Кюизенера, используя схему.
- 2.Развивать конструктивные навыки. Корректировать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
- 3.Воспитывать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками.



Январь  
2 неделя

Зимние забавы

### **Ознакомление с окружающим**

- 1.Продолжать расширять представления детей о времени года зима; знакомить с развлечениями, зимними спортивными играми.
- 2.Обогащать и активизировать словаря по теме.  
Корректировать память, внимание, зрительное восприятие.
- 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом и сверстниками.

### **Математика**

- 1.Учить считать в пределах 9, познакомить с образованием числа 9 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.  
Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами. Цифра 9.
- 2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения.  
Корректировать память, внимание, мышление.
- 3.Воспитывать умение у детей работать самостоятельно.

### **Развитие речи**

- 1.Учить детей составлять небольшие рассказы по сюжетным картинкам; формировать умение отгадывать загадки.
- 2.Развивать связную речь; использовать глагольные формы, прилагательные.  
Корректировать память, внимания, мышление.
- 3.Воспитывать интерес к занятию.

### **Конструирование**

- 1.Продолжать учить детей выкладывать фигуры и предметы из счетных палочек по памяти.
- 2.Развивать конструктивные навыки.
- 3.Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

3 недели

Посуда

### **Ознакомление с окружающим**

- 1.Продолжать формировать представление о посуде, материале, из которого она изготовлена, необходимости для человека.
  - 2.Развивать и обогащать словарь по теме.
- Корректировать память, зрительное восприятия, внимание.
- 3.Воспитывать умение слушать педагога.

### **Математика**

- 1.Продолжать учить детей ориентироваться во временных категориях (времена года, зимние месяцы)
- 2.Развивать операцию сравнения; корректировать зрительное восприятие, память, внимание.
- 3.Воспитывать наблюдательность.

### **Развитие речи**

- 1.Учить составлять описательный рассказ о предметах посуды по картинно-графическому плану;
  - 2.Развивать связную речь; согласовывать прилагательные с существительными.
- Корректировать слуховое внимание, память, мышление.
- 3.Воспитывать умение слушать педагога и сверстников.

### **Конструирование**

- 1.Продолжать учить конструировать из палочек Кюизенера по схеме. (Д.и. «Посудная лавка»).
- 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис.
- 3.Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками.

4 недели

Мебель

### **Ознакомление с окружающим**

- 1.Расширять представление детей о мебели, ее видах, материале, из которого изготовлена, необходимости мебели человеку.
- 2.Развивать зрительное восприятие, память, внимание, воображение; обогащать и активизировать словарь по теме.
- 3.Воспитывать интерес к занятию.

### **Математика**

- 1.Закреплять умение считать в пределах 9. умение сравнивать предметы по величине (ширина)
- 2.Развивать зрительное восприятие.  
Корректировать память, внимание, мышление.
- 3.Воспитывать положительное отношение к занятию, умение взаимодействовать друг с другом.

### **Развитие речи**

- 1.Учить детей составлять описательные рассказы о предметах мебели по картинно-графическому плану.
- 2.Активизировать и обогащать словарь по теме.
- 3.Воспитывать умение взаимодействовать на занятии со сверстниками.

### **Конструирование**

- 1.Продолжать учить конструировать предметы мебели из строительного материала, закрепить умение планировать свои действия.
- 2.Развивать конструктивные способности, внимание, зрительное восприятие, комбинаторное мышления.
- 3.Воспитывать интерес к занятию.

Февраль  
1 неделя

Бытовая техника

### **Ознакомление с окружающим**

- 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «бытовая техника», названием и назначением бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовых приборов.
- 2.Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.

### **Развитие речи**

- 1.Учить детей выкладывать последовательные картинки и составлять по ним рассказ.
- 2.Развивать связную речь, активизировать глагольные формы, согласовывать их с существительными.
- 3.Развивать внимание, память.

### **Математика**

- 1.Познакомить детей со знаками сравнения ( $<$ ,  $>$ ,  $=$ ); учить сравнивать два множества.
- 2.Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.
- 3.Воспитывать положительное отношение к занятию, умение сотрудничать с педагогом.

### **Конструирование**

- 1.Продолжать учить детей конструировать из кубиков Никитина по схеме.
- 2.Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание, воображение, зрительное восприятие.
- 3.Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно.

2 неделя	Транспорт	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Расширять представление детей о различных видах транспорта; о его назначении</li><li>2.Развивать и обогащать словарь по теме.</li></ol> <p>Корректировать зрительное восприятие, память, внимание.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3.Воспитывать интерес к занятию.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Совершенствовать навыки счета в пределах 9; закрепить знание цифр от 1 до 9.</li><li>2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения.</li><li>3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Учить составлять описательные рассказы о транспорте, правильно использовать в речи предлоги.</li><li>2.Развивать и обогащать словарь по теме; операцию классификации, сравнения.</li><li>3.Воспитывать умение слушать педагога и сверстников.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Продолжать учить детей конструировать различные виды транспорта из палочек Кюизенера по схемам.</li><li>2.Развивать конструктивные навыки.</li><li>3.Воспитывать интерес к занятию.</li></ol>
----------	-----------	---

3 неделя

День Защитника Отечества

### **Ознакомление с окружающим**

1. Знакомить детей с обобщающим понятием «армия»; ее функциями; дать представление о военных профессиях.
2. Развивать и обогащать словарь по теме.
3. Воспитывать интерес к занятию.

### **Математика**

1. Продолжать знакомить детей с геометрическими телами (шар, куб, призма, цилиндр).
2. Развивать зрительное восприятие.
3. Воспитывать умение слушать педагога.

### **Развитие речи**

1. Учить составлять словосочетания по картинкам, образовывать множественное число имен существительных. Закреплять знания детей о людях военных профессий, военной технике, оружии;
2. Развивать связную речь.
3. Воспитывать интерес к занятию.

### **Конструирование**

1. Продолжать учить детей осуществлять постройки по замыслу, учить планировать свою работу.
2. Формировать умение располагать постройку в заданном пространственном расположении.
3. Воспитывать аккуратность при выполнении построек.

<p style="text-align: center;">4 недели</p>	<p style="text-align: center;">Профессии</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p>1.Формировать представления о профессиях, их значении для человека (общественная польза) 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать зрительное восприятие, память, внимание. 3.Воспитывать умение слушать педагога.</p> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <p>1.Учить считать в пределах 10, познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами. Число 10.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p>1Учить составлять рассказ по картинке о различных профессиях. 2.Развивать связную речь, зрительное восприятия, память, внимание. 3.Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <p>1.Учить детей конструировать из счетных палочек по схеме. 2.Развивать конструктивные навыки, мелкую моторику, пространственную ориентировку, корректировать внимание, память. 3.Воспитывать положительную установку на занятии.</p>
---	--	--

<p><b>Март</b> 1 неделя</p>	<p><b>Семья</b> 8 Марта</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Формировать обобщающее понятие «семья», «родственники», взаимоотношения в семье.</li><li>2.Развивать и обогащать словарь по теме.</li></ol> <p>Корректировать зрительное восприятие, внимание, память.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3.Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Учить детей сравнивать рядом стоящие числа; отсчитывать предметы из большего количества.</li><li>2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения; коррекция внимания, памяти, мышления.</li><li>3.Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Учить составлять описательные рассказы о членах своей семьи по фотографиям; формировать умение употреблять сравнительную степень прилагательных (старше, младше).</li><li>2.Развивать связную речь. Корректировать слуховое внимание, память, мышление.</li><li>3.Воспитывать бережное и чуткое отношение к родным людям.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Совершенствовать у детей умение конструировать различные предметы из блоков Дьенеша.</li><li>2.Развивать конструктивные навыки. Корректировать внимания, памяти, мышление.</li><li>3.Воспитывать интерес к занятию.</li></ol>
---------------------------------	---------------------------------	---



2 неделя

Весна

### **Ознакомление с окружающим**

- 1.Формировать представление о весне, как о времени года.  
Продолжать учить выделять признаки весны; отличать ее от других времен года.
- 2.Развивать речь за счет существительных, учить их использовать в уменьшительно-ласкательной форме. Корректировать память, внимание, мышления.
- 3.Воспитывать наблюдательность.

### **Математика**

- 1.Совершенствовать навыки счета в пределах 10, закрепить знание цифр от 1 до 10
- 2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения; корректировать зрительное и слуховое внимание, мышления.
- 3.Воспитывать положительную установку на занятие, навыков взаимодействия.

### **Развитие речи**

- 1.Учить составлять рассказ по картинно-графическому плану.
- 2.Развивать связную речь, операцию сравнения, зрительное восприятие, внимание.
- 3.Воспитывать наблюдательность.

### **Конструирование**

- 1.Учить детей выкладывать лесенку из десяти палочек Кюизенера; сравнивать их по длине высоте.
- 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис.
- 3.Воспитывать интерес к занятию.

### **Ознакомление с окружающим**

- 1.Продолжать формировать понятие «перелетные птицы, выделять их характерные признаки.
  - 2.Развивать и обогащать словарь по теме.
- Корректировать зрительное восприятия, памяти, внимание.
- 3.Воспитывать наблюдательность.

### **Математика**

1. Закрепить знаки сравнения, уметь пользоваться ими при сравнении двух множеств.  
Повторить временные понятия (вчера, сегодня, завтра)
- 2.Развивать счетные навыки, корректировать память, внимание, мышление.
- 3.Воспитывать интерес к занятию.

### **Развитие речи**

- 1.Учить составлять описательные рассказы о перелетных птицах по картинно-графическому плану.
  - 2.Развивать связную речь.
- Корректировать памяти, внимание, зрительное восприятие.
3. Воспитывать умение слушать сверстников и педагога.

### **Конструирование**

- 1.Учить работать с предложенной схемой и по замыслу с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.
- 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис.
- 3.Воспитывать интерес к занятию.

3 неделя

Перелетные птицы

4 неделя

Комнатные растения

### **Ознакомление с окружающим**

- 1.Продолжать формировать представление о цветах, закрепить обобщающее понятие «комнатные растения»; дать представления о строении комнатных растений и правилах уход за ними.
- 2.Развивать и активизировать словарь по данной теме.  
Корректировать память, внимание.
- 3.Воспитывать умение слушать педагога.

### **Математика**

- 1.Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве: слева, справа, спереди, сзади.
- 2.Развивать пространственные ориентиры, правильно использовать предлоги.
- Корректировать мышления, память, внимание.
- 3.Воспитывать интерес к занятию.

### **Развитие речи**

- 1.Учить раскладывать последовательные картинки и составлять описательные рассказы по ним. (этапы роста комнатного растения; способы ухода за растениями)
- 2.Развивать связную речь.
- 3.Воспитывать интерес к занятию.

### **Конструирование**

- 1.Учить выкладывать цветы из блоков Дьенеша по рисунку-схеме и по замыслу.
- 2.Развивать конструктивные навыки, зрительно-моторную Координацию Корректировать внимание, зрительное восприятие, мышление.
- 3.Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности.

<p style="text-align: center;"><b>5 недели</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Первоцветы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p>1.Продолжать знакомить детей с некоторыми названиями первых весенних цветов, с обобщающим понятием «первоцветы».</p> <p>2.Развивать и обогащать словарь по теме.</p> <p>Корректировать зрительное восприятие, внимание, память.</p> <p>3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <p>1.Учить детей увеличивать и уменьшать множество на 1. Сравнивать и уравнивать 2,3 множества.</p> <p>2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения, память, внимание, мышление.</p> <p>3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом и сверстниками.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p>1.Учить составлять описательный рассказ о цветке по картинке</p> <p>2.Развивать связную речь; учить согласовывать существительные с прилагательными, корректировать память, внимание, мышление.</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию, умение слушать педагога.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <p>1.Продолжать учить детей выполнять постройки из мелкого строителя Лего.</p> <p>2.Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание.</p> <p>3.Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.</p>
--	--	--

Апрель  
1 неделя

Город

### **Ознакомление с окружающим**

- 1.Продолжать знакомить детей с родным городом, дать обобщающее понятие «малая Родина».
- 2.Развивать и обогащать словаря по теме.  
Корректировать память, зрительное восприятие,
- 3.Воспитывать положительную установку на занятие, навыки взаимодействия.

### **Математика**

- 1.Совершенствовать навыки счета в пределах 10;  
учить ориентироваться в числовом ряде,  
называть «соседей» числа.
- 2.Развивать счетные навыки.  
Корректировать память, зрительное восприятие, внимание, мышления.
- 3.Воспитывать интерес к занятию.

### **Развитие речи**

- 1.Формировать умение составлять небольшие рассказы о своем городе о его достопримечательностях по «цепочке»
- 2.Развивать связную речь.  
Корректировать внимание, память, зрительное восприятие.
- 3.Воспитывать любовь к родному городу.

### **Конструирование**

- 1.Учить детей выполнять из строительного материала макет города: дома, мосты, дороги, ворота.
- 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис.  
Корректировать внимание, память.
- 3.Воспитывать желание взаимодействовать с педагогом сверстниками, выполнять постройку самостоятельно.

<b>2 недели</b>	<b>Космос</b>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Формировать у детей представление о космосе, планетах солнечной системы, о значении Солнца для Земли.</li><li>2 Активизировать и обогащать словарь по теме. Корректировать внимание, память, мышление, воображение.</li><li>3.Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 Учить детей ориентироваться на листе бумаги, понимать предлоги.</li><li>2.Развивать пространственную ориентировку; корректировать память, внимание, мышление.</li><li>3.Воспитывать желание взаимодействовать с педагогом и сверстниками.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Учить составлять простые предложения по сюжетным картинкам.</li><li>2.Развивать связную речь, учить использовать в речи слова-антонимы.</li><li>3.Воспитывать умение слушать сверстников и педагога.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Учить детей конструировать космические предметы из блоков и палочек Кюизенера.</li><li>2.Формировать умение пользоваться схемой. Развивать конструктивные навыки, внимание, воображение.</li><li>3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания</li></ol>
-----------------	---------------	--

<p>3 неделя</p>	<p>Человек. Моё тело.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p>1.Продолжать знакомить детей с названиями частей тела человека и их назначением. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать внимание, память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать интерес к занятию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <p>1.Учить детей считать в обратном порядке. Формировать знания о том, что количество предметов не зависит от расположения предметов. 2.Развивать операцию сравнения, зрительное восприятие, память. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p>1.Закреплять правила личной гигиены. Учить составлять рассказы по схеме-алгоритму. 2.Активизировать и закреплять глагольный словарь по теме. 3.Воспитывать умение слушать педагога.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <p>1.Продолжать учить детей работать со схемой с кубиками Никитина «Сложи узор». 2.Развивать конструктивные навыки, операцию сравнения. Корректировать зрительное восприятие память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию.</p>
-----------------	-------------------------------	---

4 неделя

Труд людей в природе

### **Ознакомление с окружающим.**

- 1.Продолжать знакомить детей с трудом людей весной; учить называть орудия труда.
- 2.Развивать и обогащать словарь по теме.
- 3.Воспитывать умение слушать и взаимодействовать с педагогом.

### **Математика**

- 1.Продолжать формировать у детей умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 > 4$ ), совершенствовать умение считать на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков.
- 2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, зрительное восприятие.
- 3.Воспитывать навыки взаимодействия.

### **Развитие речи**

- 1.Продолжать формировать умение составлять короткий рассказ по картине, учить составлять простые распространенные предложения с однородными членами.
- 2.Активизировать словарь по теме, обогащать за счет глагольных форм.
- 3.Воспитывать положительную установку на занятие.

### **Конструирование**

- 1.Учить детей заранее обдумывать замысел будущей постройки, самостоятельно подбирать материал для нее. (строительный материал).
- 2.Развивать зрительное восприятие, воображение, конструктивные навыки.
- 3.Воспитывать аккуратность при выкладывании сюжетов.



Май  
1 неделя

День Победы

### Ознакомление с окружающим

1. Дать знания о Великой Отечественной войне. Расширять представления детей о государственном празднике Дне Победы.
2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие.
3. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну.

### Математика

1. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги.
2. Развивать пространственную ориентацию. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание.
3. Воспитывать интерес к занятию.

### Развитие речи

1. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
2. Развивать связную речь. Корректировать внимание, память, зрительное восприятие.
3. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

### Конструирование

1. Продолжать учить детей выкладывать различные фигуры из счетных палочек.
2. Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. Корректировать внимание, память.
3. Воспитывать желание взаимодействовать с педагогом, сверстниками, выполнять постройку самостоятельно.

2 неделя

Животные жарких стран

### **Ознакомление с окружающим**

- 1.Познакомить детей с животными жарких стран, особенностями их внешнего вида, условиями обитания.
- 2.Корректировать внимание, память, зрительное восприятие.
- 3.Воспитывать умение слушать педагога.

### **Развитие речи**

- 1.Продолжать учить детей отгадывать загадки, составлять небольшие описательные рассказ о животных жарких стран по картинкам.
- 2.Развивать связную речь и обогащать словарь по теме.
- 3.Воспитывать любовь к животным.

### **Математика**

- 1.Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10-ти, используя палочки Кюизенера, (соотнести цвет, число и цифру).
- 2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения.
- 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом и сверстниками.

### **Конструирование**

- 1.Продолжать учить работать со строительным материалом, выполнять постройки по замыслу (строительство «зоопарка»).
- 2.Развить зрительное восприятие, конструктивные навыки, творческое воображение.
- 3.Воспитывать умение работать в группе сверстников.

<p style="text-align: center;"><b>3 недели</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Насекомые</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p>1.Продолжать формировать у детей представления о насекомых, их характерных признаках, о приносимой пользе или вреде. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, зрительное восприятие. 3.Воспитывать наблюдательность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <p>1.Учить детей устанавливать последовательность различных событий: что было раньше(сначала), что позже (потом), определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 2.Развивать временные представления. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия с педагогом и сверстниками.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p>1.Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о насекомых по картинкам, понимать индикаторный смысл при отгадывании загадок. 2.Развивать связную речь, учить образовывать множественное число существительных. 3.Воспитывать интерес к занятию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <p>1.Продолжать учить детей выкладывать фигурки насекомых из блоков Дьенеша по схемам. 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию.</p>
--	---	--

4 неделя

Животные морей и океанов

### **Ознакомление с окружающим**

- 1.Познакомить детей с животными морей и океанов, особенностями их внешнего вида, условиями обитания.
- 2.Корректировать внимание, память, зрительное восприятие.
- 3.Воспитывать умение слушать педагога.

### **Развитие речи**

- 1.Продолжать учить детей отгадывать загадки, составлять небольшие описательные рассказы о морских животных по картинкам.
- 2.Развивать связную речь и обогащать словарь по теме.
- 3.Воспитывать наблюдательность.

### **Математика**

- 1.Повторение: ориентировка на листе бумаги, счет до 10 и обратно, сравнение 2-х множеств.
- 2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения.
- 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом и сверстниками.

### **Конструирование**

- 1.Конструирование из кубиков Никитина по схемам.
- 2.Развивать зрительное восприятие, конструктивные навыки, творческое воображение.
- 3.Воспитывать умение работать в группе сверстников.

**Июнь  
1 неделя**

**Лето.**

### **Ознакомление с окружающим**

- 1.Познакомить детей с временем года – лето, его основными признаками.
- 2.Развивать и обогащать словарь по теме.  
Корректировать память, внимание, мышление.
- 3.Воспитывать наблюдательность.

### **Математика**

- 1.Повторить название всех геометрических фигур, их основные признаки.
- 2.Корректировать память, внимание, мышление.  
Развивать зрительное и слуховое восприятие.
- 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия со сверстниками.

### **Развитие речи**

- 1.Рассматривание картинок с изображением летних месяцев.  
Учить видеть и выделять отличия каждого месяца, отвечать на вопросы.
- 2.Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм.
- 3.Воспитывать наблюдательность.

### **Конструирование**

- 1.Продолжать формировать умение выкладывать предметы из палочек Кюизенера по схеме.
- 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис.
- 3.Воспитывать навыки самостоятельности при выполнении задания.

<p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Садовые цветы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Продолжать знакомить детей с названиями садовых цветов: нарциссы, ирисы, роза, пион.</li><li>2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление.</li><li>3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к цветам.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Повторение пройденного материала: ориентировка в пространстве. Предлоги (в, за, из-за, около, на...)</li><li>2.Развивать пространственные ориентировки. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание.</li><li>3.Воспитывать интерес к занятию.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Учить узнавать цветы по описанию их внешнего вида, закрепить название садовых цветов.</li><li>2.Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм.</li><li>3.Воспитывать наблюдательность.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Продолжать учить выкладывать цветок из отдельных частей пользуясь схемой.</li><li>2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис.</li><li>3.Воспитывать навыки самостоятельности при выполнении задания.</li></ol>
--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>3 неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Полевые цветы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p>1.Продолжать знакомить детей с названиями полевых цветов: ромашка, василёк, незабудка и др. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать наблюдательность</p> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <p>1.Повторение пройденного материала (временные категории) 2.Развивать временные отношения. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p>1.Учить узнавать цветы по описанию их внешнего вида, закрепить название пол цветов. 2.Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к цветам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <p>1.Закрепить умение выкладывать из мозаики цветы, пользуясь схемой. 2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис. 3.Воспитывать навыки самостоятельности при выполнении задания</p>
--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>ПДД</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4 неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p>1.Продолжать знакомить детей с ПДД, основными знаками, закрепить понятия «пешеход», «пассажир».</p> <p>2.Развивать и обогащать словаря по теме.</p> <p>Корректировать память, зрительное восприятие,</p> <p>3.Воспитывать положительную установку на занятие, навыки взаимодействия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <p>1.Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить ориентироваться в числовом ряде, называть «соседей» числа.</p> <p>2.Развивать счетные навыки. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание, мышления.</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p>1.Учить детей отвечать на вопросы по книжке Волкова «Путешествие в страну правил дорожного движения»</p> <p>2.Развивать связную речь.</p> <p>Корректировать внимание, память, зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>3.Воспитывать внимательность на дорогах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <p>1.Учить детей выполнять из строительного материала макет города: дома, мосты, дороги, ворота.</p> <p>2.Развивать конструктивный праксис и зрительный гнозис.</p> <p>Корректировать внимание, память.</p> <p>3.Воспитывать желание взаимодействовать с педагогом сверстниками, выполнять постройку самостоятельно.</p>
---	--	--



5 неделя

Вода

### **Ознакомление с окружающим**

- 1.Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы; познакомить со свойствами воды: льется, переливается, нагревается, охлаждается.
- 2.Развивать и обогащать словарь по теме.  
Корректировать память, зрительное восприятие, внимание.
- 3.Воспитывать наблюдательность, интерес.

### **Математика**

- 1.Совершенствовать навыки счета в прямом и обратном порядке до 10.
- 2.Развивать счетные навыки.  
Корректировать память, внимание, мышление.
- 3.Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества со сверстниками.

### **Развитие речи**

- 1.Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта о воде; формировать понятия о том, что без воды нет жизни на Земле.
- 2.Обогащать словарь по теме за счет существительных и глаголов, развивать связную речь.
- 3.Воспитывать интерес к занятию.

### **Конструирование**

- 1 Продолжать учить детей конструировать предметы из палочек Кюизенера.
- 2.Развивать конструктивные навыки, умение работать с образцом-схемой.
- 3.Воспитывать умение работать аккуратно при выкладывании предметов из палочек.

<p style="text-align: center;"><b>Июль</b> <b>1 неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Вода</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p>1.Продолжать знакомить детей со свойствами воды; в каком виде может существовать вода на земле (дождь, роса, снег, моря, реки) 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес.</p> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <p>1.Закреплять умение детей сравнивать предметы по величине, упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения и приложения, отражать в речи результат сравнения. 2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p>1.Формировать у детей умение составлять сюжетные рассказы по серии картинок. 2. Развивать связную речь. Корректировать внимание, память, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <p>1.Учить детей создавать картины используя песок, воду, камни, палочки. 2.Развивать конструктивные навыки, творческое воображение. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию, навыки сотрудничества со сверстниками.</p>
--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Песок</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p>1.Формировать знания о явлениях неживой природы; познакомить со свойствами песка: сухой - рассыпается, мокрый – лепится, тяжелый. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес.</p> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <p>1.Повторить цифры и числа от 1 до 10, последовательность числового ряда. 2.Развивать операции сравнения, классификации. Корректировать память, внимание, зрительное восприятия. 3.Воспитывать навыки взаимодействия со сверстниками.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p>1.Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о свойствах песка. 2.Развивать связную речь; корректировать внимание, память. 3.Воспитывать интерес к занятию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <p>1.Учить детей выполнять элементарные постройки из песка, определять его состояние. 2.Развивать исследовательские возможности, корректировать конструктивные навыки. 3.Воспитывать наблюдательность, навыки взаимодействия.</p>
--	---	---

3 неделя

Песок

### Ознакомление с окружающим

- 1.Продолжать формировать у детей элементы исследовательской деятельности.
- 2.Развивать и обогащать словарь по теме.  
Корректировать память, зрительное восприятие, внимание.
- 3.Воспитывать наблюдательность, интерес.

### Математика

- 1 Продолжать закреплять умение определять положение предмета, используя предлоги: на, над, к, под, в
- 2.Корректировать память, внимание, мышление.  
Развивать пространственные ориентировки.
- 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.

### Развитие речи

- 1.Продолжать учить детей использовать в речи прилагательные, глаголы при описании предметов.
- 2.Развивать связную речь, обогащать словарь.
- 3.Воспитывать интерес к занятию.

### Конструирование

- 1.Учить детей объединять постройки из песка одним сюжетом, обыгрывать их.
- 2.Развивать исследовательские навыки.  
Корректировать внимание, память, мышление.
- 3.Воспитывать самостоятельность при создании построек.

<b>4 недели</b>	<b>Солнце</b>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p>1.Продолжать формировать знания у детей о солнце, его значении в жизни человека и всего живого. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес.</p> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <p>1.Закрепить с детьми названия частей суток, соответствие режима дня временным отрезкам. 2.Развивать временные отношения. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p>1.Формировать представления детей о простейших связях в природе (круговорот воды в природе и т.д.) 2.Развивать связную речь, обогащать словаря. Корректировать мышление, внимание, память. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <p>1.Учить выкладывать солнышко из блоков Дьенеша, классифицировать фигуры по нескольким признакам. 2.Развивать конструктивные навыки, зрительно-моторную координацию. Корректировать внимание, зрительное восприятие, мышление. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности.</p>
-----------------	---------------	---

<p style="text-align: center;"><b>Август</b> <b>1 неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Солнце</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p>1. Расширять представление детей о солнце, формировать элементы исследовательской деятельности. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3. Воспитывать наблюдательность, интерес.</p> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <p>1. Закреплять умения детей ориентироваться в пространстве. 2. Развивать пространственные отношения. Корректировать память, внимание, зрительное восприятие. 3. Воспитывать навыки взаимодействия со сверстниками.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p>1. Совершенствовать навыки составления рассказов по сюжетной картинке, учить устанавливать причинно-следственные связи. 2. Обогащать словарь за счет прилагательных, глаголов, развивать связную речь. 3. Воспитывать любознательность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <p>1. Закреплять умение создавать постройки из строительного материала, планировать свою деятельность. 2. Развивать конструктивные навыки; корректировать память, внимание. 3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.</p>
--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>2 недели</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Воздух</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p>1.Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха: прозрачный, без запаха. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес.</p> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <p>1.Закрепить умения находить заданную цифру и соотносить ее с числом. 2.Развивать операции сравнения, классификации., счетные навыки. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия с педагогами и сверстниками.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p>1.Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы о значении воздуха в жизни человека. 2.Обогащать словарь по теме за счет существительных и глаголов, развивать связную речь. 3.Воспитывать интерес к занятию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <p>1 Продолжать учить детей конструировать предметы из палочек Кюизенера. 2.Развивать конструктивные навыки, умение работать с образцом-схемой. 3.Воспитывать умение работать самостоятельно при выкладывании предметов из палочек.</p>
--	--	--

<b>3 недели</b>	<b>Воздух</b>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p>1.Расширять представление детей о воздухе, дать знания о том, что воздух должен быть чистым и рассказать о том, что может произойти, если воздух загрязнен. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Корректировать память, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес.</p> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <p>1.Совершенствовать навыки счета в пределах 10. 2.Развивать счетные навыки, зрительное восприятие, память. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками и педагогом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p>1.Учить детей придумывать сказки о воздухе. 2.Развивать связную речь, творческое воображение. Корректировать память, внимание, мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <p>1.Учить детей конструировать фигуры животных из геометрических фигур по схеме. 2.Формировать умение пользоваться схемой. Развивать конструктивные навыки, внимание. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.</p>
-----------------	---------------	---



4 недели	ЗОЖ	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Расширить представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми.</li><li>2.Развивать словарь по теме. Корректировать внимание, память.</li><li>3.Воспитывать осторожность.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине.</li><li>2.Корректировать внимание, мышление, память.</li></ol> <p>Развивать операцию сравнения.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3.Воспитывать положительное отношение к занятию, умение сотрудничать.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Учить детей рассказывать о правилах поведения в различных неожиданных ситуациях в быту при общении с незнакомыми людьми, в условиях специально организованной (игровой и самостоятельной деятельности детей по картинно-схематичному плану.</li><li>2.Развивать связную речь, способность выработки у детей самосохранения при различных неординарных ситуациях.</li><li>3.Воспитывать наблюдательность, осторожность.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Совершенствовать навыки складывания разрезных картинок по сказкам.</li><li>2.Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Корректировать память, внимание, мышление.</li><li>3.Воспитывать интерес к занятию.</li></ol>
----------	-----	--

<p>5 неделя</p>	<p>ЗОЖ</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p>1.Продолжать вырабатывать у дошкольников привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасных ситуаций в быту, при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>2. Развивать и обогащать словарь по теме.</p> <p>Корректировать память, зрительное восприятие, внимание.</p> <p>3.Воспитывать умение слушать педагога.</p> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <p>1.Продолжать учить пересчитывать предметы в пределах пяти.</p> <p>2.Развивать счетные навыки, операцию сравнения; корректировать внимание, память, мышление.</p> <p>3.Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p>1.Формировать навыки диалогической речи при обыгрывании жизненных ситуаций,</p> <p>2. Развивать связную речь и коммуникативные навыки,</p> <p>3.Воспитывать навыки осторожности, обеспечить активность каждого ребёнка при освоении правил безопасного поведения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <p>1.Продолжать учить детей создавать картины используя песок, воду, камни, палочки.</p> <p>2.Развивать конструктивные навыки, творческое воображение. Корректировать память, внимание, мышление.</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию, навыки сотрудничества со сверстниками.</p>
-----------------	------------	---

**Приложение 4. к адаптированной основной образовательной  
программе дошкольного образования для детей с ЗПР  
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**Календарно - тематическое планирование воспитателей**

**Старшая группа**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь 1,2 недели	Диагностика	
Сентябрь 3 неделя	Осень	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для отражения в рисунке своих впечатлений.</li> <li>• Учить рисовать простые сюжеты.</li> <li>• Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.</li> <li>• Подводить к описанию изображений на рисунке.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</li> <li>• Совершенствовать технику рисования акварельными красками (часто промакивать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях).</li> <li>• Воспитывать аккуратность в работе.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей создавать объёмные композиции и передавать в лепке свои впечатления от окружающего.</li> <li>• Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей слушать произведение.</li> <li>• Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа.</li> <li>• Активизировать словарь за счет новых слов: добыча, терентий, тетерев, бормочет, костяника.</li> </ul>
4 неделя	Овощи- Фрукты	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию.</li> <li>• Создавать выразительные цветовые образы.</li> <li>• Учить смешивать краски для получения нужного цвета.</li> <li>• Уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей рисовать фрукты.</li> <li>• Учить детей пользоваться акварельными красками, закрашивать в одном направлении.</li> <li>• Развивать чувство цвета и формы.</li> <li>• Воспитывать желание рисовать.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей вырезать ножницами.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение правильно пользоваться кистью и клеем, намазывать всю поверхность заготовки.</li> <li>• Воспитывать желание заниматься аппликацией.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с новым литературным произведением.</li> <li>• Учить определять характер персонажей.</li> </ul>
5 неделя	Грибы	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей рисовать грибы.</li> <li>• Учить рисовать кончиком кисти овал и полукруг.</li> <li>• Продолжать учить пользоваться кистью и красками.</li> <li>• Совершенствовать изобразительные умения.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять образные представления о дарах осени.</li> <li>• Продолжать формировать умение рисовать грибы.</li> <li>• Развивать воображение, творчество.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей лепить грибы конструктивным способом, передавая характерные особенности.</li> <li>• Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук.</li> <li>• Учить пользоваться стекой.</li> <li>• Учить передавать пространственные представления (рядом, сбоку, ближе, справа, слева, дальше).</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с новой сказкой.</li> <li>• Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>• Активизировать словарный запас.</li> </ul> <p>Воспитывать любовь к художественной литературе.</p>
Октябрь 1 неделя	Деревья и кустарники	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны.</li> <li>• Продолжать формировать умение правильно держать кисточку, правильно ею пользоваться, рисовать разными способами (примакивание, кончиком кисти).</li> <li>• Развивать способности к созданию выразительных образов.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить задумывать содержание своего рисунка.</li> <li>• Закрепить знания, чем отличается куст от дерева.</li> <li>• Воспитывать аккуратность в работе.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с возможностью создания образа дерева или кустарника из вырезанных ладоней из бумаги.</li> <li>• Учить вырезать изображения по сложному контуру (кисть руки).</li> <li>• Развивать воображение.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать словарный запас: уныло, озимь.</li> <li>• Воспитывать любовь к художественной литературе.</li> </ul>
2 неделя	Ягоды	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить рисовать круг кончиком кисти.</li> <li>• Продолжать учить правильно держать кисть и набирать краску.</li> <li>• Продолжать развивать чувство цвета.</li> <li>• Развивать у детей наблюдательность.</li> <li>• Воспитывать любовь к природе.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать обогащать представление о народном искусстве.</li> <li>• Расширять знания о хохломской росписи.</li> <li>• Учить располагать узор на полоске, составлять оттенки цветов.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей лепить ягоды конструктивным способом, передавая характерные особенности.</li> <li>• Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук.</li> <li>• Учить пользоваться стекой.</li> <li>• Учить передавать пространственные представления (рядом, сбоку, ближе, справа, слева, дальше).</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей пересказывать небольшие произведения.</li> <li>• Развивать речь и память детей.</li> <li>• Активизировать словарный запас.</li> </ul> <p>Воспитывать желание слушать литературное произведение.</p>
3 неделя	Хлеб	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей рисовать хлебобулочные изделия.</li> <li>• Учить рисовать кончиком кисти овал и полукруг.</li> <li>• Продолжать учить пользоваться кистью и красками.</li> <li>• Совершенствовать изобразительные умения.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять образные представления о хлебе.</li> <li>• Продолжать формировать умение рисовать колосок.</li> <li>• Развивать воображение, творчество.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей вырезать ножницами.</li> <li>• Закреплять умение правильно пользоваться кистью и клеем, намазывать всю поверхность заготовки.</li> </ul> <p>Воспитывать желание заниматься аппликацией</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с новой сказкой.</li> <li>• Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>• Активизировать словарный запас.</li> <li>• Воспитывать любовь к художественной литературе.</li> </ul>

<p>4 неделя</p>	<p><b>Перелетные птицы</b></p>	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей выполнять рисунок карандашом, затем гуашью.</li> <li>• Учить передавать в рисунке особенности грача (сам чёрный, клюв белый).</li> <li>• Развивать воображение детей.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей рисовать журавля, передавая его особенности.</li> <li>• Развивать чувство цвета и композиции.</li> <li>• Вызвать положительный эмоциональный отклик.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить лепить аиста</li> <li>• Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц.</li> <li>• Закреплять знания о строении туловища птицы.</li> <li>• Воспитывать любовь к живой природе.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей внимательно слушать произведения о природе, о птицах, об их повадках.</li> <li>• Учить с детьми названия перелётных и зимующих птиц. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> </ul>
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p><b>Дикие животные и их детеныши</b></p>	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить передавать в рисунке характерные особенности диких животных.</li> <li>• Учить рисовать различными графическими средствами.</li> <li>• Продолжать развивать творческое воображение, композиционные умения.</li> <li>• Развивать глазомер, передавать пространственное отношение между объектами.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить самостоятельно намечать содержание рисунка.</li> <li>• Развивать умение выделять интересные рисунки.</li> <li>• Вызвать радость от созданного изображения.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей лепить диких животных, передавая их характерные особенности.</li> <li>• Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей.</li> <li>• Воспитывать уверенность и инициативность в изобразительной деятельности.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с новыми художественными произведениями.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение слушать и отвечать на вопросы по тексту.</li> <li>• Активизировать словарь детей за счет новых слов.</li> <li>• Воспитывать любовь к родной природе</li> </ul>
2 неделя	Домашние животные и их детеныши	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить передавать характерные особенности домашних животных.</li> <li>• Учить передавать пропорции в рисунке.</li> <li>• Продолжать развивать композиционные умения.</li> <li>• Учить создавать несложный сюжет.</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить передавать в рисунке образ котенка.</li> <li>• Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками.</li> <li>• Развивать образное восприятие.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой.</li> <li>• Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей.</li> <li>• Вызвать интерес к созданию выразительных образов.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с новой сказкой.</li> <li>• Учить внимательно слушать сказку.</li> <li>• Учить отличать добро и зло.</li> <li>• Воспитывать любовь к устному народному творчеству.</li> </ul>
2 неделя	Одежда Головные уборы Обувь	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей рисовать одежду, передавая характерные особенности.</li> <li>• Развивать изобразительные навыки в рисовании карандашами, красками и др. материалами.</li> <li>• Развивать изобразительные умения.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей путем аппликации передавать предметы гардероба.</li> <li>• Совершенствовать изобразительную технику.</li> <li>• Продолжать учить пользоваться салфеткой, ножницами.</li> <li>• Воспитывать желание фантазировать.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента.</li> <li>• Развивать эстетические чувства.</li> <li>• Воспитывать уважение к труду народных мастеров.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать воображение.</li> <li>• Формировать умения передавать в рисунке образы сказок.</li> <li>• Закреплять приемы рисования разными изобразительными</li> </ul>

		<p>средствами.</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить запоминать стихотворение.</li> <li>• Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения.</li> </ul> <p>Воспитывать любовь к поэзии.</p>
3 неделя	Поздняя осень (обобщение)	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий.</li> <li>• Учить красиво размещать изображение на листе.</li> <li>• Развивать умение оценивать свои рисунки.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей лепить деревья, создавать небольшие композиции.</li> <li>• Совершенствовать изобразительную технику.</li> <li>• Продолжать учить пользоваться стеклой.</li> <li>• Воспитывать желание фантазировать.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с картиной: «Поздняя осень».</li> <li>• Учить детей рассматривать картину.</li> <li>• Развивать внимание, наблюдательность, зрительную память.</li> <li>• Развивать связную речь.</li> <li>• Учить детей составлять рассказ по картине из нескольких предложений.</li> </ul>
Декабрь 1 неделя	Зима	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции.</li> <li>• Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, учить смешивать цвета для получения оттенков.</li> <li>• Учить двигать кистью во всех направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом.</li> <li>• Воспитывать желание рисовать.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить передавать в рисунке картину зимы в лесу.</li> <li>• Закреплять умение рисовать разные деревья.</li> <li>• Развивать образное восприятие.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей создавать гармоничную композицию.</li> <li>• Учить планировать свою работу: задумывать образ.</li> <li>• Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.</li> <li>• Воспитывать чувство цвета и ритма.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей внимательно слушать произведение.</li> <li>• Развивать память, выразительность речи.</li> <li>• Активизировать словарный запас.</li> </ul> <p>Учить любить родную природу.</p>
2 неделя	Зимующие птицы	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей рисовать птиц.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить передавать в рисунке характерные особенности изображаемой птицы.</li> <li>• Развивать композиционные умения.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить передавать в рисунке поэтический образ.</li> <li>• Развивать умение рисовать акварелью, правильно пользоваться красками и кистью.</li> <li>• Развивать образное восприятие, эстетические чувства.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать совершенствовать умения детей в работе с пластилином.</li> <li>• Продолжать учить технике скатывания и вытягивания.</li> <li>• Совершенствовать технику работы стекой.</li> <li>• Воспитывать желание заниматься лепкой.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказ рассказа (отрывок) «На лесной поляне» Г.Стребицкого.</li> <li>• Продолжать учить пересказывать небольшое произведение.</li> <li>• Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту.</li> <li>• Развивать связную речь детей.</li> <li>• Активизировать словарь детей (тетерев, березовые почки, убежище, стая)</li> </ul> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
2 неделя	Домашние птицы	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей рисовать домашних птиц.</li> <li>• Учить передавать в рисунке характерные особенности изображаемой птицы.</li> <li>• Развивать композиционные умения.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить передавать в рисунке поэтический образ.</li> <li>• Развивать умение рисовать акварелью, правильно пользоваться красками и кистью.</li> <li>• Развивать образное восприятие, эстетические чувства.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать совершенствовать умения детей в работе с бумагой.</li> <li>• Продолжать учить складывать квадратный лист бумаги пополам.</li> <li>• Совершенствовать технику работы с ножницами.</li> <li>• Воспитывать желание заниматься аппликацией.</li> </ul>
3 неделя	Животные севера	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить передавать в рисунке характерные особенности диких животных севера.</li> <li>• Учить рисовать различными графическими средствами.</li> <li>• Продолжать развивать творческое воображение, композиционные умения.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать глазомер, передавать пространственное отношение между объектами.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить самостоятельно намечать содержание рисунка.</li> <li>• Развивать умение выделять интересные рисунки.</li> <li>• Вызвать радость от созданного изображения.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей лепить тюленя, передавая его характерные особенности.</li> <li>• Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путем вытягивания и моделирования частей.</li> <li>• Воспитывать уверенность и инициативность в изобразительной деятельности.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с новыми художественными произведениями.</li> <li>• Развивать умение слушать и отвечать на вопросы по тексту.</li> <li>• Активизировать словарь детей за счет новых слов.</li> <li>• Воспитывать любовь к родной природе</li> </ul>
4 неделя	Новый год	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей рисовать с натуры еловую веточку.</li> <li>• Передавать особенности её строения, окраски и размещения в пространстве.</li> <li>• Воспитывать интерес к народному искусству.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника.</li> <li>• Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета.</li> <li>• Воспитывать самостоятельность.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить вырезать симметричные предметы из бумаги.</li> <li>• Закреплять умение аккуратно наклевать.</li> </ul> <p>Вызвать желание дополнить композицию соответствующими предметами, деталями</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить внимательно слушать произведения.</li> <li>• Оценивать поступки героев.</li> <li>• Активизировать словарь детей.</li> <li>• Поднять у детей новогоднее настроение, ожидание чуда, праздника.</li> </ul>
Январь 2 неделя	Зимние забавы	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить рисовать кистью и красками.</li> <li>• Учить передавать сюжет доступными графическими</li> </ul>

		<p>средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить передавать в рисунке несложный сюжет.</li> <li>• Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции и расположение.</li> <li>• Упражнять в рисовании карандашами и закрашивании.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать совершенствовать умения детей в работе с пластилином.</li> <li>• Продолжать учить технике скатывания и вытягивания.</li> <li>• Совершенствовать технику работы стеклой.</li> <li>• Воспитывать желание заниматься лепкой.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с новым произведением.</li> <li>• Продолжать внимательно слушать текст и отвечать на вопросы.</li> <li>• Учить оценивать поступки героев.</li> <li>• Активизировать словарь ( замерзлой, хитрый, фанерка, дворницкая).</li> <li>• Воспитывать любовь к художественной литературе.</li> </ul>
3 неделя	Посуда	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать творческое воображение.</li> <li>• Продолжать развивать композиционные умения.</li> <li>• Продолжать учить передавать в рисунке форму и характерные особенности предметов.</li> <li>• Совершенствовать изобразительные умения.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с городецкой росписью.</li> <li>• Развивать художественный вкус.</li> <li>• Учить приемам городецкой росписи.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги.</li> <li>• Поддержать творческое применение разных технических аппликаций (симметричная, обрывная, накладная).</li> <li>• Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации ( разрывание, обрывание, выщипывание).</li> <li>• Развивать чувство формы и композиции.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с новыми произведениями .</li> <li>• Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту.</li> <li>• Активизировать словарь детей (кочерга, корзина, лыжная палка, комод, диван, стол, кухня, комната).</li> <li>• Воспитывать любовь к художественной литературе.</li> </ul>

4 неделя	Мебель	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить различать и использовать цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый и их оттенки.</li> <li>• Учить смешивать краски, подбирать фон бумаги и сочетание красок для передачи колорита.</li> <li>• Учить детей рисовать мужской портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида (папы, дедушки).</li> <li>• Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить задумывать содержание рисунка.</li> <li>• Развивать фантазию, творческую активность.</li> <li>• Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавая их характерные особенности.</li> <li>• Учить лепить фигуру человека в движении.</li> <li>• Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно.</li> <li>• Развивать воображение, чувство формы и пропорции.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей внимательно слушать новые литературные произведения.</li> <li>• Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя по тексту.</li> </ul> <p>Учить составлять небольшой рассказ по картине.</p>
Февраль 1 неделя	Бытовая техника	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей.</li> <li>• Учить передавать в рисунке образ предмета.</li> <li>• Развивать эстетическое восприятие.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.</li> <li>• Учить самостоятельно намечать содержание рисунка.</li> <li>• Воспитывать самостоятельность.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить в вырезывании округлых форм из квадратов.</li> <li>• Закреплять приемы владения ножницами.</li> <li>• Развивать творчество.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации.</li> <li>• Поддерживать интерес к чтению.</li> <li>• Обогащать социальный опыт детей</li> </ul>

2 неделя	Транспорт	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать детей способам изображения предметов; явлений окружающей действительности.</li> <li>• Учить хорошо насыщать кисть краской (гуашь, акварель).</li> <li>• Учить держать кисть наклонно, при рисовании широких линий, и вертикально, при рисовании узких линий и точек.</li> <li>• Учить наносить легкий контур карандашом.</li> <li>• Закреплять у детей интерес к изобразительной деятельности.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить изображать разные автомобили.</li> <li>• Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавая пропорции частей, характерные особенности машин.</li> <li>• Развивать творчество.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца.</li> <li>• Вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с новым произведением.</li> <li>• Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы.</li> <li>• Расширять знания детей о видах транспорта.</li> <li>• Активизировать словарный запас детей за счёт новых слов.</li> </ul> <p>Воспитывать любовь к художественной литературе.</p>
3 неделя	Наши защитники	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей рисовать военную технику, правильно передавая форму и окраску.</li> <li>• Учить правильно раскрашивать ( в одном направлении, мелкими штрихами ).</li> <li>• Совершенствовать изобразительные умения и навыки.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности.</li> <li>• Закреплять умение рисовать крупно.</li> <li>• Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров.</li> <li>• Показать способы изготовления галстуков из цветной бумаги для оформления портрета.</li> <li>• Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментных мотивов.</li> <li>• Развивать композиционные умения, чувство цвета.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать у детей интерес к художественной литературе.</li> <li>• Учить передавать своё отношение к содержанию, к поступкам героев.</li> <li>• Учить отвечать на вопросы воспитателя полным</li> </ul>

		предложением.
<b>4 неделя</b>	<b>Профессии</b>	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей рисовать мужской и женский портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека.</li> <li>• Познакомить с новым видом изобразительного искусства (портрет).</li> <li>• Формировать интерес к истории своей семьи.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить располагать изображение на листе.</li> <li>• Развивать воображение, творчество.</li> <li>• Закреплять технические навыки и умения в рисовании.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей лепить рельефные картины.</li> <li>• Учить лепить сердечки разными способами: моделировать пальцами рук, раскатывать в шар, сплющивать в диск.</li> <li>• Развивать эстетический вкус.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить внимательно слушать произведение.</li> <li>• Учить отвечать на вопросы по содержанию текста.</li> <li>• Развивать внимание и память.</li> </ul>
<b>Март 1 неделя</b>	<b>Семья 8 марта</b>	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта.</li> <li>• Обратит внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, волна и др.)</li> <li>• Развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству.</li> <li>• Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать эстетическое восприятие.</li> <li>• Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты.</li> <li>• Продолжать закреплять навыки коллективной работы.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепит у детей умение лепить цветы.</li> <li>• Отрабатывать приемы лепки;</li> <li>• Развивать чувство композиции, м.м.рук.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить внимательно слушать произведение.</li> <li>• Отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>• Активизировать словарный запас.</li> <li>• Воспитывать любовь к художественной литературе.</li> </ul>
<b>2 неделя</b>	<b>Весна</b>	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства.</li> <li>• Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавая простейшие движения.</li> <li>• Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</li> </ul>

		<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить задумывать содержание своей работы.</li> <li>• Учить доводить начатое дело до конца.</li> <li>• Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками.</li> <li>• Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать совершенствовать технические навыки лепки.</li> <li>• Развивать творческое воображение.</li> <li>• Развивать глазомер и чувство композиции.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать понимание образной речи.</li> <li>• Закреплять умение выразительно читать стихотворение.</li> </ul>
3 неделя	Перелетные птицы	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей выполнять рисунок карандашом, затем акварельными красками.</li> <li>• Учить передавать в рисунке особенности грача (сам чёрный, клюв белый).</li> <li>• Развивать воображение детей.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей рисовать скворца, передавая его особенности.</li> <li>• Развивать чувство цвета и композиции.</li> <li>• Вызвать положительный эмоциональный отклик.</li> </ul> <p><b>Апликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц.</li> <li>• Закреплять знания о строении туловища птицы.</li> <li>• Воспитывать любовь к живой природе.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей внимательно слушать произведения о природе, о птицах, об их повадках.</li> <li>• Учить с детьми названия перелётных и зимующих птиц.</li> <li>• Учить детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>•</li> </ul>
4 неделя	Комнатные растения	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать элементарные представления комнатных растениях, об особенностях строения;</li> <li>• Продолжать учить рисовать предмет с натуры;</li> <li>• Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</li> <li>• Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;</li> <li>• Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно – творческие способности.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать глазомер, чувство формы, величины;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение доводить изделие до нужного образа;</li> <li>• Воспитывать эстетический вкус.</li> </ul> <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвести к пониманию нравственного понимания произведения;</li> <li>• Учить оценивать поступки героев.</li> </ul>
5 неделя	Первоцветы	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать совершенствовать технические приёмы в рисовании кистью и акварельными красками.</li> <li>• Учить располагать рисунок на всей поверхности листа.</li> <li>• Воспитывать любовь к рисованию и желание рисовать.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить задумывать красивый, необычный цветок.</li> <li>• Закреплять представления о разных видах народного декоративного - прикладного искусства.</li> <li>• Развивать творчество.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение детей узнавать и называть цветы;</li> <li>• Учить вырезать цветы из сложенных квадратов, умение вырезать лепестки цветов разной формы, передавая характерные особенности.</li> <li>• Развивать м. м. рук.</li> <li>• Воспитывать желание заниматься аппликацией.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей внимательно слушать и запоминать текст стихотворения.</li> <li>• Учить детей рассказывать стихи выразительно.</li> <li>• Активизировать словарь детей.</li> </ul> <p>Развивать речь, память детей.</p>
Апрель 1 неделя	Город	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать умение рисовать кистью ( правильно набирать краску, вытирать лишнюю об край, рисовать кончиком кисти, всей поверхностью).</li> <li>• Развивать фантазию, воображение.</li> <li>• Учить самостоятельно выбирать цвета, составлять композицию, располагать рисунок на всей поверхности листа.</li> <li>• Развивать глазомер, желание рисовать.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить добиваться образного решения намеченной темы.</li> <li>• Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью.</li> <li>• Развивать творчество.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.</li> <li>• Вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей внимательно слушать произведение.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать монологическую, связную речь.</li> <li>• Учить отвечать на вопросы полным предложением.</li> <li>• Воспитывать любовь к своему родному городу.</li> </ul>
2 неделя	Космос	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей смешивать краски для получения нужного оттенка.</li> <li>• Дать детям простейшие знания о космосе, космических кораблях, космонавтах.</li> <li>• Развивать технические навыки рисования гуашью, восковыми мелками.</li> <li>• Воспитывать усидчивость, желание рисовать.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в создании первичного карандашного наброска.</li> <li>• Учить передавать конструкцию ракеты, форму и пропорцию частей.</li> <li>• Развивать глазомер, зрительно-двигательную координацию.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей вырезать предметы из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам;</li> <li>• показать разные приемы декорирования (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек, прожилок);</li> <li>• создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать детям знания о космосе, о первом космонавте.</li> <li>• Учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>• Рассмотреть иллюстрации о космосе.</li> <li>• Активизировать словарь (космос, космический корабль, спутник, планета, невесомость...).</li> <li>• Воспитывать любознательность и интерес к познанию окружающего мира.</li> </ul>
3 неделя	Человек. Моё тело.	<p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей правильно понимать нравственный смысл рассказа, мотивированно оценивать поступки героя рассказа;</li> <li>• углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию;</li> <li>• активизировать словарь, воспитывать в детях честность, правдивость.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей рисовать человека используя нетрадиционные техники изображения.</li> <li>• Развивать мелкие мышцы рук.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить приемы рисования фломастерами и гуашевыми красками.</li> <li>• Воспитывать любовь к людям, членам семьи и т.д., вызывать желание нарисовать их портреты.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</li> <li>• Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;</li> <li>• Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно – творческие способности.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение передавать соотношение частей по величине.</li> <li>• Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание и вытягивание).</li> <li>• Развивать образное восприятие.</li> <li>•</li> </ul>
4 неделя	Труд людей весной	<p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей правильно понимать нравственный смысл рассказа, мотивированно оценивать поступки героя рассказа;</li> <li>• углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию;</li> <li>• активизировать словарь, воспитывать в детях честность, правдивость.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей рисовать свою семью используя нетрадиционные техники изображения.</li> <li>• Развивать мелкие мышцы рук.</li> <li>• Закрепить приемы рисования фломастерами и гуашевыми красками.</li> <li>• Воспитывать любовь к членам семьи, вызывать желание нарисовать их портреты.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с понятием «Побелка деревьев», отразить это в рисунке.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение создавать части коллективной композиции.</li> <li>• Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полоске, в различных приемах вырезывания.</li> <li>• Развивать эстетические чувства и восприятие.</li> <li>•</li> </ul>
Май 1 неделя	День Победы	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей правильно держать кисть, пользоваться акварельными красками.</li> <li>• Продолжать развивать композиционные умения.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы.</li> <li>• Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.</li> <li>• Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение передавать соотношение частей по величине.</li> <li>• Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание и оттягивание).</li> <li>• Развивать образное восприятие.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>• Развивать кругозор детей.</li> <li>• Активизировать словарный запас.</li> <li>• Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине.</li> </ul>
2 неделя	Животные жарких стран	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение работать с гуашью, кистью и водой. Подбирать цвет, аккуратно закрашивать, накладывая мазки в одном направлении.</li> <li>• Воспитывать аккуратность, терпение, умение доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в изображении человека.</li> <li>• Учить располагать изображение на листе.</li> <li>• Закреплять приемы рисования.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами, треугольниками, соблюдать симметрию в создании узора;</li> <li>• Развивать воображение, фантазию.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, давать описание персонажей.</li> <li>• Способствовать развитию интереса к народному творчеству.</li> </ul>
3 неделя	Насекомые	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей рисовать насекомых.</li> <li>• Учить детей самостоятельно выбирать сюжет, и графические средства для рисования.</li> <li>• Учить детей выполнять работу аккуратно.</li> <li>• Воспитывать интерес к занятиям по изобразительности.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить передавать контуры бабочек непрерывной линией.</li> <li>• Развивать цветовое восприятие.</li> <li>• Закреплять умение рисовать акварелью.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в применении приемов отщипывания и раскатывания.</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>• Воспитывать желание к выполнению работы.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с разными насекомыми.</li> <li>• Развивать кругозор и любознательность детей.</li> <li>• Продолжать учить детей внимательно слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>• Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</li> </ul>
4 неделя	Животные морей и океанов	<p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вызвать интерес детей к стихотворению;</li> <li>• расширить и уточнить словарь по теме «Животные морей и океанов»;</li> <li>• -развивать мышление, память, внимание;</li> <li>• -воспитывать любовь к поэзии;</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения;</li> <li>• закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами;</li> <li>• развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них;</li> <li>• воспитывать желание работать вместе.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов;</li> <li>• закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно;</li> <li>• упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов;</li> <li>• развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета;</li> <li>• воспитывать самостоятельность.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы;</li> <li>• конструктивным способом;</li> <li>• развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</li> <li>•</li> </ul>
Июнь 1 неделя	Лето	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей в рисунке передавать свои впечатления.</li> <li>• Развивать умение удачно располагать изображение на листе.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни.</li> <li>• Развивать умение видеть красоту окружающей природы.</li> <li>• Развивать воображение.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить лепить цветы, правильно передавая детали, соблюдая пропорции;</li> <li>• Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.</li> <li>• Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении;</li> <li>• Показать напевность языка стихотворения.</li> </ul>
<b>2 неделя</b>	<b>Садовые цветы</b>	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с акварельными красками, учить способам работы с ними, учить детей любоваться красотой цветущих растений.</li> <li>• Развивать творческое воображение.</li> <li>• Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение изображать картины природы.</li> <li>• Учить располагать изображение по всему листу.</li> <li>• Развивать эстетическое восприятие.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать цветовое восприятие.</li> <li>• Учить подбирать оттенки цветной бумаги, подходящей по цвету.</li> <li>• Учить составлять красивую композицию, располагая цветы с учётом оттенков.</li> <li>• Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания.</li> <li>• Развивать воображение и творчество.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию текста.</li> <li>• Развивать речь и память детей.</li> <li>• Активизировать словарный запас.</li> </ul>
<b>3 неделя</b>	<b>Полевые и луговые цветы</b>	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни и красоте цветущих растений.</li> <li>• Закреплять названия цветов.</li> </ul> <p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать в работе нетрадиционные методы рисования.</li> <li>• Развивать желание рисовать.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать закреплять навыки коллективной работы.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать эстетическое восприятие.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать эстетическое восприятие.</li> <li>• Закреплять приемы лепки: раскатывание, сплющивание, оттягивание.</li> <li>• Развивать чувство цвета и ритма.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей внимательно слушать и запоминать произведение.</li> <li>• Развивать монологическую связную речь.</li> <li>• Активизировать словарный запас.</li> </ul>
4 неделя	ПДД	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение работать с гуашью, кистью и водой. Подбирать цвет, аккуратно закрашивать, накладывая мазки в одном направлении.</li> <li>• Воспитывать аккуратность, терпение, умение доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в изображении человека.</li> <li>• Учить располагать изображение на листе.</li> <li>• Закреплять приемы рисования.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять освоенные детьми навыки и умения, дать каждому ребёнку возможность творчески их применить.</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>• Воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, давать описание персонажей.</li> </ul> <p>Способствовать развитию интереса к народному творчеству.</p>
5 неделя июня 1 неделя июля	Вода	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека.</li> <li>• Закреплять знания детей о свойствах воды.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прививать бережное отношение к воде.</li> <li>• Развивать фантазию, глазомер, воображение при рисовании деревьев способом раздувания.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного видели.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение радоваться красивым разнообразным рисункам.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей использовать в работе различные навыки (отщипление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание).</li> <li>• Развивать м. м. рук, творческое воображение.</li> <li>• Воспитывать заботливое отношение к природе.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.</li> <li>• Развивать координацию движений обеих рук.</li> <li>• Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей внимательно слушать и запоминать стихотворение.</li> <li>• Развивать память, выразительность речи.</li> <li>• Воспитывать любовь к родной природе.</li> </ul>
2 и 3 неделя	Песок	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, желание рисовать мелкими на асфальте на предложенную воспитателем тему.</li> <li>• Создать положительный эмоциональный настрой.</li> <li>• Помочь детям передать свой замысел в рисунке.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять приемы рисования и закрашивания.</li> <li>• Развивать самостоятельность и творчество.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить детей технике работы с природным материалом.</li> <li>• Развивать творческое самовыражение ребёнка через полученные знания и умения.</li> <li>• Способствовать развитию воображения, восприятия, волевых качеств, творческих способностей, художественного вкуса.</li> <li>• Пробуждать в детях интерес и любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать закреплять навыки коллективной работы.</li> <li>• Закреплять умение строить узор, подбирая нужный формат бумаги.</li> <li>• Развивать эстетические чувства.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение лепить предметы круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев.</li> <li>• Учить передавать характерные признаки предмета.</li> <li>• Воспитывать любовь к природе.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять освоенные детьми навыки и умения, дать каждому ребёнку возможность творчески их применить.</li> <li>• Развивать композиционные умения в расположении предметов в сюжетной аппликации.</li> <li>• Развивать умение создавать изображение близкое к реалистическому.</li> <li>• Способствовать формированию умения планировать ход работы.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать выразительность речи, память</li> </ul>

		<p>детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать словарный запас за счёт новых слов.</li> <li>• Учить понимать и оценивать характер персонажей;</li> <li>• Закреплять представления о жанровых особенностях сказки.</li> <li>•</li> </ul>
4 неделя июля	Солнце	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей рисовать солнце и все цвета радуги.</li> <li>• Учить самостоятельно выбирать дополнения к своему рисунку.</li> <li>• Передавать выразительность образа цветов, уметь ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>• Проявлять самостоятельность и творческую инициативу.</li> <li>• Развивать интерес к изобразительности.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в рисовании тонких, плавных линий концом кисти.</li> <li>• Закреплять умение рисовать крупно.</li> <li>• Развивать чувство композиции.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы.</li> <li>• Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки.</li> <li>• Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с новой сказкой.</li> <li>• Учить отвечать на вопросы по тексту полным предложением.</li> <li>• Учить передавать своё отношение к содержанию, к поступкам героев.</li> <li>• Воспитывать интерес к художественной литературе.</li> </ul>
Август 1 неделя	Солнце	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить передавать в рисунке несложный сюжет.</li> <li>• Развивать образное восприятие, образные представления.</li> <li>• Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы.</li> <li>• Упражнять в рисовании гуашью.</li> <li>• Развивать самостоятельность.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить создавать декоративные композиции.</li> <li>• Учить, путём чередования и повторения, располагать элементы по цвету.</li> <li>• Учить вырезать несколько одинаковых элементов для составления узора.</li> </ul>



		<p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения.</li> <li>• Понимать смысл пословиц.</li> </ul>
2 и 3 недели	Воздух	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом «кляксографией».</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать дыхательную систему.</li> <li>• Развивать воображение и мышление.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений.</li> </ul> <p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать фантазию.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать эстетическое восприятие.</li> <li>• Закреплять приемы лепки: раскатывание, сплющивание, прищипывание.</li> <li>• Развивать творчество.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить создавать, посредством техники оригами воздушного змея, использовать в аппликации разные материалы (бумага, нитки).</li> <li>• Закрепить умение вырезать части треугольной и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги.</li> <li>• Развивать творческие способности.</li> <li>• Воспитывать самостоятельность.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей внимательно слушать и запоминать стихотворение.</li> <li>• Развивать монологическую речь, развивать выразительность речи.</li> <li>• Укреплять память детей.</li> <li>• Активизировать словарный запас.</li> <li>• Воспитывать любовь к живой природе.</li> </ul>

**Приложение 4. к адаптированной основной образовательной  
программе дошкольного образования для детей с ЗПР  
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда  
старшая группа**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1-2 неделя сентября		Диагностика речевого развития дошкольников
3 неделя сентября	Осень	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать речевые звуки от неречевых. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: учить образовывать им. сущ. мн. ч. И.п. от им. сущ. ед. ч. И.п. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление.
4 неделя сентября	Дифференциация фрукты-овощи	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: учить согласовывать числительные 2 и 5 с им.существительными в И.п.. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать слуховую память, внимание, конструктивный праксис и зрительный гнозис.
5 неделя сентября	Грибы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: учить подбирать качественные им.прил. к заданным им.сущ., согласовывать им.прил. с им.сущ. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя октября	Деревья и кустарники	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: учить подбирать пропущенные слова в предложениях. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя	Ягоды	1) Фонетический компонент речи: развивать диафрагмальное дыхание. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.

октября		<p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: учить образовывать относительные им.прил.от им.сущ.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
3 неделя октября	Хлеб	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью.</p> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
4 неделя октября –	Перелётные птицы	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: учить образовывать относительные им.прил. Согласовать их с им.сущ.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
1 неделя ноября	Дикие животные и их детёныши	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: учить образовывать им.сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
2 неделя ноября	Домашние животные и их детёныши	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать относительные и притяжательные прилагательные по теме.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по картинному плану (мнемотехника).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>

3 неделя ноября	Одежда Головные уборы Обувь	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: развивать умение образовывать относительные прилагательные, согласовывать их с им.сущ. .</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по картинному плану (мнемотехника).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</p>
4 неделя ноября	Поздняя осень (обобщение)	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов -енок, -онок.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по картинному плану (мнемотехника).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
1 неделя декабря	Зима	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: обучать согласованию качественных им.прил. с им.сущ.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
2 неделя декабря	Зимующие птицы	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ик, -ц, -иц.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
		1) Фонетический компонент речи:

3 неделя декабря	Домашние птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> <li>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</li> <li>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</li> <li>4) Грамматический строй речи: обучать образовывать притяжательных им. прилагательных и согласованию их с им.существительными.</li> <li>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
4 неделя декабря	Животные Севера	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</li> <li>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</li> <li>4) Грамматический строй речи: обучать образовывать сравнительных им. прилагательных и согласованию их с им.существительными.</li> <li>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
5 неделя декабря	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</li> <li>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> <li>4) Грамматический строй речи: обучать составлению предложений с использованием заданного слова.</li> <li>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
2 неделя января	Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над силой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</li> <li>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> <li>4) Грамматический строй речи: обучать образованию относительных им.прил., согласование их с им.сущ.</li> <li>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
3 неделя января	Посуда	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над высотой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</li> <li>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</li> <li>4) Грамматический строй речи: обучать согласованию личных местоимений с</li> </ul>

		<p>им.существительными.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по плану (мнемотехника).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
4 неделя января	Мебель	<p>1) Фонетический компонент речи:  - развивать диафрагмальное дыхание;  - работать над тембровой окраской голоса;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: совершенствовать умение образовывать существительные в ж.р. от сущ.в м.р.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы:  - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.  - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</p>
1 неделя февраля	Бытовая техника	<p>1) Фонетический компонент речи:  - развивать диафрагмальное дыхание;  - работать над четкостью дикции;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции:  - учить дифференцировать [ж] от других звуков речи;  - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение согласовывать качественные прилагательные с им.сущ.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
2 неделя февраля	Транспорт	<p>1) Фонетический компонент речи:  - развивать диафрагмальное дыхание;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение согласовывать числительные с им.существительными.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
3 неделя февраля	День защитника Отечества	<p>1) Фонетический компонент речи:  - развивать диафрагмальное дыхание;  - работать над четкостью дикции и выразительностью;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с им.существительными.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная</p>

		<p>речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
4 неделя февраля	Профессии	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над тембровой окраской голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: обучать составлению предложений из заданных слов.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
1 неделя марта	Семья 8 Марта	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над интонацией голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать сравнительные прилагательные и согласовывать их с им.существительными.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
2 неделя марта	Весна	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над интонацией голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные по теме.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
3 неделя марта	Перелетные птицы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над четкостью дикции и выразительностью;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать относительные им.прил. Согласование их с им.сущ.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</li> </ul>
4 неделя марта	Комнатные растения	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над высотой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
5 неделя марта	Первоцветы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над силой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по картине).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</li> </ul>
1 неделя апреля	Город	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над четкостью дикции;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: развивать умение согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
2 неделя апреля	Космос	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над интонацией;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение согласовывать числительные с им.существительными.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление,</p>



		слуховое внимание и память.
3 неделя апреля	Человек Моё тело	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над тембровой окраской голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать им.существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания с использованием мнемотехники).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</li> </ul>
4 неделя апреля	Труд людей в природе	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над тембровой окраской голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать им.существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания с использованием мнемотехники).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</li> </ul>
1 неделя мая	День Победы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над интонацией;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение использовать простые предлоги.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
2 неделя мая	Животные жарких стран	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над просодией;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение составлять предложения из заданных слов.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
3 неделя мая	Насекомые	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над тембровой окраской голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> <li>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</li> <li>3) Лексический компонент речи: развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> <li>4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать им.существительные мн.ч.И.п. от им.существительных ед.ч.И.п.</li> <li>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
4 неделя мая	Животные морей и океанов	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над высотой голоса;</li> </ul> </li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> <li>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</li> <li>3) Лексический компонент речи: развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> <li>4) Грамматический строй речи: формировать умение согласовывать числительные с им.существительными.</li> <li>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа с использованием мнемотехники).</li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
1 неделя июня	Лето	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над силой голоса;</li> </ul> </li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> <li>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</li> <li>3) Лексический компонент речи: развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> <li>4) Грамматический строй речи: формировать умение подбирать местоимения к заданному слову.</li> <li>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
2 неделя июня	Садовые цветы	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> </ul> </li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> <li>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</li> <li>3) Лексический компонент речи: развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> <li>4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч.</li> <li>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
3 недели	Полевые цветы	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> </ul> </li> </ul>

июня		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над тембровой окраской голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> <li>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</li> <li>3) Лексический компонент речи: актуализация словаря по теме.</li> <li>4) Грамматический строй речи: закреплять умение использования приставочных глаголов.</li> <li>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: развивать слуховое внимание и память.</li> </ul>
4 неделя июня	ПДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над высотой голоса;</li> </ul> </li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> <li>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</li> <li>3) Лексический компонент речи: развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> <li>4) Грамматический строй речи: формировать умение подбирать качественное прилагательное к заданному существительному.</li> <li>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста).</li> <li>6) Общая и мелкая моторика: развивать умение согласовывать речь с движением;</li> </ul>
5 недели июня 1 неделя июля	Вода. Польза воды для здоровья детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над силой голоса;</li> </ul> </li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> <li>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</li> <li>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</li> <li>4) Грамматический строй речи: формировать умение подбирать местоимения к заданному слову.</li> <li>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление.</li> </ul>
2 и 3 неделя июля	Песок. Польза песка для здоровья детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над четкостью дикции и выразительностью речи;</li> </ul> </li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> <li>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</li> <li>3) Лексический компонент речи: развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> <li>4) Грамматический строй речи: формировать умение осуществлять верификацию предложений.</li> <li>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
4 неделя июля 1 неделя августа	Солнце. Польза солнца для здоровья детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над силой голоса;</li> </ul> </li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> <li>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</li> <li>3) Лексический компонент речи: развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> <li>4) Грамматический строй речи: формировать умение подбирать местоимения к заданному слову.</li> <li>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста).</li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> </ul>

		7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 и 3 недели августа	Воздух. Польза воздуха для здоровья детей и взрослых.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: актуализация словаря по теме. 4) Грамматический строй речи: закреплять умение использовать предлоги в речи. 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (мнемотехника). 6) Общая и мелкая моторика: развивать умение согласовывать речь с движением. 7) Др. познавательные процессы: развивать слуховое внимание и память.
4 и 5 недели августа	ЗОЖ	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

**Приложение 4. к адаптированной основной образовательной  
программе дошкольного образования для детей с ЗПР  
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**Календарно-тематический план НОД педагога-психолога**

**по развитию эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы в старшей группе**

<b>Время проведения</b>	<b>Раздел и тема НОД</b>	<b>Задачи НОД</b>
<b>Сентябрь 1-2 неделя</b>	<b>1. Психологическое сопровождение вновь поступивших в период адаптации. 2. Диагностика.</b>	1. Наблюдать за поведением вновь поступивших детей, их эмоциональными проявлениями в течение дня. 2. Психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду.

<b>3-я неделя сентября</b>	<b>1.1. «Мое имя»</b>	1. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени. 2. Помогать ребенку поверить в свои силы. 3. Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств).
<b>4-я неделя сентября</b>	<b>1.2. «Кто такой Я»</b>	1. Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, пол, лицо). 2. Помочь детям понять собственную индивидуальность. 3. Помогать ребенку поверить в свои силы.
<b>5-я неделя сентября</b>	<b>1.3. «Мой внутренний мир».</b>	1. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 2. Учить детей описывать свои желания, чувства. 3. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.

<b>Время проведения</b>	<b>Раздел и тема НОД</b>	<b>Задачи НОД</b>
<b>1-я неделя октября</b>	<b>1.4. «Мой любимый сказочный герой»</b>	1. Продолжать учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам, сказочным персонажам. 2. Продолжать учить средствами жестыкуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. 3. Способствовать самовыражению ребенка.
<b>2-я неделя октября</b>	<b>2.1. «Мы так похожи»</b>	1. Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей. 3. Формировать чувство принадлежности к группе.

		4. Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.
<b>3-я неделя октября</b>	<b>2.2. «Мы такие разные»</b>	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Сравнивать свой вкус со вкусами других. 4. Сформировать позитивное отношение к сверстникам.
<b>4-я неделя октября</b>	<b>2.2 «Мы такие разные»</b>	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. 3. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. 4. Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.
<b>Время проведения</b>	<b>Раздел и тема НОД</b>	<b>Задачи НОД</b>
<b>1-я неделя ноября</b>	<b>2.3. «Язык жестов и движений»</b>	1. Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные знания о культуре жеста. 3. Формировать умение выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы. 4. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. 5. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства.
<b>2-я неделя ноября</b>	<b>2.4. «Давайте жить дружно»</b>	1. Формировать чувство принадлежности к группе, развивать групповую сплоченность. 2. Помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищенно. 3. Помогать преодолевать трудности в общении. 4. Формировать позитивное отношение к сверстникам. 5. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.
<b>3-я неделя ноября</b>	<b>2.5. «Мальчики и девочки»</b>	1. Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навык общения мальчиков с девочками.
<b>4-я неделя</b>	<b>3.1. «Радость-1»</b>	1. Расширять представления детей об эмоции

ноября		<p>«радость».</p> <p>2. Продолжить учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.</p> <p>4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.</p> <p>5. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.</p>
Время проведения	Раздел и тема НОД	Задачи НОД
1-я неделя декабря	3.2. «Радость-2»	<p>1. Расширять представления детей об эмоции «радость».</p> <p>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.</p> <p>4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.</p> <p>5. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.</p>
2-я неделя декабря	3.3. «Удивление-1»	<p>1. Расширять представления детей об эмоции удивления.</p> <p>2. Учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей.</p> <p>4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.</p> <p>5. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p>
3-я неделя декабря	3.4. «Удивление-2»	<p>1. Расширять представления детей об эмоции удивления.</p> <p>2. Учить детей передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей.</p> <p>4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.</p> <p>5. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p>
4-я неделя декабря	3.5. «Страх 1»	<p>1. Расширять представления детей об эмоции «страх».</p>

		<p>2. Продолжать учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей.</p> <p>4. Учить понимать свои чувства и чувства других.</p> <p>5. Помогать детям осознавать и преодолевать страх.</p> <p>6. Способствовать снятию страхов детей, повышению уверенности в себе.</p>
<b>5-я неделя декабря</b>	<b>3.6. «Радость, страх».</b>	<p>1. Продолжать знакомить детей с эмоцией страха.</p> <p>2. Продолжать учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей.</p> <p>4. Учить понимать свои чувства и чувства других.</p> <p>5. Помогать детям осознавать и преодолевать страх.</p> <p>6. Способствовать снятию страхов детей, повышению уверенности в себе.</p>
<b>Время проведения</b>	<b>Раздел и тема НОД</b>	<b>Задачи НОД</b>
<b>2-я неделя января</b>	<b>3.7. «Страх-2»</b>	<p>1. Продолжать знакомить детей с эмоцией страха.</p> <p>2. Продолжать учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей.</p> <p>4. Учить понимать свои чувства и чувства других.</p>
<b>3-я неделя января</b>	<b>3.8. «Гнев-1»</b>	<p>1. Расширять представление об эмоции «гнев».</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей</p> <p>3. Продолжать учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами.</p> <p>3. Знакомить со способами снятия негативных настроений.</p> <p>4. Учить преодолевать негативные настроения.</p>
<b>4-я неделя января</b>	<b>3.8. «Гнев-2»</b>	<p>1. Расширять представление об эмоции «гнев».</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей</p> <p>3. Продолжать учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами.</p>



		<p>3. Знакомить со способами снятия негативных настроений.</p> <p>4. Учить понимать свои чувства и чувства других.</p>
<b>Время проведения</b>	<b>Раздел и тема НОД</b>	<b>Задачи НОД</b>
<b>1-я неделя февраля</b>	<b>3.9. «Страх-3»</b>	<p>1. Продолжать знакомить детей с эмоцией страха.</p> <p>2. Продолжать учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей.</p> <p>4. Знакомить со способами снятия негативных настроений.</p> <p>5. Помогать детям преодолевать негативные настроения.</p>
<b>2-я неделя февраля</b>	<b>«Гнев -3»</b>	<p>1. Расширять представление об эмоции «гнев».</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей</p> <p>3. Продолжать учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами.</p> <p>3. Знакомить со способами снятия негативных настроений.</p>
<b>3-я неделя февраля</b>	<b>4.1. «С кем я живу»</b>	<p>1. Помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи.</p> <p>2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.</p>
<b>4-я неделя февраля</b>	<b>4.2. «Мама радуется, когда...»</b>	<p>1. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме.</p> <p>2. Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду.</p> <p>3. Учить детей понимать свою роль в семье.</p> <p>4. Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.</p>
<b>Время проведения</b>	<b>Раздел и тема НОД</b>	<b>Задачи НОД</b>
<b>1-я неделя марта</b>	<b>4.3. «Правила домашнего этикета»</b>	<p>1. Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой.</p> <p>2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений.</p> <p>3. Учить детей благополучно выходить из</p>

		конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.
<b>2-я неделя марта</b>	<b>«Гнев -4»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление об эмоции «гнев».</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей</li> <li>3. Продолжать учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами.</li> </ol>
<b>3- неделя марта</b>	<b>«Горе-1»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с эмоцией горя.</li> <li>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей.</li> <li>4. Знакомить со способами снятия негативных настроений.</li> </ol>
<b>4-я неделя марта</b>	<b>«Интерес-1»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления детей об эмоции «интерес»</li> <li>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.</li> </ol>
<b>5-я неделя марта</b>	<b>«Интерес-2»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления детей об эмоции «интерес»</li> <li>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.</li> </ol>
<b>Время проведения</b>	<b>Раздел и тема НОД</b>	<b>Задачи НОД</b>
<b>1-я неделя апреля</b>	<b>Наши эмоции «Смех»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса.</li> <li>2. Закреплять полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</li> <li>3. Расширять представления детей об эмоциях.</li> <li>4. Продолжать развивать эмпатию, воображение;</li> </ol>
<b>2-я неделя апреля</b>	<b>3. «Радуга эмоций»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса.</li> <li>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> </ol>

		3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей.
<b>3-я неделя апреля</b>	<b>«Мой ласковый и нежный зверь»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных.</li> <li>2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному.</li> <li>3. Продолжать учить детей подражать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении.</li> <li>4. Развивать воображение детей, выразительность их движений.</li> </ol>
<b>4-я неделя апреля</b>	<b>«Общение с животным. Волк»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало.</li> <li>2. Оптимизировать общение детей со сверстниками.</li> <li>3. Способствовать снижению страха перед животными.</li> </ol>
<b>Время проведения</b>	<b>Раздел и тема НОД</b>	<b>Задачи НОД</b>
<b>1-я неделя мая</b>	<b>« Кто Я такой »</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, пол, лицо).</li> <li>2. Помочь детям понять собственную индивидуальность.</li> <li>3. Помогать ребенку поверить в свои силы.</li> </ol>
<b>2-я неделя мая</b>	<b>« Кто Я такой »</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, пол, лицо).</li> <li>2. Помочь детям понять собственную индивидуальность.</li> <li>3. Помогать ребенку поверить в свои силы.</li> </ol>
<b>3-я неделя мая</b>	<b>Диагностика.</b>	1. Психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду на конец года.
<b>4-я неделя мая</b>		
<b>Время проведения</b>	<b>Раздел и тема НОД</b>	<b>Задачи НОД</b>
<b>1-я неделя июня</b>	<b>Итоговые занятия «Я умею»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей.</li> <li>2. Создавать положительный эмоциональный фон.</li> <li>3. Развивать представление детей о себе и своем отличии от других.</li> <li>4. Формировать у детей адекватную самооценку.</li> <li>5. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.</li> </ol>

<b>2-я неделя июня</b>	<b>Итоговые занятия «Я могу»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей.</li> <li>2. Создавать положительный эмоциональный фон.</li> <li>3. Развивать представление детей о себе и своем отличии от других.</li> <li>4. Формировать у детей адекватную самооценку.</li> <li>5. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.</li> </ol>
------------------------	----------------------------------	---

<b>3-4-я неделя июня</b>	<b>«Давайте жить дружно!»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать чувство принадлежности к группе.</li> <li>2. Развивать навыки позитивного социального поведения.</li> </ol>
--------------------------	-------------------------------	---

<b>Время проведения</b>	<b>Раздел и тема НОД</b>	<b>Задачи НОД</b>
-------------------------	--------------------------	-------------------

<b>1-2-я неделя июля</b>	<b>«Я уверен в себе»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышать у детей уверенность в себе.</li> <li>2. Развивать координацию движений.</li> <li>3. Развивать слуховое восприятие.</li> </ol>
--------------------------	--------------------------	--

<b>3-4-я неделя июля</b>	<b>«Солнечный зайчик»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние.</li> <li>2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.</li> </ol>
--------------------------	---------------------------	---

<b>1-2-я неделя августа</b>	<b>«Творческая мастерская».</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить полученные знания.</li> <li>2. Развивать умение передавать эмоции художественными средствами.</li> </ol>
-----------------------------	---------------------------------	--

<b>3-4-5-я неделя августа</b>	<b>«Закрепление знаний о чувствах»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение различать чувства.</li> </ol>
-------------------------------	--	--

**Приложение 4. к адаптированной основной образовательной  
программе дошкольного образования для детей с ЗПР  
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя  
Старшая группа**

<b>Неделя , Месяц.</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Задачи</b>
<b>Сентябрь</b>		
<b>1 неделя</b>	Диагностическое обследование	
<b>2 неделя</b>	Диагностическое обследование	
<b>3 неделя</b>	<b>Осень.</b>	Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё. Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Познакомить с певческой установкой Продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
<b>4 неделя</b>	<b>Дифференциация овощи-фрукты.</b>	Формировать певческие навыки. Своевременно начинать и заканчивать песню. Познакомить с певческой установкой Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разным характером музыки.
<b>5. неделя</b>	<b>Грибы</b>	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Слушать песенки о грибах.
<b>Октябрь</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Деревья. Кустарники.</b>	Закрепить умение различать жанры музыкального произведения (песня) Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки. Различать спокойное, нежное, неторопливое звучание мелодии.
<b>2 неделя</b>	<b>Ягоды.</b>	Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма.
<b>3 неделя</b>	<b>Хлеб.</b>	Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу.
<b>4 неделя</b>	<b>Перелётные птицы.</b>	Овладение танцевальными движениями (приставной шаг, поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах). Овладение игрой на детских шумовых инструментах,

		развитие чувства ритма. Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Слушать песню о птицах.
<b>Ноябрь</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Дикие животные и их детёныши.</b>	Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)
<b>2 неделя</b>	<b>Домашние животные и их детёныши.</b>	Формировать певческие навыки. Учить правильно интонировать мелодию Произносить чётко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен Продолжить овладение танцевальными движениями (ритмичные хлопки, притопывание, умение танцевать в парах, ходьба, бег на носках, разные виды прыжков в ритме музыки, пружинки), разучивать новые танцы. Продолжать осваивать игру на шумовых инструментах, развивать чувство ритма.
<b>3 неделя</b>	<b>Одежда. Головные уборы. Обувь.</b>	Разучивание новых песен. Закреплять у детей умение точно определять и интонировать поступенное движение мелодии сверху вниз и снизу вверх. Произносить чётко слова, работать над дикцией, учить понимать смысл текста песен. Разучивать новые танцы.
<b>4 неделя</b>	<b>Поздняя осень (обобщение)</b>	Совершенствовать навыки игры на русских народных шумовых инструментах. Учить детей играть в ансамбле четко, слажено, соблюдать общую динамику, слушать паузы.
<b>Декабрь</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Зима.</b>	Продолжать формировать певческие навыки. Петь лёгким полётным звуком. Учить петь дружно, без крика. Начинать петь после вступления. Узнавать знакомые песни по начальным звукам. Пропевать гласные. Петь эмоционально. Соблюдая ритм, петь по одному и коллективно.
<b>2 неделя</b>	<b>Зимующие птицы</b>	Развивать умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения. Построение в круг. Построения парами. Перестроение из круга по одному врассыпную лицом к зрителям. Развивать умение изображать сказочных персонажей
<b>3 неделя</b>	<b>Домашние птицы</b>	Продолжать осваивать игру на шумовых инструментах, развивать чувство ритма. Учить детей играть в ансамбле четко, слажено, слушать паузы.
<b>4 неделя</b>	<b>Животные севера.</b>	Вовлекать детей в активное участие в новогоднем празднике. Доставлять детям радость и удовольствие. Создать праздничное настроение. Поддерживать веру в сказку
<b>5 неделя</b>	<b>Новый год.</b>	Вовлекать детей в активное участие в новогоднем

	празднике. Доставлять детям радость и удовольствие. Создать праздничное настроение. Поддерживать веру в сказку.	
<b>Январь</b>		
<b>2 неделя</b>	<b>Зимние забавы</b>	<p>Познакомить со структурой 2-х и 3-х частного музыкального произведения. Продолжить знакомить с жанрами музыки. Песня, танец, марш. Развивать музыкальную память через узнавание знакомых музыкальных произведений.</p> <p>Продолжать формировать певческие навыки. Эмоционально передавать характер музыки. Учить петь громко и тихо, подвижно и протяжно. Учить брать дыхание между фразами, своевременно начинать и заканчивать песню</p> <p>Продолжать развивать умение изображать сказочных персонажей, животных и птиц в разных игровых ситуациях. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, менять характер движений соответственно изменениям в музыке (темп, ритм, муз. фразы)</p>
<b>3 неделя</b>	<b>Посуда.</b>	<p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Работать над дикцией. Разучивать новые песни. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки. Выполнять имитационные движения. Развивать артистизм, творческую активность и умение</p>
<b>4 неделя</b>	<b>Мебель.</b>	<p>Упражнять в чёткой дикции. Уточнить умение детей вовремя вступать после музыкального вступления, чисто интонировать в заданном диапазоне.</p> <p>Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки.</p>
<b>Февраль</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Бытовая техника.</b>	
<b>2 неделя</b>	<b>Транспорт.</b>	<p>Формирование муз. культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой, со структурой 2-х и 3-х частного муз. произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с жанрами муз. произведений: марш, танец, песня. Воспитывать культуру поведения при посещении муз. залов и театров.</p> <p>Продолжать формировать певческие навыки: умение петь тихо и громко, подвижно и протяжно.</p> <p>Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, приседание с выставлением ноги) Разучивать новые танцы.</p>

<b>3 неделя</b>	<b>Наши защитники.</b>	Знакомить с песнями лирического и героического характера. Воспитывать чувство патриотизма. Учить детей слышать изобразительные моменты в музыке, соответствующие названию пьесы. Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать патриотизм. Создать праздничное настроение.
<b>4 неделя</b>	<b>Профессии.</b>	Продолжать разучивать танцевальные движения.
<b>Март</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Семья. 8 марта.</b>	Воспринимать песню нежного, лирического характера, передающую чувство любви к маме. Исполнять ласково, напевно. Проникнуться радостным весенним настроением, переданным в песне; петь легко, весело, четко произносить слова, различать музыкальное вступление, запев, припев. Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать артистизм. Создание радостного настроения.
<b>2 неделя</b>	<b>Весна</b>	Закреплять умение детей различать долгие и короткие звуки. Учить детей петь естественным голосом, без напряжения. Петь выразительно, передавать динамику. Закреплять умение танцевать в парах (кружение, пружинка, приставной шаг).
<b>3 неделя</b>	<b>Перелётные птицы.</b>	Продолжать приучать детей к музыкальной культуре. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Разучивание новых песен.
<b>4 неделя</b>	<b>Комнатные растения.</b>	Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. Работать над выразительностью исполнения песен.
<b>5 неделя</b>	<b>Первоцветы.</b>	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Разучивание новых песен и музыкально-ритмических движений.
<b>Апрель</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Город.</b>	Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах октавы. Знакомить со звучанием музыкальных инструментов. Развивать музыкальную память через узнавание знакомых произведений.
<b>2 неделя</b>	<b>Космос</b>	Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.
<b>3 неделя</b>	<b>Человек. Моё тело.</b>	Развивать умение передавать через движение эмоционально-образное содержание музыки. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, менять характер движений соответственно изменениям в музыке (темп, ритм, музыкальные фразы).
<b>4 неделя</b>	<b>Труд людей в</b>	Совершенствовать плясовые движения, учить



	<b>природе.</b> .	своевременно, поочередно начинать и заканчивать движение. Развивать воображение, умение действовать с воображаемым предметом. Продолжать формировать навыки танцевальных движений (хлопки, умение танцевать в парах - кружение за две руки, кружение в паре за одну руку «звёздочкой») Разучивать новые танцы.
<b>Май</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>День победы</b>	Вовлекать детей в активное участие в празднике. Создать праздничное настроение. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Слушать песни военных лет. Петь сдержанно, гордо, соблюдая ритмический рисунок, правильно брать дыхание. Эмоционально исполнять песню веселого, подвижного характера, передавая динамические оттенки песни. Упражнять детей в чистом интонировании малой терции вверх и вниз.
<b>2 неделя</b>	<b>Животные жарких стран.</b>	Развивать музыкальную память, через узнавание знакомых произведений. Продолжать учить детей чисто интонировать и пропевать мелодию, работать над дикцией, учить петь громко и тихо, подвижно и протяжно. Продолжать водить хоровод, делать хороводные перестроения (змейка, ручеёк). Продолжить овладение игрой на детских шумовых инструментах, учить передавать точный ритмический рисунок музыкального произведения.
<b>3 неделя</b>	<b>Насекомые.</b>	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, менять характер движений соответственно изменениям музыки. Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, приставной шаг. Продолжать водить хоровод, делать хороводные перестроения (змейка, ручеёк).
<b>4 неделя</b>	<b>Животные морей и океанов.</b>	Продолжить овладение игрой на детских шумовых инструментах, учить передавать точный ритмический рисунок музыкального произведения. Закреплять умение танцевать в парах, кружение за две руки, приставной шаг.
<b>Июнь</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Лето.</b>	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.

<b>2 неделя</b>	<b>Садовые цветы.</b>	Исполнять выученные танцы. Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.
<b>3 неделя</b>	<b>Полевые цветы.</b>	Исполнять выученные танцы. Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.
<b>4 неделя</b>	<b>ПДД.</b>	Исполнять выученные танцы. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.
<b>5 неделя</b>	<b>Вода.</b>	Исполнять выученные танцы и песни.
<b>Июль</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Вода.</b>	Слушать музыку по желанию детей Повторять любимые песни детей. Исполнять выученные за год танцевальные композиции, любимые детьми.
<b>2 неделя</b>	<b>Песок.</b>	
<b>3 неделя</b>	<b>Песок.</b>	
<b>4 неделя</b>	<b>Солнце.</b>	
<b>Август</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Солнце.</b>	Слушать музыку по желанию детей Повторять любимые песни детей. Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого.
<b>2 неделя</b>	<b>Воздух.</b>	
<b>3 неделя</b>	<b>Воздух.</b>	
<b>4 неделя</b>	<b>ЗОЖ.</b>	

**Приложение 4. к адаптированной основной образовательной  
программе дошкольного образования для детей с ЗПР  
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**Календарно-тематическое планирование по физической культуре в старшей группе**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь, 1-2 неделя	Диагностика.	1.Определить уровень физического развития детей на начало учебного года 2.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; 3. Учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; 4. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.
Сентябрь, 3 неделя	Осень	1.Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; 2.Обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); 3.Упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.
Сентябрь, 4 неделя	Овощи - фрукты	1.Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; 2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; 3.Учить подбрасывать мяч вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.
Сентябрь, 5 неделя	Грибы	1.Учить ходьбе и бегу с изменением темпа движения - по сигналу; 2. Учить пролезанию в обруч боком, не задевая за край обруча; 3.Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.

Октябрь, 1 неделя	Деревья и кустарники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей перестроению в колонну по два;</li> <li>2. Упражнять в непрерывном беге до 1 мин;</li> <li>3. Учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке;</li> <li>4. Упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.</li> </ol>
Октябрь, 2 неделя	Ягоды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить с детьми поворот по сигналу инструктора во время ходьбы в колонне по одному;</li> <li>2. Упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании;</li> <li>3. Повторить перебрасывание мяча друг другу и переползании через препятствия.</li> </ol>
Октябрь, 3 неделя	Хлеб	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную;</li> <li>2. Развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель;</li> <li>3. Упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.</li> </ol>
Октябрь, 4 неделя	Перелетные птицы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами);</li> <li>2. Повторить пролезание в обруч боком;</li> <li>3. Упражнять в равновесии и прыжках.</li> </ol>
Ноябрь, 1 неделя	Дикие животные и их детеныши	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную;</li> <li>2. Разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.</li> <li>3. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу;</li> <li>4. Повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</li> </ol>
Ноябрь, 2 неделя.	Домашние животные и их детеныши	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разучить бег между предметами;</li> <li>2. Учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед;</li> <li>2. Упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.</li> <li>4. Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии с обручем.</li> </ol>
Ноябрь, 3 неделя.	Одежда. Головные уборы. обувь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. Повторить ведение мяча в ходьбе.</li> <li>2. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами</li> <li>3. Упражнять в медленном непрерывном беге,</li> </ol>

		<p>перебрасывании мяча в шеренгах;</p> <p>4.Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p>
Ноябрь, 4 неделя.	Поздняя осень	<p>1.Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную;</p> <p>2.Разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.</p> <p>3.Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу.</p>
Декабрь, 1 неделя.	Зима	<p>1.Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их;</p> <p>2.Разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку;</p> <p>3.Отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий;</p> <p>4.Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.</p> <p>5. Учить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.</p>
Декабрь, 2 неделя	Зимующие птицы	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону;</p> <p>2. Учить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>3.Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель.</p>
Декабрь, 3 неделя	Домашние птицы	<p>1.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную;</p> <p>2. Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.</p> <p>3.Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.</p>
Декабрь, 4 неделя	Животные севера	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге врассыпную;</p> <p>2.Учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>3. Закреплять навык передвижения на лыжах разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой.</p>
Декабрь, 5 неделя	Новый год.	<p>1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их;</p> <p>2.Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске;</p> <p>3. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.</p>

Январь, 2 неделя	Зимние забавы	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; 2.Учить прыжок в длину с места; 3. Упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.
Январь, 3 неделя	Посуда	1.Упражнять детей ходить и бегать между предметами; 2. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; 3.Упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.
Январь, 4 неделя	Мебель	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; 2.Учить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой; 3.Повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
Февраль, 1 неделя	Бытовая техника	1.Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; 2.Продолжать учить сохранять устойчивое равновесие 3. Упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.
Февраль, 2 неделя	Транспорт	1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге в рассыпную; 2.Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; 3.Упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.
Февраль, 3 неделя	Наши защитники	1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; 2. Учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. 3. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.
Февраль, 4 неделя	Профессии	1.Упражнять детей в медленном непрерывном беге; 2.Продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; 3.Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.
Март, 1 неделя	Семья. 8 марта	1.Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; 2.Учить ходьбе по канату (шнuru) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; 3. Упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.

Март, 2 неделя	Весна	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и в рассыпную;</li> <li>2. Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.</li> <li>3.Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</li> </ol>
Март, 3 неделя	Перелетные птицы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге в рассыпную между предметами,</li> <li>2.Упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</li> </ol>
Март, 4 неделя	Комнатные растения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно;</li> <li>2.Закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.</li> <li>3.Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.</li> </ol>
Март, 5 неделя	Первоцветы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу;</li> <li>2. продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;</li> <li>3.Упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.</li> </ol>
Апрель, 1 неделя	Город.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой;</li> <li>2.Упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.</li> <li>3.Упражнять детей в непрерывном беге, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</li> </ol>
Апрель, 2 неделя	Космос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу, в беге в рассыпную;</li> <li>2. Закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель;</li> <li>3. Упражнять в ползании и равновесии.</li> <li>4.Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками, с бегом.</li> </ol>
Апрель, 3 неделя	Человек. Мое тело	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами;</li> <li>2.Закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.</li> <li>3.Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.</li> </ol>

<p>Апрель, 4 неделя.</p>	<p>Труд людей в природе</p>	<p>1.Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; 2.Упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отработать навыки бросания мяча о стену. 3.Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; 4. Повторить игровые упражнения с мячом, бегом</p>
<p>Май, 1 неделя.</p>	<p>День Победы</p>	<p>1.Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; 2.Разучить прыжок в длину с разбега; 3. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>
<p>Май, 2 неделя.</p>	<p>Животные жарких стран</p>	<p>1.Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их; 2.Упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; 3.Упражнять в пролезании в обруч и равновесии. 4.Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой. 5.Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>
<p>Май, 3 неделя.</p>	<p>Насекомые</p>	<p>1.Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; 2.Закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; 3.Повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. 4. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения;</p>
<p>Май, 4 неделя.</p>	<p>Животные морей и океанов</p>	<p>1.Упражнять в ходьбе и беге парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 3. Научить перебрасывать мяч друг другу во время ходьбы.</p>
<p>Июнь, 1 неделя.</p>	<p>Лето</p>	<p>1.Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную, 2. Упражнять в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.</p>



Июнь, 2 неделя.	Садовые цветы	<p>1.Упражнять в беге до 1мин., в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках.</p> <p>2.Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывании мяча друг-другу.</p>
Июнь, 3 неделя.	Полевые цветы	<p>1.Упражнять переключать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед.</p> <p>2.Отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег враспынную. Перебрасывание мяча в шеренге.</p> <p>3.Развивать ловкость и координацию движений.</p>
Июнь, 4 неделя.	ПДД	<p>1 Закреплять перебрасывание мяча в шеренге, ведение мяча между предметами, пролезание через обручи с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу.</p> <p>2 Развивать ловкость и координацию движений.</p>
Июнь, 5 неделя.	Вода	<p>1.Упражнять в ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке.</p> <p>2.Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах с преодолением препятствий,</p> <p>3. Закреплять: равновесие в прыжке, бег враспынную и по кругу с поворотом в др. сторону.</p>
Июль, 1 неделя.	Вода	<p>1 Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, враспынную, в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.</p>
Июль, 2неделя.	Песок	<p>1 Упражнять в беге до 1мин., в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках.</p> <p>2 Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывании мяча друг-другу.</p>
Июль, 3 неделя.	Песок	<p>1 Упражнять переключать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед.</p> <p>2 Отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег враспынную. Перебрасывание мяча в шеренге. Развивать ловкость и координацию движений.</p>

<p>Июль, 4 неделя.</p>	<p>Солнце</p>	<p>1 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>2 Учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии</p>
<p>Август, 1 неделя.</p>	<p>Солнце</p>	<p>1 Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную, в перебрасывании мяча, подбрасывании мяча двумя руками вверх. В ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге.</p>
<p>Август, 2 неделя.</p>	<p>Воздух</p>	<p>1 Упражнять в ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке.</p> <p>2 Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах с преодолением препятствий,</p> <p>3 Закреплять: равновесие в прыжке, бег в рассыпную и по кругу с поворотом в др. сторону.</p>
<p>Август, 3 неделя.</p>	<p>ЗОЖ</p>	<p>1.Разучить прыжки в длину с разбега.</p> <p>2.Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону.</p> <p>3.Закрепить: Ползание «по медвежьей», перешагивании через набивные мячи.</p>
<p>Август, 4 неделя.</p>	<p>ЗОЖ</p>	<p>1.Закрепить ходьбу по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения,</p> <p>2. Повторить бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий</p>