

**Приложение 4. к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для детей с ЗПР
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**Календарно-тематический план НОД педагога-психолога по
развитию эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы
в подготовительной группе**

Время проведения	Раздел и тема НОД	Задачи НОД
1-я и 2-я неделя сентября	Диагностика	Психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду.
3-я неделя сентября	1. «Я сам» 1.1. «Мое имя»	1. Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени. 2. Помогать ребенку поверить в свои силы. 3. Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств).
4-я неделя сентября	1.2. «Автопортрет»	1. Помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности. 2. Дать понять, что ребенок, как и каждый человек, уникален и неповторим.
5-я неделя сентября	1.3. «Мой внутренний мир»	1. Помочь каждому ребенку осознать свои характерные особенности, предпочтения. 2. Учить детей описывать свои желания, чувства. 3. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.
1-я неделя октября	1.4. «Мой любимый сказочный герой»	1. Продолжать учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам, сказочным персонажам. 2. Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.

		3. Способствовать самовыражению ребенка.
2-я неделя октября	2. «Я и другие» 2.1. «Мы так похожи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать способность детей к эмпатии. 2. Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 3. Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей. 4. Продолжать формировать чувство принадлежности к группе. 5. Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.
3-я неделя октября	2.2. «Мы такие разные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей представление о том, что все люди непохожи друг на друга. 2. Развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям.
4-я неделя октября	2.3. «Мы такие разные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать закреплять у детей представление о том, что все люди непохожи друг на друга. 2. Развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям. 3. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.
1-я неделя ноября	2.4. «Язык жестов и движений»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты. 2. Учить их понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, движениям тела. 3. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.
2-я неделя ноября	2.4. «Язык жестов и движений»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию). 2. Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации.

		<p>3. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.</p> <p>4. Дать детям представление о мужественности и женственности.</p>
3-я неделя ноября	2.4. «Язык жестов и движений»	<p>1. Продолжать развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию).</p> <p>2. Формировать умения сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>3. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.</p> <p>4. Продолжать давать детям представление о мужественности и женственности.</p>
4-я неделя ноября	2.5. «Давайте жить дружно»	<p>1. Продолжать формировать чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, развивать групповую сплоченность.</p> <p>2. Помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищенно.</p> <p>3. Помогать преодолевать трудности в общении.</p> <p>4. Формировать позитивное отношение к сверстникам.</p> <p>5. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.</p>
1-я неделя декабря	2.5. «Давайте жить дружно»	<p>1. Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию).</p> <p>2. Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>3. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.</p>

<p>2-я неделя ноября</p>	<p>2.6. «Мальчики и девочки»</p>	<p>1. Дать детям представление о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.</p> <p>2. Развивать навык общения мальчиков и девочек.</p>
<p>3-я неделя декабря</p>	<p>3. «Я и мои эмоции» 3.1. «Радость-1»</p>	<p>1. Расширять представление детей об эмоции «радость».</p> <p>2. Учить понимать относительность в оценке чувств.</p> <p>3. Формировать положительные эмоции, чувства через улыбку.</p>
<p>4-я неделя декабря</p>	<p>3.2. «Радость-2»</p>	<p>1. Расширять представление детей об эмоции «радость».</p> <p>2. Учить понимать относительность в оценке чувств.</p> <p>3. Формировать положительные эмоции, чувства через улыбку.</p> <p>4. Способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).</p>
<p>5-я неделя декабря</p>	<p>3.3. «Радость-3»</p>	<p>1. Расширять представление детей об эмоции «радость».</p> <p>2. Учить понимать относительность в оценке чувств.</p> <p>3. Формировать положительные эмоции, чувства через улыбку.</p> <p>4. Способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).</p>

<p>2-я и 3-я неделя января</p>	<p>Диагностика – Мотивационная готовность к школе.</p>	
<p>4-я неделя января</p>	<p>3.4. «Удивление-1»</p>	<p>1. Расширять представления детей об эмоции удивления.</p> <p>2. Учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей.</p> <p>4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.</p> <p>5. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p>
<p>1-я неделя февраля</p>	<p>3.5. «Удивление-2»</p>	<p>1. Расширять представления детей об эмоции удивления.</p> <p>2. Учить детей передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей.</p> <p>4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.</p> <p>5. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</p>
<p>2-я неделя февраля</p>	<p>3.6. «Страх-1»</p>	<p>1. Расширять представления детей об эмоции «страх».</p> <p>2. Продолжать учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Учить детей понимать относительность в оценке чувств.</p>

		<p>4. Способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).</p> <p>5. Способствовать снятию тревожных состояний, страхов.</p>
3-я неделя февраля	<p>4. «Я и моя семья»</p> <p>4.1. «С кем я живу»</p>	<p>1. Продолжать формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях.</p> <p>2. Воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p> <p>3. Помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи.</p>
4-я неделя февраля	4.2. «Мама радуется, когда»	<p>1. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме.</p> <p>2. Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду.</p> <p>3. Учить детей понимать свою роль в семье.</p> <p>4. Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.</p>
1-я неделя марта	4.3. «Правила домашнего этикета»	<p>1. Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой.</p> <p>2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений.</p> <p>3. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.</p>

<p>2-я неделя марта</p>	<p>3.7. «Страх-2»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с эмоцией страха. 2. Продолжать учить детей передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить детей понимать относительность в оценке чувств. 4. Способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими). 5. Способствовать снятию тревожных состояний, страхов.
<p>3-я неделя марта</p>	<p>3.8. «Гнев-1»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление детей об эмоции «гнев». 2. Способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами, снятию негативных настроений, ослаблению агрессивности. 3. Учить детей анализировать свою агрессивность и устранять ее через игру и позитивное поведение.
<p>4-я неделя марта</p>	<p>3.9. «Гнев-2»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление детей об эмоции «гнев». 2. Способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами, снятию негативных настроений, ослаблению агрессивности. 3. Учить детей анализировать свою агрессивность и устранять ее через игру и позитивное поведение.

<p>5-я неделя марта</p>	<p>3.9. «Гнев-3»</p>	<p>1. Расширять представления детей об эмоции «гнев».</p> <p>2. Способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами, снятию негативных настроений, ослаблению агрессивности.</p> <p>3. Учить детей анализировать свою агрессивность и устранять ее через игру и позитивное поведение.</p>
<p>1-я неделя апреля</p>	<p>3.10. «Горе-1»</p>	<p>1. Расширять представление детей об эмоции «горе».</p> <p>2. Способствовать открытому проявлению эмоций социально приемлемыми способами.</p> <p>3. Снимать негативные настроения.</p>
<p>2-я неделя апреля</p>	<p>3.10. «Горе-2»</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с эмоцией горя.</p> <p>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей.</p> <p>4. Знакомить со способами снятия негативных настроений.</p>
<p>3-я неделя апреля</p>	<p>3. «Я и мои эмоции» 3.9. «Интерес-1»</p>	<p>1. Расширять представление детей об эмоции «интерес».</p> <p>2. Способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).</p>
<p>4-я неделя апреля</p>	<p>3.9. «Интерес-2»</p>	<p>1. Расширять представление детей об эмоции «интерес».</p>

		2. Способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).
1-я неделя мая	«Наши эмоции» «Путешествие в сказку»	<p>1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей.</p> <p>2. Создавать положительный эмоциональный фон.</p> <p>3. Развивать навыки общения ребенка со сверстниками.</p> <p>4. Способствовать уменьшению чувства страха у детей.</p> <p>5. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.</p> <p>6. Способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального напряжения у детей.</p>
2-я неделя мая	«Наши эмоции» «Я знаю»	<p>1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей.</p> <p>2. Создавать положительный эмоциональный фон.</p> <p>3. Развивать навыки общения ребенка со сверстниками.</p> <p>4. Способствовать уменьшению чувства страха у детей.</p> <p>5. Развивать представления детей о себе и своих отличиях от других.</p> <p>6. Формировать у детей адекватную самооценку.</p> <p>7. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.</p>
3-я неделя мая	«Наши эмоции» «Я умею»	<p>1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей.</p> <p>2. Создавать положительный эмоциональный фон.</p>

		<p>3. Развивать представление детей о себе и своем отличии от других.</p> <p>4. Формировать у детей адекватную самооценку.</p> <p>5. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.</p>
4-я неделя мая	«Наши эмоции» «Я могу»	<p>1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей.</p> <p>2. Создавать положительный эмоциональный фон.</p> <p>3. Развивать представление детей о себе и своем отличии от других.</p> <p>4. Формировать у детей адекватную самооценку.</p> <p>5. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.</p>
<p>Календарно-тематический план НОД педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы в подготовительной группе</p>		
1-2-я неделя июня	«Я учусь владеть собой»	<p>1. Упражнять в умении регулировать свое состояние.</p> <p>2. Учить анализировать ситуации.</p> <p>3. Развивать способность проявлять свои эмоции в поведении (в мимике, пантомимике, жестах, интонациях).</p>
3-4-я неделя июня	«Давайте жить дружно!»	<p>1. Развивать чувство принадлежности к группе.</p> <p>2. Развивать навыки позитивного социального поведения.</p> <p>3. Продолжать развивать способность определять эмоциональное состояние по</p>

		схематическим изображениям, описывать мимику окружающих при изображении эмоций.
1-2-я неделя июля	«Я уверен в себе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать слуховое восприятие.
3-4-я неделя июля	«Солнечный зайчик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.
1-2-я неделя августа	«Творческая мастерская»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить полученные знания. 2. Развивать умение передавать эмоции художественными средствами. 3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние.
3-4-я неделя августа	«Закрепление знаний о чувствах»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение различать чувства. 2. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.

**Приложение 4. к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для детей с ЗПР
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

Календарно - тематическое планирование учителя-дефектолога в подготовительной группе

Месяц /неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Сентябрь 3 неделя	Осень	<p align="center">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей наблюдать за изменениями в природе (сравнение с летом), знать природные явления (листопад, похолодание, заморозки, исчезновение насекомых, отлёт птиц и т.д.). 2. Формировать понимание взаимосвязей состояния неживой природы с изменениями в живой природе и жизни людей. 3. Развивать внимание, память, мышление. <p align="center">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать и обогащать словарь, используя наречия, прилагательные. Учить понимать смысл художественных произведений, отмечать красоту художественного слова. 2. Учить детей составлять предложения по сюжетной картине. 3. Развивать логическое мышление в отгадывании загадок. <p align="center">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять прямой и обратный счет до 10. 2. Закреплять количественные отношения: «один – много – столько же». 3. Продолжать учить соотносить число с количеством. <p align="center">Обучение грамоте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с понятиями «слово», «звук». Буква и звук А 2. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Учить подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными. 3. Развивать графомоторные навыки. <p align="center">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей называть числа от 1 до 10, устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. 2. Учить понимать слова: «после», «между», «перед»; продолжать соотносить число с количеством в пределах 10. 3. Корректировать внимание, память, мелкую моторику рук

Сентябрь
4 недели

Дифференциация
овощи - фрукты

Ознакомление с окружающим

1. Закреплять обобщённое понятие сад-огород.
2. Учить дифференцировать фрукты, ягоды от овощей, сравнивать их по нескольким признакам.
3. Закреплять представления о способах выращивания фруктов, овощей. Познакомить с профессией фермер.
4. Развивать логическое мышление в отгадывании загадок.

Развитие речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказ-описание об овощах, фруктах, с опорой на план или модель.
2. Формировать согласование существительных с числительными и глаголами.
3. Развивать умение детей наблюдать, описывать, строить предложения;
4. Учить понимать смысл загадки (в т.ч. аллегории); упражнять в составлении загадок (по схеме, модели, плану и т.д.), вычленяя характерные признаки, внешний вид.

Математика

1. Закреплять умение сравнивать две группы предметов путем добавления недостающего или удаление лишнего. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
2. Развивать операцию сравнения. Зрительное и слуховое восприятие.
3. Корректировать внимание, память, мышление.

Обучение грамоте

1. Познакомить детей с предложением. Буква и звук У.
2. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Учить подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными.
3. Учить составлять распространенные предложения, выделять слова из предложений.

Математика

1. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда знаки $>$, $<$, $=$.
2. Учить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
3. Упражнять в согласовании числительного с существительным в роде и падеже.

Сентябрь
5 неделя

Грибы

Ознакомление с окружающим

- 1.Познакомить с разнообразием грибов, их строением; выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым.
2. Воспитывать бережное отношение к природе;
- 3.Развивать логическое мышление в отгадывании загадок.

Развитие речи

1. Развивать навыки связной речи, учить пересказывать литературный текст, понимать смысл сказки, законченную в ней мораль. Учить детей создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.
- 2.Развивать словарь, обогащая его названиями различных грибов. Учить понимать образный смысл загадок.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.

Математика

1. Уточнить представления детей о величине предметов (высокий-низкий; длинный-короткий)
- 2.Закрепить в речи термины, обозначающие сравнительную степень величины: «короче», «длиннее», «выше»...
3. Развивать внимание, память, мышление.

Обучение грамоте

- 1.Сформировать понятие «буква» и представление о том, чем буква отличается от звука.
- 2.Познакомить со звуком и буквой О.
- 3.Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, графомоторные навыки.

Математика

- 1.Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2.
2. Продолжать закреплять знание детьми знаков «=», «больше», «меньше», с числом 0 и его обозначением.
3. Развивать логическое мышление.

Октябрь
1 неделя

Деревья и кустарники

Ознакомление с окружающим

1. Расширять и уточнять знания детей по теме. Учить видеть происходящие изменения в природе, знать природные явления (листопад).
2. Развивать произвольную память, мышление,
3. Воспитывать наблюдательность и бережное отношение к живой природе.

Развитие речи

1. Расширять и уточнять словарь по теме. Упражнять детей в словообразовании; учить составлять рассказ- сравнение по картинкам и по листьям.
2. Развивать логическое мышление в отгадывании загадок.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.

Математика

1. Уточнить знания известных геометрических фигур;
2. Учить находить геометрические фигуры по нескольким признакам.
3. Развивать внимание, память, мышление.

Обучение грамоте

1. Познакомить со звуком и буквой И.
2. Упражнять в словообразовании, в умении преобразовывать форму единственного числа существительных в форму множественного числа, подбирать однокоренные слова.
3. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Учить определять место звука в слове.

Математика

1. Познакомить детей с составом числа 2 из двух меньших; закрепить с детьми образование числа 2
2. Совершенствовать навыки устного счета в пределах 10.
3. Развивать логическое мышление при решении задач.

Октябрь
2 неделя

Ягоды

Ознакомление с окружающим

1. Уточнять и расширять знания детей о ягодах. Уточнить их названия.
2. Познакомить детей с профессией «фермер».
3. Развивать логическое мышление в отгадывании загадок.

Развитие речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказ-описание о ягодах, с опорой на план или модель.
2. Расширять словарный запас слов за счёт слов существительных, прилагательных. Учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, употреблять их правильно речи.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.

Математика

1. Познакомить детей с образованием и составом числа 3 из двух меньших чисел.
2. Упражнять в согласовании числительного «три» с существительным в роде и падеже.
3. Развивать операции сравнения, анализа и синтеза.

Обучение грамоте

1. Познакомить со звуком и буквой Т.
2. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Учить определять место звука в слове.
3. Учить составлять предложения и их условно-графические схемы.

Математика

1. Закрепить знания о декодировании информации о геометрических фигурах (блоки Дьенеша) формировать умения определять фигуры по картинке и на ощупь
2. Развивать ориентировку в пространстве и на листе бумаги.
3. Пополнять пассивный словарь детей с помощью суффиксального словообразования.

Октябрь
Знеделя

Хлеб

Ознакомление с окружающим

1. Формировать у детей понятие о хлебе: как выращивают, как выпекают, как попадает в магазин.
2. Развивать и обогащать словарь. Корректировать память, внимание, мышление.
3. Воспитывать любознательность.

Развитие речи

1. Развивать навыки связной речи, учить пересказывать литературный текст, понимать смысл рассказа, заключенную в ней мораль.
2. Развивать словарь, обогащая его названиями различных видов хлебобулочной продукции. Учить понимать образный смысл загадок, придумывать загадки о хлебной продукции.
3. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

Математика

1. Продолжить учить детей ориентироваться на листе бумаги
2. Познакомить детей с тетрадью в клетку.
3. Развивать внимание, память, графомоторные навыки.

Обучение грамоте

1. Повторить изученные буквы. Определять место звука в слове. Звук и буква Д.
2. Учить составлять распространённые предложения, выделять слова из предложений.
3. Развивать графомоторные навыки.

Математика

1. Познакомить детей с составом числа 4 из двух меньших чисел.
2. Познакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».
3. Развитие операции анализа и синтеза.

**Октябрь
5 неделя**

**Перелетные
птицы**

Ознакомление с окружающим

1. Дать знания детям о подготовке перелетных птиц к отлету. Вспомнить названия птиц.
2. Формировать грамматический строй речи.
3. Учить образовывать притяжательные прилагательные

Развитие речи

1. Продолжать формировать понятие «перелетные птицы».
2. Расширять и уточнять словарь по теме. Развивать связную речь.
3. Учить отвечать на вопросы по картине, выделять передний и задний план картины; составлять небольшой рассказ.

Математика

1. Познакомить детей с понятием «многоугольник», его признаками, сторонами, углами, вершинами, их взаимном соответствии.
2. Упражнять в выкладывании многоугольников из счетных палочек.
3. Развивать конструктивные навыки.

Обучение грамоте

1. Познакомить детей со звуками и буквой П.
2. Учить детей делить слова на слоги.
3. Развивать фонематический слух, графомоторные навыки.

Математика

1. Продолжать учить детей ориентироваться во временных категориях.
2. Познакомить с днями недели.
3. Развивать временные представления.

Ноябрь
1 неделя

Дикие животные и их детеныши

Ознакомление с окружающим

1. Расширять знания детей одикихживотных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах.
2. Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.
3. Развивать наблюдательность, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Развитие речи

- 1.Расширять представления о диких животных и их детенышах.
2. Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных по плану-схеме.
3. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.
- 4.Воспитывать желание оказывать помощь животным.

Математика

1. Формировать представление детей о сложении как объединении совокупностей предметов, познакомить со знаками «+», «=».
- 2.Согласовывать числительное с существительным. Закреплять порядковый и количественный счёт.
3. Корректировать внимание, память, мелкую моторику.

Обучение грамоте

1. Познакомить со звуком и буквой Б.
- 2.Закреплять правильное произношение звука; учить различать твёрдые и мягкие согласные,
- 3.Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.

Математика

- 1.Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей;
- 2.Познакомить детей с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5;упражнять в согласовании числительного «пять» с существительным в роде и падеже.
- 3.Развивать операцию сравнения, анализа и синтеза.

Ноябрь
2 неделя

Домашние животные и их детёныши

Ознакомление с окружающим

- 1.Расширять и уточнять знания детей о домашних животных: о внешнем виде, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детёнышах домашних животных.
2. Учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.
- 3.Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.

Развитие речи

1. Продолжать учить детей рассматривать картину составлять рассказ по картине по схеме- плану.
- 2.Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей.
3. Развивать внимание, мышление.

Математика

- 1.Продолжать работу со знаком «+»;
- 2.Учить называть «соседей» числа; упражнять в составе числа 5.
- 3.Развивать операции сравнения, анализа и синтеза; корректировать память, внимание.

Обучение грамоте

1. Познакомить со звуками и буквой М.
- 2.Закреплять правильное произношение звука м; учить различать твёрдые и мягкие согласные,
- 3.Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.

Математика

- 1.Закрепить с детьми состав пройденных чисел из двух меньших.
- 2.Знакомить с переместительным свойством сложения.
- 3.Развивать операции сравнения, анализа и синтеза.

Ноябрь
3 недели

Одежда. Головные уборы.
Обувь

Ознакомление с окружающим

- 1.Познакомить детей с одеждой прошлого, вызвать интерес к процессу изменения и преобразования одежды взрослых; с профессиями: дизайнер одежды, закройщик, шляпник, швея, сапожник. Познакомить с некоторыми материалами и их названиями, используемых для изготовления современной одежды; научить
- 2.Учить классифицировать одежду по различным признакам: сезону, гендерному признаку, назначению (спецодежда, вечерняя и т.д.)
- 3.Развивать память, внимание.

Развитие речи

1. Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно.
- 2.Развивать связную речь детей. Активизировать словарь детей.
3. Корректировать внимание, память.

Математика

- 1 Познакомить с понятиями «последующее» и «предыдущее» число.
2. Закреплять прямой и обратный счет в пределах 10.
3. Развивать внимание, память.

Обучение грамоте

- 1.Познакомить со звуком и буквой К.
- 2.Закреплять правильное произношение звука ; учить различать твёрдые и мягкие согласные. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.
3. Развивать графомоторные навыки.

Математика

- 1.Познакомить детей с составом числа 6 из двух меньших чисел. Устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до бупражнять в согласовании числительного «шесть» с существительным в роде и падеже.
- 2.Развивать операцию сравнения, анализа и синтеза.
3. Корректировать внимание, память, мышление.

Ноябрь
4 неделя

Поздняя осень
(обобщение)

Ознакомление с окружающим

- 1.Продолжать знакомить детей с дальнейшими изменениями в природе (уменьшением продолжительности дня, листопадом; заморозками; за изменением жизни животных, птиц
2. Закреплять названия осенних месяцев.
- 3.Развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику.

Развитие речи

1. Продолжать учить детей рассматривать картину составлять рассказ по картине.
- 2.Развивать связную речь детей, расширять и активизировать словарь детей.
3. Развивать внимание, мышление.

Математика

- 1.Продолжать учить детей ориентироваться в тетрадях в клетку.
- 2.Закреплять прямой и обратный счет в пределах 10.
- 3.Развивать внимание, память.

Обучение грамоте

1. Познакомить со звуком и буквой Г.
- 2.Закреплять правильное произношение звука; учить различать твёрдые и мягкие согласные, Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.

Математика

- 1.Продолжать учить детей кодировать и декодировать информацию о геометрических фигурах (Блоки Дьенеша)
- 2.Закрепить умение детей выкладывать ряд закономерностей; соблюдать последовательность.
- 3.Развивать операцию сравнение; корректировать память, внимание, мышление.

Декабрь
1 неделя

Зима

Ознакомление с окружающим

1. Учить детей наблюдать за изменениями в природе (по сравнению с осенью), знать природные явления (снегопад, иней, мороз, гололёд, день становится короче, а ночь длиннее и т.д). Знать зимние месяцы.
2. Формировать понимание взаимосвязей состояния неживой природы с изменениями в живой природе и жизни людей.
3. Развивать внимание, память, мышление.

Развитие речи

1. Продолжать учить детей рассматривать картину составлять рассказ по картине.
2. Развивать связную речь детей. Активизировать и обогащать словарь детей.
3. Развивать внимание, мышление, память.

Математика

1. Продолжать закреплять с детьми временные категории, учить ориентироваться во временах года, частях суток, днях недели.
2. Развивать счетные навыки.
3. Корректировать память, внимание, мышление.

Обучение грамоте

1. Учить детей дифференцировать звуки Г-К
2. Закреплять правильное произношение звука; учить различать твёрдые и мягкие согласные,
3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.

Математика

1. Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать учить записывать сложение с помощью знака «+».
2. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 10.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.

Декабрь
2 неделя

Зимующие птицы

Ознакомление с окружающим

1. Закреплять и расширять знания детей о зимующих птицах.
Учить детей наблюдать за поведением птиц зимой во время прогулки. Упражнять в сравнении и описании внешнего вида птиц.
2. Упражнять в образовании существительных форм
3. Развивать внимание, память, мышление.

Развитие речи

1. Продолжать учить детей рассматривать картину, составлять рассказ по картине по плану.
2. Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей
3. Развивать внимание, мышление.

Математика

1. Учить детей считать двойками в пределах 10. Закрепить понятия «четные-нечетные» числа.
2. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 10.
3. Развивать, внимание, память,

Обучение грамоте

1. Закреплять знания детей опроверженных звуках.
2. Закреплять умения детей определять наличие заданного звука в слове.
3. Познакомить детей с новым словом «артикуляция».
4. Продолжать учить определять количество слогов в слове.

Математика

1. Знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 7 (на конкретных примерах и на числовых карточках). Знакомить с переместительным свойством сложения.
2. Продолжать формировать представления детей о сложении как объединении совокупности предметов
3. Развивать внимание, память, операцию анализа и синтеза.

Декабрь
3 неделя

Домашние птицы

Ознакомление с окружающим

1. Продолжать формировать у детей обобщающее понятие «домашние птицы».
2. Расширять представления о ее назначении, необходимости, пользе в жизни человека.
3. Развивать наблюдательность, мышление, связную речь.

Развитие речи

1. Учить составлять описательный рассказ о домашних птицах.
2. Продолжать активизировать, расширять словарь по теме.
3. Развивать связную речь.

Математика

1. Закрепить умения детей сравнивать два множества, используя знаки «<», «>», «=».
2. Развивать операцию сравнения.
3. Корректировать память, внимание, мышление.

Обучение грамоте

1. Познакомить детей со звуком и буквой С.
2. Закреплять правильное произношение звука с; учить различать твёрдые и мягкие согласные.
3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.

Математика

1. Познакомить детей с составом числа 8 из двух меньших чисел. Устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 8; упражнять в согласовании числительного «восемь» с существительным в роде и падеже.
2. Развивать операции сравнения, анализа и синтеза.
3. Корректировать внимание, память, мышление.

Декабрь
4 неделя

Животные Севера

Ознакомление с окружающим

- 1.Познакомить с климатическими условиями Севера, представителями животного мира, способами приспособления животных к окружающей среде. Углублять представления детей о многообразии животного мира.
- 2.Познакомить с глобусом – как модели земного шара.
- 3.Воспитывать доброжелательное, экологически бережное отношение к животному миру, его представителям.

Развитие речи

- 1.Учить детей составлять рассказ по картине.
2. Развивать связную речь, используя имеющиеся у них знания и впечатления о животных Севера.
3. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.
4. Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать товарища.

Математика

1. Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части; познакомить со знаком «-».
2. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 10.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.

Обучение грамоте

- 1.Познакомить детей со звуками и буквой З. Дифференцировать звуки З-С
- 2.Закреплять правильное произношение звука н; учить различать твёрдые и мягкие согласные,
- 3.Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы

Математика

- 1.Продолжать учить детей ориентироваться в тетради в клетку.
- 2.Развивать графомоторные навыки.
- 3.Корректировать память, внимание.

Декабрь
5 неделя

Новый год

Ознакомление с окружающим

1. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе.
2. Расширять представления о празднике Новый год.
3. Развивать наблюдательность, мышление, связную речь.

Развитие речи

1. Учить составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.
2. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке (повторение стихов).
3. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Математика

1. Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
2. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.

Обучение грамоте

1. Повторение пройденных звуков и букв. Звук и буква В.
2. Развивать фонематический слух.

Математика

1. Познакомить детей с составом числа 9 из двух меньших чисел; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9; упражнять в согласовании числительного «девять» с существительным в роде и падеже.
2. Развивать операции сравнения, анализа и синтеза.
3. Корректировать внимание, память, мелкую моторику.

**Январь
2неделя**

Зимние забавы

Ознакомление с окружающим

- 1.Продолжать знакомить детей с зимними спортивными играми и забавами в зависимости от состояния погоды.
2. Познакомить со свойствами снега.
3. Развивать наблюдательность и умение делать умозаключения. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.

Развитие речи

- 1.Учить детей составлять рассказ по картине.
2. Развивать связную речь, используя имеющиеся у них знания и впечатления о зимних забавах.
3. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.
4. Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать товарища.

Математика

- 1.Продолжать учить детей работать по схеме с палочками Кюизенера.
2. Развивать зрительное восприятие.
3. Корректировать внимание, память, логическое мышление.

Обучение грамоте

1. Познакомить со звуками и буквой Ф.
- 2.Закреплять правильное произношение звука; учить различать твёрдые и мягкие согласные.
3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.

Математика

- 1.Повторить состав чисел 6,7,8 из двух меньших.
2. Продолжать формировать представления детей о сложении как объединении совокупности предметов.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.

**Январь
3 недели**

Посуда

Ознакомление с окружающим

1. Познакомить детей с историей различных видов посуды.
2. Обобщить знания детей о назначении различных видов посуды, материалах и способах ее производства.
3. Развивать познавательные способности, память, мышление, воображение, речь.
4. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Развитие речи

1. Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине с опорой на план-схему.
2. Развивать связную речь, используя имеющиеся у них знания по теме. упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени.
3. Развивать произвольную память, мышление.
4. Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать товарища.

Математика

1. Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших - составлять число 10 на конкретных предметах и числовых карточках.
2. Упражнять в сравнении предметов по цвету, форме, величине. 3. Развивать произвольное внимание, самоконтроль.

Обучение грамоте

1. Познакомить со звуком и буквой Н.
2. Закреплять правильное произношение звука н; учить различать твёрдые и мягкие согласные.
3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. Развивать графомоторные навыки.

Математика

1. Продолжать учить детей составлять и решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстрационного материала и схематичных изображений; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц.
2. Закреплять названия дней недели, упражнять в порядковом счёте.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.

Январь
4 неделя

Мебель

Ознакомление с окружающим

1. Рассказать об истории создания различных предметов мебели.
2. Учить понимать и объяснять назначение различных предметов мебели.
3. Обсудить, из каких материалов сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании.
4. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, сделанным руками людей, понимать важность труда, приносящего пользу людям.

Развитие речи

1. Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей.
2. Учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа.
3. Воспитывать культуру речевого общения.

Математика

1. Совершенствовать навыка порядкового счета.
2. Совершенствовать умения пользоваться математическими знаками «>» и «<».
3. Формировать умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу.

Обучение грамоте

1. Познакомить со звуком и буквой Ы.
2. Закреплять умение определять место звука в слове.
3. Учить выделять ударный гласный, составлять предложения и их условно-графические схемы.
4. Развивать графомоторные навыки.

Математика

1. Совершенствовать навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки.
2. Закреплять в речи прилагательных *шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее*.
3. Совершенствовать навыка ориентировки в пространстве.

Февраль
1 неделя

Бытовая техника

Ознакомление с окружающим

1. Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду.
2. Сформировать представления о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека.
3. Воспитывать бережное отношение с бытовой техникой.

Развитие речи

1. Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах безопасного пользования.
2. Развивать внимание, логическое мышление, память, ориентировку на плоскости, в линейном ряду.
3. Закрепить в памяти детей: слева, справа, снизу, между.
4. Развивать знаково – символическую деятельность, творческие возможности.

Математика

1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения называть последующие и предыдущее числа к названному числу или обозначенному цифрой.
2. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.

Обучение грамоте

1. Познакомить со звуками и буквой Х.
2. Закреплять правильное произношение звука х; учить различать твёрдые и мягкие согласные.
3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.
4. Развивать графомоторные навыки.

Математика

1. Совершенствовать навыков распознавания геометрических фигур.
2. Закреплять в речи названий геометрических фигур: *шар, цилиндр, овал*.
3. Совершенствовать умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки.

Февраль
2 неделя

Транспорт

Ознакомление с окружающим

- 1.Познакомить детей с разными видами транспорта: наземным, подземным, водным, воздушным. Закреплять названия частей разных транспортных средств. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретён человеком для удобства перемещения. Рассказать о значении транспорта в жизни современного общества.
- 2.Дать представления о профессиях на разных видах транспорта. Расширять знания о специализированном транспорте.
- 3.Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.

Развитие речи

- 1.Учить детей составлять рассказ по картине.
2. Развивать связную речь, используя имеющиеся у них знания
3. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.

Математика

1. Познакомить детей с деньгами, их назначением.
2. Развивать операции сравнения, анализа и синтеза.
3. Корректировать память, внимание, мышление.

Обучение грамоте

1. Познакомить со звуком и буквой Р
- 2.Закреплять правильное произношение звука р; учить различать твёрдые и мягкие согласные.
- 3.Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. Развивать графомоторные навыки.

Математика

- 1.Дать детям представления об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности.
- 2.Закреплять представление детей о положении предметов в пространстве.
- 3.Развивать счетные навыки; операции сравнения, анализа и синтеза.

**Февраль
3 недели**

Наши защитники

Ознакомление с окружающим

- 1.Продолжать знакомить детей с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др.
- 2.Уточнить представления детей о Российской Армии – надежной защитнице, охраняющей границы нашей Родины; объяснить смысл выражения «Армия родная».
- 3.Воспитывать уважение к Российским воинам.
4. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.

Развитие речи

- 1.Учить детей пересказывать текст, отвечать на вопросы.
2. Развивать связную речь, используя имеющиеся у них знания
3. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.

Математика

- 1.Познакомить детей с составом числа 10 из двух меньших чисел.
- 2.Развивать операцию анализа и синтеза, счетные навыки.
- 3.Корректировать внимание, память, мышление.

Обучение грамоте

1. Познакомить со звуком и буквой Л.
- 2.Закреплять правильное произношение звука л; учить различать твёрдые и мягкие согласные. Умение последовательно выделять звуки в словах. Развивать фонематическое восприятие.
- 3.Составлять предложения и их условно-графические схемы. Развивать графомоторные навыки.

Математика

1. Упражнять детей в вычислении в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
2. Развивать, внимание, память, мелкую и общую моторику.

Февраль
4 неделя

Профессии

Ознакомление с окружающим

1. Познакомить детей с различными профессиями.
2. Дать знания о важности той или иной профессии, ее роли в жизни людей.
3. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.

Развитие речи

1. Учить детей составлять рассказ по картине.
2. Развивать связную речь, используя имеющиеся у них знания по теме
3. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.

Математика

1. Закрепить у детей знание четных и нечетных чисел.
2. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около».
3. Развивать пространственную ориентировку, счетные навыки.

Обучение грамоте

1. Закрепить пройденные звуки и буквы, звуки и буква Ш.
2. Закреплять правильное произношение звука ш; учить различать твёрдые и мягкие согласные.
3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.

Математика

1. Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; закрепить знание структуры задачи.
2. Развивать счетные навыки, операцию анализа и синтеза.
3. Корректировать память, внимание, мышление.

Март
1 неделя

Семья
8 марта

Ознакомление с окружающим

- 1.Продолжать углублять представления детей о себе и о своей семье. Отрабатывать родственные связи.(Мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка, внук, внучка, брат, сестра).
- 2.Расширять (уточнять) словарь по теме. Обогащать существительными, прилагательными, глаголами, местоимениями, однокоренными словами.
- 3.Воспитывать чувство любви и привязанности к самым близким и родным людям.

Развитие речи

- 1.Учить детей составлять рассказ по картине.
2. Развивать связную речь, используя имеющиеся у них знания по теме.
3. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.
4. Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать товарища.

Математика

1. Упражнять детей в вычислении в пределах 10. Учить читать примеры на сложение и вычитание.
2. Развивать мышление при решении логических задач.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.

Обучение грамоте

- 1.Познакомить со звуком и буквой Ж; дифференциация звуков Ж-Ш.
- 2.Закреплять правильное произношение звука.
- 3.Учить выделять ударный гласный, составлять предложения и их условно-графические схемы.
4. Развивать графомоторные навыки.

Математика

1. Устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке; начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь; упражнять в счёте движений до 10, в согласовании числительного «десять» с существительным в роде и падеже. (палочки Кюизенера)
2. Развивать, внимание, память, мелкую и общую моторику.
- 3.Корректировать внимание, память, логическое мышление.

Март
2 неделя

Весна

Ознакомление с окружающим

1. Закрепить знания о весенних изменениях в природе, называть приметы наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы).
2. Закреплять умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег).
Расширение (уточнение) объема существительных.
Названия природных явлений: *весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей.*
3. Развивать наблюдательность, умение делать выводы и умозаключения.
4. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.

Развитие речи

1. Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине с опорой на план-схему.
2. Развивать связную речь, используя имеющиеся у них знания по теме, упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени.
3. Развивать произвольную память, мышление.
4. Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать товарища.

Математика

1. Уточнять закреплять и обобщать пространственные представления. (на, над, под, за, из-за)
2. Развивать внимание, память, мелкую моторику
3. Корректировать внимание, память, мышление.

Обучение грамоте

1. Познакомить со звуком и буквой Э.
2. Учить придумывать слова на данный звук; определять место звука в слове.
3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.
4. Развивать графомоторные навыки.

Математика

1. Объяснять детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счёта; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между», «за».
2. Развивать счетные навыки.
3. Корректировать внимание, память, мышление.

Март
3 неделя

Перелётные
птицы

Ознакомление с окружающим

- 1.Расширять кругозор детей и знания о перелётных птицах (в т.ч. водоплавающих), их повадках и образе жизни.
2. Развивать умения различать перелётных птиц по внешнему виду. Обучать детей пониманию причинно- следственных связей (характер питания – форма клюва, смена места обитания).
- 3.Расширять (уточнять) словаря по теме, обогащать существительными, прилагательными, глаголами.
- 4.Воспитывать бережное отношение к живой природе.

Развитие речи

- 1.Продолжать учить детей пересказывать литературные произведения, отвечать на вопросы педагога по содержанию.
- 2.Развивать слуховую память, мышление.
3. Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать товарища.

Математика

1. Продолжать учить детей составлять и решать задачи на основе предметно- практической деятельности; учить увеличивать число на несколько единиц; закреплять понятие о структуре задачи (условие задачи, вопрос); познакомить с признаками отличия задачи от рассказа
2. Учить сравнивать предметы по величине.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.

Обучение грамоте

- 1.Познакомить со звуком и буквой Ц
- 2.Закреплять правильное произношение звука.
- 3.Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.
4. Развивать графомоторные навыки

Математика

- 1.Упражнять в сравнении предметов по величине(высоте, толщине, длине).
- 2.Закрепить навыки измерения предметов.
- 3.Развивать произвольное внимание, самоконтроль.

Март
4 неделя

Комнатные растения

Ознакомление с окружающим

1. Продолжать знакомить детей с комнатными растениями (фикус, декабрист, герань, бегония, фиалка).
2. Учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок). Дать элементарные знания о выращивании и размножении комнатных растений.
3. Расширять (уточнять) словарь по теме, обогащать существительными, прилагательными, глаголами.
4. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, умение любоваться ими.

Развитие речи

1. Продолжать учить детей пересказывать литературные произведения, отвечать на вопросы педагога по содержанию, передавать диалог действующих лиц, развивать слуховую память.
2. Развивать связную речь.
3. Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать товарища.

Математика

1. Учить детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстрационного материала; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц.
2. Закреплять дни недели, упражнять в порядковом счёте.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.

Обучение грамоте

1. Познакомить со звуком и буквой Щ.
 2. Закреплять правильное произношение звука щ;
 3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.
- Развивать графомоторные навыки.

Математика

1. Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путём увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше.»
2. Развивать, внимание, память, мелкую и общую моторику.

Март
5 неделя

Первоцветы

Ознакомление с окружающим

1. Расширять знания детям о первых весенних цветах. Называть части цветка, рассказывать о нём по модели: части, питание, рост. Знать о особенности мать – мачехи: цветы - потом появляются листья, перед дождём цветы закрываются. Одуванчик цветы – семена.
2. Развивать наблюдательность, память, мышление, мелкую моторику рук.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.

Развитие речи

1. Учить составлять рассказ-описание с опорой на схему.
2. Закрепить обобщающее слово «первоцветы». Расширение (уточнение) активного словаря существительными, прилагательными, глаголами. Закрепление в речи форм единственного и множественного числа имен существительных.
3. Воспитывать умение слушать друг друга.

Математика

1. Закреплять с детьми пространственные и временные понятия.
2. Продолжать учить детей работать в тетради в клетку, писать графические диктанты.
3. Развивать внимание, память, графомоторные навыки.

Обучение грамоте

1. Познакомить со звуком и буквой Ч
2. Закреплять правильное произношение звука Ч. Учить выделять ударный гласный, составлять предложения и их условно-графические схемы.
3. Развивать графомоторные навыки.

Математика

1. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, толщина). Учить группировать по 2-3 признакам геометрические фигуры (Блоки Дьенеша – игры с обручами)
2. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Апрель
1 неделя

Город

Ознакомление с окружающим

1. Закреплять и расширять интерес к «Малой Родине». Продолжать знакомство с культурными объектами (библиотека, памятник Воинской Славы, музеи, соборы и др.). Уточнить домашний адрес детей, с названиями главных улиц, парков, достопримечательностей.
2. Расширять (уточнять) словарь по теме.
3. Продолжать воспитывать любовь к родному городу.

Развитие речи

1. Учить детей анализировать текст с помощью вопросов и ответов.
2. Закреплять умение последовательно пересказывать текст. Передавать литературный текст связно, выразительно. Упражнять в образовании родственных слов.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Математика

1. Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы.
2. Закреплять знания о геометрических формах.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику

Обучение грамоте

1. Познакомить со звуком и буквой Й.
2. Закреплять правильное произношение звука й; учить различать твёрдые и мягкие согласные.
3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.

Математика

1. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по величине; используя приемы наложения, приложения.
2. Развивать операцию сравнения.
3. Корректировать внимание, память, мышление.

Апрель
2 неделя

Космос

Ознакомление с окружающим

1. Закреплять и расширять знания детей о космосе, о первом космонавте. Рассказать о том, почему праздник имеет такое название и почему его отмечают 12 апреля.
2. Расширять (уточнять) словарь по теме, обогащать существительными, прилагательными, глаголами.
3. Воспитывать в детях чувство гордости за достижения в области изучения космоса.
4. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок

Развитие речи

1. Продолжать учить детей составлять рассказ – описание по предметным картинкам.
2. Развивать связную речь, активизировать предметный словарь, упражнять в правильном употреблении предлогов.
3. Воспитывать положительное отношение к занятию и умение слушать товарища.

Математика

1. Закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание.
2. Продолжать учить детей работать в тетради в клетку, писать графические диктанты.
3. Развивать внимание, память, графомоторные навыки.

Обучение грамоте

1. Познакомить с Ъ.
2. Закреплять умение произносить слова с Ъ.
3. Развивать графомоторные навыки.

Математика

1. Повторить состав чисел из 2-х меньших (числовые домики).
2. Развивать операцию анализ и синтез; счетные навыки.
3. Корректировать внимание, память, логическое мышление.

**Апрель
3 неделя**

Наша Родина Россия

Ознакомление с окружающим

- 1.Продолжать знакомить детей с понятием Родина, Россия, страна.
2. Развивать и обогащать словарь по теме.
- 3.Формировать патриотические чувства.

Развитие речи

- 1.Продолжать учить детей пересказывать небольшие тексты, отвечать на вопросы.
- 2.Развивать связную речь.
- 3.Корректировать память, внимание.

Математика

- 1.Закреплять знания детей о геометрических телах. (шар, конус, куб, цилиндр, призма)
2. Развивать зрительное восприятие, воображение.
3. Корректировать память, внимание, мышление.

Обучение грамоте

1. Познакомит с Ъ.
 - 2.Учить различать твёрдые и мягкие согласные.
- Выполнять звуковой анализ слов, продолжать знакомить с однокоренными словами.

Математика

1. Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа» «посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.
2. Продолжать учить соотносить множество и число.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику

Апрель
4 неделя

Труд людей в природе

Ознакомление с окружающим

1. Продолжать знакомить детей с трудом людей весной.
2. Расширять (уточнять) активный словарь по теме: «Труд людей весной» (инвентарь, машины-помощники)
3. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности.
4. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.

Развитие речи

1. Продолжать учить детей рассматривать картину составлять рассказ по картине.
2. Подвести к образованию названий лиц по профессии; активизировать в речи детей названия профессий и действий, называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.
3. Воспитывать активность на занятии.

Математика

1. Упражнять детей в составлении и решении арифметических задач
2. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.

Обучение грамоте

1. Закреплять пройденные звуки и буквы.
2. Закреплять умение определять место звука в слове. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.
3. Развивать графомоторные навыки.

Математика

1. Продолжать учить детей кодировать и декодировать информацию; выстраивать числовые лесенки; решать логические задачи (Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера)
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику, логическое мышление.

Май
1 неделя

День Победы

Ознакомление с окружающим

- 1.Продолжать знакомить детей с праздником День Победы, его значении в жизни русского народа.
- 2.Развивать и обогащать словарь по теме.
- 3.Корректировать внимание, память, мелкую моторику рук.
- 4.Воспитывать уважение к ветеранам войны.

Развитие речи

- 1.Продолжать учить детей составлять рассказ по серии картинок.
- 2.Учить слушать и отвечать на вопросы; развивать связную речь.
- 3.Корректировать память, внимание, мышление.

Математика

1. Закреплять умения ориентироваться в тетрадах в клетку, писать графические диктанты.
2. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, работать со схемами.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.

Обучение грамоте

- 1.Познакомить детей с буквой Е.
- 2.Закреплять умение определять место звука в слове. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.
- 3.Развивать графомоторные навыки.

Математика

- 1.Закрепить с детьми умение ориентироваться во времени (вчера, сегодня, завтра)
- 2.Развивать временные представления.
- 3.Корректировать внимание, память, мелкую моторику, логическое мышление.

Май
2 неделя

Животные жарких стран

Ознакомление с окружающим

1. Познакомить с самым жарким континентом – Африкой, климатическими условиями, представителями животного мира, способами приспособления животных к окружающей среде.
2. Углублять представления детей о многообразии животного мира.
3. Воспитывать доброжелательное, экологически бережное отношение к животному миру, его представителям.

Развитие речи

1. Продолжать учить детей пересказывать литературные произведения, отвечать на вопросы педагога по содержанию, передавать диалог действующих лиц, развивать слуховую память.
2. Развивать связную речь.
3. Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать своих сверстников.

Математика

1. Закрепление умения ориентироваться в тетрадях в клетку, писать графические диктанты.
2. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, работать со схемами.
3. Развивать внимание, память, графомоторные навыки.

Обучение грамоте

1. Познакомить детей с буквой Ё
2. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.
3. Развивать графомоторные навыки.

Математика

1. Познакомить детей с числами второго десятка.
2. Развивать операцию сравнения.
3. Корректировать память, внимание, мышление.

Май
3 неделя

Насекомые

Ознакомление с окружающим

1. Продолжать знакомить детей с миром насекомых, его разнообразием. Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названия отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений.
2. Расширять (уточнять) словарь по теме, активизировать речь существительными, глаголами, прилагательными.
3. Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.

Развитие речи

1. Учить детей анализировать текст с помощью вопросов и ответов.
2. Закреплять умение последовательно пересказывать текст. Передавать литературный текст связно, выразительно. Упражнять в образовании родственных слов. Развивать связную речь.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Математика

1. Закрепить с детьми знание чисел второго десятка, учить считать до 20.
2. Развивать счетные навыки.
3. Корректировать память, внимание, мышление.

Обучение грамоте

1. Познакомить с буквой и звуком Ю.
2. Учить различать место звука в слове.
3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.

Математика

1. Познакомить детей с часами, учить определять время по часам.
2. Развивать счетные навыки, временные категории.
3. Корректировать память, внимание, мышление.

Май
4 недели

Школьные
принадлежности

Ознакомление с окружающим

1. Систематизировать и расширять представления детей о школе
2. Формировать позитивное отношение к обучению в школе, уважительные, дружеские отношения детей друг другу.
3. Развивать познавательные способности детей.

Развитие речи

1. Формировать грамматический строй речи, учить образовывать наречия от прилагательных.
2. Обогащать словарный запас, учить подбирать антонимы.
3. Обогащать словарный запас, учить подбирать однокоренные слова к заданному слову.
4. Развивать слуховое внимание, мышление, учить связному монологическому высказыванию (толкование загадки).

Математика

1. Учить составлять арифметические задачи на сложение, выделять в задаче условие, вопрос, ответ.
2. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа, положение геометрических фигур.
3. Закреплять знание дней недели.

Обучение грамоте

1. Закреплять пройденные звуки и буквы.
2. Закреплять умение определять место звука в слове.

Математика

1. Закреплять умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
2. Закреплять знания о геометрических фигурах;
3. Закреплять знания о цифрах от 0 до 9
4. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Июнь
1 неделя**

Лето

Ознакомление с окружающим

1. Дать детям представление о лете, закрепить названия летних месяцев; рассказать о летних работах в саду, в огороде, в поле, о природных явлениях летом (радуга, гроза, роса...)
2. Уточнять и обогащать словарь по теме.
3. Корректировать память, внимание, мышление.

Развитие речи

1. Продолжать учить детей рассматривать картину составлять рассказ по картине.
2. Развивать связную монологическую речь.
3. Воспитывать активность на занятии.

Математика

1. Упражнять детей в составлении и решении арифметических задач
2. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.

Обучение грамоте

1. Познакомить детей с буквой Я. Игры с пройденными звуками и буквами на закрепление.
2. Закреплять умение определять место звука в слове. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.
3. Развивать графомоторные навыки.

Математика

1. Продолжать учить детей кодировать и декодировать информацию; выстраивать числовые лесенки; решать логические задачки (Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера)
2. Развивать внимание, память, мелкую моторику, логическое мышление.

Июнь 2 неделя

Полевые цветы

Ознакомление с окружающим

- 1.Продолжать знакомить детей с полевыми цветами. Знакомство с красной книгой.
- 2.Расширение (уточнение) словаря по теме, активизация речи существительными, глаголами, прилагательными.
- 3.Воспитывать интерес к полевым и лесным цветам, желание узнать о них что-то новое. Формировать ценностное представление о бережном отношении к природе.

Развитие речи

- 1 Продолжать учить детей составлять загадки – описания о полевых и лесных цветах. Закреплять умение пользоваться опорными схемами.
- 2.Развивать связную речь, мышление. Активизация речи существительными, глаголами, прилагательными.
- 3.Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.

Математика

- 1.Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, величина); закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи.
- 2.Закреплять знания о геометрических формах; умение находить и называть предмет на ощупь.
- 3.Развивать внимание, память, мелкую моторику.

Обучение грамоте

1. Закреплять пройденный материал.
2. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.
3. Развивать графомоторные навыки.

Математика

1. Закреплять представления детей о настоящем, прошедшем, будущем времени (вчера, сегодня, завтра); учить правильно использовать в речи слова, обозначающие временные понятия.
2. Закреплять умение соотносить множество и число в пределах 20.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.

Июнь
3-4 неделя

ПДД

Ознакомление с окружающим

1. Продолжать знакомить детей с ПДД. Закрепить пройденный материал.
2. Уточнять и расширять словарь по теме.
3. Развивать память, мышление, мелкую моторику рук.

Развитие речи

1. Учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов.
2. Закреплять умение последовательно пересказывать текст. Передавать литературный текст связно, выразительно. Упражнять в образовании родственных слов.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Математика

1. Продолжать учить детей ориентироваться в тетради в клетку, писать графические диктанты.
2. Развивать графомоторные навыки.
3. Корректировать внимание, память.

Обучение грамоте

1. Закреплять пройденные звуки и буквы
2. Закреплять правильное произношение звуков; учить различать твёрдые и мягкие согласные. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.

Математика

1. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 10.
2. Развивать счетные навыки.
3. Корректировать внимание, память,

**Июль
1 неделя**

Вода

Ознакомление с окружающим

1. Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. «Для чего нужна вода?»
Познакомить детей с тем, как человек в своей жизни использует воду.
2. Уточнять и расширять словарь.
3. Развивать любознательность, мышление.

Развитие речи

1. Учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов.
2. Закреплять умение последовательно пересказывать текст. Передавать литературный текст связно, выразительно.
Упражнять в образовании родственных слов.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Математика

1. Закреплять пространственные понятия: «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.
2. Корректировать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук.
3. Воспитывать активность на занятии.

Обучение грамоте

1. Закреплять пройденные звуки и буквы
2. Закреплять правильное произношение звуков; учить различать твёрдые и мягкие согласные. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.

Математика

1. Повторить знание цифр, умение соотносить число и цифру.
2. Закреплять количественный и порядковый счёт.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.

**Июль
2 неделя**

Песок

Ознакомление с окружающим

- 1.Познакомить детей с тем, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- 2.Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
3. Развивать любознательность, мышление.

Развитие речи

1. Учить детей составлять небольшой рассказ по серии картинок.
2. Развивать связную речь, активизация речи существительными, глаголами, прилагательными, употреблять предлоги.
3. Развивать активность и любознательность.

Математика

- 1.Продолжать учить детей работать со схемой.
3. Развивать зрительное восприятие.
- 3.Корректировать память, мышление, внимание.

Обучение грамоте

1. Закреплять пройденные звуки и буквы
- 2.Закреплять правильное произношение звуков; учить различать твёрдые и мягкие согласные.
- 3.Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.

Математика

- 1.Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
2. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.

**Июль
3 недели**

Песок

Ознакомление с окружающим

- 1.Познакомить детей с тем, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- 2.Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
3. Развивать любознательность, мышление.

Развитие речи

- 1.Учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов.
- 2.Закреплять умение последовательно пересказывать текст. Передавать литературный текст связно. Упражнять в образовании родственных слов.
- 3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Математика

1. Упражнять в решении арифметических задач в пределах 10
- 2.Повторить порядковый счет до 10 и обратно.
- 3.Упражнять в назывании времён года и частей суток в определённой последовательности.
4. Развивать внимание, память, мышление.

Обучение грамоте

1. Закреплять пройденные звуки и буквы
- 2.Закреплять правильное произношение звуков; учить различать твёрдые и мягкие согласные. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.

Математика

1. Продолжать учить детей решать логические задачки.
2. Развивать пространственное восприятие, воображение, счетные навыки.
- 3.Корректировать внимание, память, мышление.

**Июль
4 неделя**

Солнце

Ознакомление с окружающим

1. Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года.
2. Обогащать и активизировать словарь.
3. Развивать наблюдательность, логическое мышление.

Развитие речи

1. Учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов.
2. Закреплять умение последовательно пересказывать текст. Передавать литературный текст связно. Упражнять в образовании родственных слов.
3. Воспитывать интерес к художественной литературе.

Математика

1. Закреплять с детьми умение сравнивать два и больше множества, ставить между ними знаки.
2. Развивать счетные навыки.
3. Корректировать память, внимание, мышление.

Обучение грамоте

1. Закреплять пройденные звуки и буквы
2. Закреплять правильное произношение звуков; учить различать твёрдые и мягкие согласные. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.

Математика

Продолжать учить детей играть в дидактические игры с Блоками Дьенеша, палочками Кюизенера.

**Август
1 неделя**

Солнце

Ознакомление с окружающим

1. Расширять и закреплять знания о влиянии солнца, воздуха и воды на организм человека.
«Солнце – друг и враг?»
- Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей
2. Уточнять и расширять словарь.
3. Развивать наблюдательность, логическое мышление.

Развитие речи

1. Учить детей составлять небольшой рассказ по серии картинок.
2. Развивать связную речь, активизация речи существительными, глаголами, прилагательными, употреблять предлоги.
3. Развивать активность и любознательность

Математика

1. Закреплять умение делить целое на части.
2. Корректировать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук.
3. Воспитывать активность на занятии.

Обучение грамоте

1. Закреплять пройденные звуки и буквы
2. Закреплять правильное произношение звуков; учить различать твёрдые и мягкие согласные.
3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.

Математика

1. Закреплять понятия детей о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.
2. Закреплять умение соотносить множество и число в пределах 20.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику

Август
3 неделя

Воздух

Ознакомление с окружающим

1. Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена.
2. Активизировать и обогащать словарь.
3. Развивать наблюдательность, логическое мышление.

Развитие речи

1. Учить детей составлять рассказ – описание по картинке.
2. Развивать и обогащать речь детей, учить образовывать сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами; упражнять в правильном употреблении предлогов.
3. Корректировать операции анализа и синтеза;
4. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.

Математика

1. Учить детей выкладывать изображение пользуясь схемой. Танграмм
2. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие.
3. Корректировать память, внимание, мышление.

Обучение грамоте

1. Закреплять пройденные звуки и буквы.
2. Выполнять звуковой анализ слов.
3. Развивать графомоторные навыки

Математика

1. Продолжать учить детей писать графический диктант.
2. Развивать счетные навыки, графомоторику.
3. Корректировать внимание, память, зрительное и слуховое восприятие.

Август
4неделя

«ЗОЖ»

Ознакомление с окружающим

1. Уточнять и расширять знания детей о ЗОЖ.
2. Учить культуре поведения .
3. Уточнять и расширять словарь.

Развитие речи

1. Учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов.
2. Закреплять умение последовательно пересказывать текст. Передавать литературный текст связно, выразительно. Упражнять в образовании родственных слов.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Математика

1. Упражнять детей в измерении с помощью условной меры.
2. Развивать, внимание, память, мелкую и общую моторику.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.

Обучение грамоте

1. Закрепить пройденные звуки и буквы
 2. Закреплять правильное произношение звуков; учить различать твёрдые и мягкие согласные.
 3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.
- Развивать графомоторные навыки.

Математика

1. Закреплять умение решать арифметические задачи
2. Закреплять количественный и порядковый счёт.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук

Август
5 неделя

«ЗОЖ»

Ознакомление с окружающим

1. Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья. систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения.
2. Познакомить с номерами телефонов служб экстренного вызова: при пожаре «01», вызов милиции «02», скорая помощи «03».
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Развитие речи

1. Учить детей составлять небольшой рассказ по теме предложенной педагогом.
2. Развивать связную речь, активизация речи существительными, глаголами, прилагательными, употреблять предлоги.
3. Развивать активность и любознательность

Математика

1. Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрационный материал, схемы и по представлению); закреплять пространственные представления (правый- левый).
2. Продолжать учить соотносить множество и число.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику

Обучение грамоте

1. Закреплять пройденный материал
2. Учить различать твёрдые и мягкие согласные.
3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.

Математика

1. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине, высоте, ширине, толщине способами приложения, наложения.
2. Закреплять умение соотносить множество и число в пределах 20.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.

**Приложение 4. к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для детей с ЗПР
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя
Подготовительная к школе группа**

Неделя , Месяц.	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь		
1 неделя	Диагностическое обследование	
2 неделя	Диагностическое обследование	
3 неделя	Осень.	<p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.</p> <p>Продолжать формировать певческие навыки. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разным характером музыки.</p>
4 неделя	Дифференциация овощи-фрукты.	<p>Развивать у детей навык двигаться в соответствии с характером музыки. Добиваться лёгкого, стремительного бега.</p> <p>Закреплять у детей умение согласовывать движение с музыкой. Чётко переходить от одной части музыки к другой. Дружно действовать в коллективе.</p>
5. неделя	Грибы	<p>Закреплять умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Различать и точно передавать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, частей и всего музыкального произведения.</p> <p>Передавать в движениях простейшие ритмические рисунки произведений.</p> <p>Продолжать формировать певческие навыки. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен.</p>
Октябрь		
1 неделя	Деревья. Кустарники.	<p>Знакомить с элементарным понятием: музыкальный образ. Закреплять умение различать жанры музыкального произведения (песня, танец, марш)</p> <p>Формировать певческие навыки: брать дыхание перед началом песни, между фразами.</p> <p>Овладение танцевальными движениями (приставной шаг, поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах).</p>

		Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма.
2 неделя	Ягоды.	Учить детей передавать ритмический рисунок мелодии хлопками, шагами и прыжками. Слышать музыкальную фразу. Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма.
3 неделя	Хлеб.	Формировать певческие навыки: брать дыхание перед началом песни, между фразами. Учить детей легко переходить от одного движения к другому в связи с изменением характера музыки.
4 неделя	Перелётные птицы.	Учить детей передавать в движении мягкий танцевальный характер музыки. Улучшать качество пружинящего шага, отходя назад и продвигаясь вперёд. Развивать у детей способность выразительно передавать в движении характер музыки. Двигаться свободно, непринуждённо. Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения. Умение вести себя на празднике.
Ноябрь		
1 неделя	Дикие животные и их детёныши.	Продолжать обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Разучивание новых песен. Учить петь дружно без крика. Пропевать гласные, брать короткое дыхание. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. Упражнять в различных видах ходьбы, выполнять движения неторопливо в темпе музыки.
2 неделя	Домашние животные и их детёныши.	Приучать мальчиков приглашать девочек и провожать после танца. Развивать ловкость. Подвижность, пластичность. Знакомить детей с разными перестроениями парных танцев в зависимости от изменения характера и ритмического рисунка музыки. Учить легко переходить от одного движения к другому. Продолжать развивать у детей умение передавать в движении весёлый, оживлённый характер музыки. Улучшать качество исполнения танцевальных движений, встречающихся в пляске. Совершенствовать навыки игры на русских народных шумовых инструментах.
3 неделя	Одежда. Головные уборы. Обувь.	Разучивание новых песен. Учить петь дружно без крика. Пропевать гласные, брать короткое дыхание. Способствовать дальнейшему развитию навыков

		танцевальных движений. Упражнять в различных видах ходьбы, выполнять движения неторопливо в темпе музыки.
4 неделя	Поздняя осень (обобщение)	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.
Декабрь		
1 неделя	Зима.	Учить внимательно, слушать музыку. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. Продолжать знакомство с творчеством П. И. Чайковского. Рассказать детям о композиторе. Вспомнить о жанре вальса. Уметь различать жанр и характер музыкального произведения. Различать отдельные средства музыкальной выразительности – динамику, регистр, направление мелодических интонаций и мелодии в целом. Вызвать эмоциональную отзывчивость на музыку задорного характера, побуждать детей высказываться о музыке. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Работать над дикцией. Разучивать новые песни. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки. Выполнять имитационные движения. Развивать артистизм, творческую активность и умение взаимодействовать друг с другом в процессе музицирования.
2 неделя	Зимующие птицы	Упражнять детей в чёткой дикции. Формировать хорошую артикуляцию, правильное голосообразование. Добиваться исполнения песни на лёгком естественном звуке. Учить петь выразительно, передавая живой, весёлый характер песни. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни весёлого, танцевального и игрового характера. Петь легким звуком, четко. Работать над артикуляцией и выразительностью пения. Развивать артистизм, творческую активность и умение взаимодействовать друг с другом в процессе музицирования.
3 неделя	Домашние птицы	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Работать над дикцией. Разучивать новые песни. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки. Выполнять имитационные движения.
4 неделя	Животные севера.	Выполнять движения в соответствии с характером песен, самостоятельно двигаться после вступления. Работать над выразительностью исполнения песен и движений к ним. Упражнять в спокойном шаге, в

		точной передаче ритмического рисунка хлопками.
5 неделя	Новый год.	Вовлекать детей в активное участие в новогоднем празднике. Доставлять детям радость и удовольствие. Создать праздничное настроение. Поддерживать веру в сказку.
Январь		
2 неделя	Зимние забавы	Продолжать знакомство с творчеством П.И.Чайковского. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыку весёлого, нежного и энергичного характера. Упражнять в чистом пропевании поступенного и скачкообразного движения мелодии. Упражнять в чёткой дикции. Уточнить умение детей вовремя вступать после музыкального вступления, чисто интонировать в заданном диапазоне. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки.
3 неделя	Посуда.	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Работать над дикцией. Разучивать новые песни. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки. Выполнять имитационные движения. Развивать артистизм, творческую активность и умение
4 неделя	Мебель.	Упражнять в чёткой дикции. Уточнить умение детей вовремя вступать после музыкального вступления, чисто интонировать в заданном диапазоне. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки.
Февраль		
1 неделя	Бытовая техника.	Знакомить с творчеством композитора М. И. Глинки. Знакомить с музыкальными профессиями (пианист, певец, дирижёр, оркестрант, скрипач) Продолжать учить различать и самостоятельно определять направление мелодии, слышать и точно интонировать повторяющиеся звуки. Продолжать разучивать танцевальные движения.
2 неделя	Транспорт.	Продолжать учить различать и самостоятельно определять направление мелодии, слышать и точно интонировать повторяющиеся звуки. Учить песни ко Дню защитника отечества. Продолжать разучивать танцевальные движения.
3 неделя	Наши защитники.	Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать патриотизм. Создать праздничное настроение.

4 неделя	Профессии.	Образно передавать в движении содержание музыки. Быстро реагировать на динамические изменения. Развивать творческое воображение детей, чётко согласуя свои движения с музыкой. Передавать характер песни. Действовать в соответствии с её содержанием.
Март		
1 неделя	Семья. 8 марта.	Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать артистизм. Создание радостного настроения.
2 неделя	Весна	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, выражающую чувства. Развивать восприимчивость к нежной, лирической музыке. Закреплять умение детей различать долгие и короткие звуки. Учить детей петь естественным голосом, без напряжения. Петь выразительно, передавать динамику. Выполнять паузы, точно выполнять ритмический рисунок. Закреплять умение танцевать в парах (кружение, пружинка, приставной шаг).
3 неделя	Перелётные птицы.	Определять жанр и характер музыкальных произведений. Сравнить пьесы одного жанра разные по характеру. Продолжать приучать детей к музыкальной культуре. Разучивание новых песен.
4 неделя	Комнатные растения.	Работать над дикцией. Разучивать новые песни. Совершенствовать двигательные навыки. Упражнять детей в плавных, пластичных движениях рук, в умении ритмично и выразительно действовать с предметами: шарами, цветами, лентами. Закреплять умение самостоятельно начинать движение после вступления, слышать и отмечать куплеты, припев песни.
5 неделя	Первоцветы.	Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Закреплять певческие навыки, развивать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерные песни. Формировать правильную артикуляцию, четкую дикцию в пении. Учить слышать, определять и называть жанровую основу песни: вальс, пляска. Контролировать качество собственного исполнения и товарищей. Слышать и называть вступление, заключение, запев, припев. Разучивание новых музыкально-ритмических движений. Закреплять у детей умение самостоятельно менять движение со сменой частей, чередованием музыкальных фраз, динамическими изменениями в музыке; отмечать в движении сильную долю такта; реагировать сменой движений на смену характера музыки; самостоятельно ускорять и замедлять темп разнообразных движений.

Апрель		
1 неделя	Город.	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. Закреплять навык естественного звукообразования, умение петь легко, звонко. Чисто интонировать. Самостоятельно начинать движения после вступления. Выразительно, ритмично исполнять движения с предметами. Закреплять знакомые плясовые движения, приставной шаг с приседанием.
2 неделя	Космос	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. Закреплять навык естественного звукообразования, умение петь легко, звонко. Чисто интонировать. Самостоятельно начинать движения после вступления. Выразительно, ритмично исполнять движения с предметами. Закреплять знакомые плясовые движения, приставной шаг с приседанием.
3 неделя	Наша Родина-Россия.	Продолжать учить чисто интонировать, петь легко и звонко. Самостоятельно начинать движения после вступления. Выразительно, ритмично исполнять движения с предметами. Закреплять знакомые плясовые движения, приставной шаг с приседанием.
4 неделя	Труд людей в природе.	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. Закреплять знакомые танцевальные движения.
Май		
1 неделя	День победы	Вовлекать детей в активное участие в празднике. Создать праздничное настроение. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Слушать песни военных лет.
2 неделя	Животные жарких стран.	Совершенствовать певческий голос, вокально-слуховую координацию в пределах первой октавы. Учить детей правильно интонировать. Учить петь соло и коллективно. Закреплять выученные танцы. Отрабатывать навыки танцевальных движений.
3 неделя	Насекомые.	Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику
4 неделя	Школьные принадлежности.	
Июнь		
1 неделя	Лето.	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. Исполнять выученные танцы. Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.
2 неделя	Садовые цветы.	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать

		яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. Исполнять выученные танцы. Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.
3 неделя	Полевые цветы.	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. Исполнять выученные танцы. Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.
4 неделя	ПДД.	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. Исполнять выученные танцы. Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.
5 неделя	Вода.	Исполнять выученные танцы и песни.
Июль		
1 неделя	Вода.	Слушать музыку по желанию детей Повторять любимые песни детей. Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям.
2 неделя	Песок.	
3 неделя	Песок.	
4 неделя	Солнце.	
Август		
1 неделя	Солнце.	Слушать музыку по желанию детей Повторять любимые песни детей. Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого.
2 неделя	Воздух.	
3 неделя	Воздух.	
4 неделя	ЗОЖ.	

**Приложение 4. к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для детей с ЗПР
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**Календарно-тематическое планирование по физической культуре
подготовительная группа**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь, 1-2 неделя	Диагностика.	<p>Определить уровень физического развития детей на начало учебного года</p> <p>Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p>
Сентябрь, 3 неделя	Осень	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; закрепить упражнение на гимнастической скамейке.</p>
Сентябрь, 4 неделя	Дифференциация Овощи - фрукты	<p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Закрепить отталкивание в прыжках через шнуры.</p>
Сентябрь, 5 неделя	Грибы	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p>
Октябрь, 1 неделя	Деревья и кустарники	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p>
Октябрь, 2 неделя	Ягоды	<p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>
Октябрь, 3 неделя	Хлеб	<p>Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p>
Октябрь,	Перелетные	<p>Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходь-</p>

4 неделя	птицы	бе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
Ноябрь, 1 неделя	Дикие животные и их детеныши	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Повторить игровые упражнения прыжках и с мячом.
Ноябрь, 2 неделя.	Домашние животные и их детеныши	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
Ноябрь, 3 неделя.	Одежда, головные уборы, обувь	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. закрепить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.
Ноябрь, 4 неделя.	Поздняя осень (обобщение)	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом, упражнять детей в продолжительном беге;
Декабрь, 1 неделя.	Зима	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; закрепить упражнения в ползании, закрепить игровые упражнения на равновесие, на внимание.
Декабрь, 2 неделя	Зимующие птицы	Совершенствовать ходьбу с изменением темпа движения, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Упражнять в подбрасывании малого мяча, упражнения в прыжках, на равновесие.
Декабрь, 3 неделя	Домашние птицы	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке, повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.
Декабрь, 4 неделя	Животные севера	Совершенствовать ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Прыжки на двух ногах через препятствие
Декабрь, 5 неделя	. Новый год	Повторить ходьбу с выполнением задания для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.

Январь, 2 неделя	Зимние забавы	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; закрепить лазанье под шнур.
Январь, 3 неделя	Посуда	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. Учить ходьбе скользящим шагом
Январь, 4 неделя	Мебель	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком Упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
Февраль, 1 неделя	Бытовая техника	Упражнять в ходьбе в колонне по одному выполняя задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.
Февраль, 2 неделя	Транспорт	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием
Февраль, 3 неделя	Наши защитники	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Воспитывать у детей патриотическое чувство. Сплотить и создать хорошее настроение у детей и родителей
Февраль, 4 неделя	Профессии	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
Март, 1 неделя	Семья. 8 марта	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; закрепить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые

		упражнения с прыжками, с мячом.
Март, 2 неделя	Весна	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в пролегании под дугами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
Март, 3 неделя	Перелетные птицы	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Упражнять в равновесии.
Март, 4 неделя	Комнатные растения	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Закрепить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
Март, 5 неделя	Первоцветы	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
Апрель, 1 неделя	Город	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии
Апрель, 2 неделя	Космос	Совершенствовать ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
Апрель, 3 неделя	Наша родина Россия	Закрепить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Упражнять детей в продолжительном беге, упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием
Апрель, 4 неделя.	Труд людей в природе	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
Май, 1 неделя.	День Победы	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.
Май, 2 неделя.	Животные жарких стран	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
Май,	Насекомые	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при

3 неделя.		<p>ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом, повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.</p>
Май, 4 неделя.	Школьные принадлежности	<p>Закрепить навык ходьбы и бега между предметами; с изменением направления по сигналу. С высоким подниманием колен, со сменой темпа движения; бег между линиями. Упражнять: в сохранении равновесия, прыжках, бросании мяча, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию</p>
Июнь, 1 неделя.	Лето	<p>Упражнять в прыжках, при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.</p>
Июнь, 2 неделя.	Садовые цветы	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.</p>
Июнь, 3 неделя.	Полевые цветы	<p>Закреплять навык ходьбы с выполнением задания по сигналу; бег с преодолением препятствий, парами; перестроение с одной колонны в 2и 3; развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной поверхности. Упражнять в прыжках, при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; в переползании по гимн. скамейке; в лазании по гимн. стенке с переходом на другой пролет; следить за осанкой во время выполнения упр. на равновесие.</p>
Июнь, 4 неделя.	ПДД	<p>Закрепить: перестроение из 1 колонны в 2 по ходу движения; переползание по скамейкам, развивать ловкость и координацию в упр. с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.</p>
Июнь, 5 неделя.	Вода	<p>Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по 1-му с остановкой по сигналу; прыжках и бросании мяча; в ходьбе и беге с изменением направления и между предметами; в пролезании между реками; в перебрасывании мяча друг другу. Закреплять: равновесие; осанку при ходьбе на повышенной площади опоры; энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия; в пролезании в обруч; ходьбе со сменой темпа движения. Развивать: ловкость, глазомер при метании в горизонтальную цель</p>

Июль, 1 неделя.	Вода	Закрепить навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну 1 и 2 в движении. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногами. Развивать: координацию движения в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Разучить: вращение обруча на руке.
Июль, 2 неделя.	Песок	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками. Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногами.
Июль, 3 неделя.	Песок	Закрепить навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну 1 и 2 в движении. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногами. Развивать: координацию движения в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Разучить: вращение обруча на руке.
Июль, 4 неделя.	Солнце	Закреплять: ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гим. стенке одноименным способом. Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьбу и бег с ускорением и замедлением; ползание по гим. скамейке; равновесие. Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.
Август, 1 неделя.	Солнце	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.
Август, 2 неделя.	Воздух	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Повторить игровые упражнения прыжках и с мячом.
Август, 3 неделя.	Воздух	Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьбу и бег с ускорением и замедлением. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.

Август, 4 неделя.	Я – человек	Закреплять: равновесие; осанку при ходьбе на повышенной площади опоры; энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия; в пролезании в обруч; ходьбе со сменой темпа движения. Развивать: ловкость, глазомер при метании в горизонтальную цель. Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.
----------------------	-------------	---

**Приложение 4. к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для детей с ЗПР
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда
Подготовительная к школе группа**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1-2 неделя сентября		Диагностика речевого развития дошкольников
3 неделя сентября	Осень.	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ. 3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить образовывать им. сущ. мн. ч. И.п. от им. сущ. ед. ч. И.п. - верификация предложений. 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление.
4 неделя сентября	Дифференциация: фрукты-овощи	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: - учить согласовывать числительные 2 и 5 с им.существительными в И.п.; - развивать умение осуществлять синтез предложений из слов; - совершенствовать умение производить подсчет количества слов в составленном предложении. 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы:

		- развивать слуховую память, внимание, конструктивный праксис и зрительный гнозис.
5 неделя сентября	Грибы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать относительные им.прил.от им.сущ. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя октября	Деревья и кустарники	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звука нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить подбирать пропущенные слова в предложения; - развивать умение подсчитывать количество слов в предложениях. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя октября	Ягоды	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - учить подбирать качественные им.прил. к заданным им.сущ., согласовывать им.прил. с им.сущ. 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя октября	Хлеб	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать предложения из слов, данных в нарушенной последовательности. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя октября	Перелётные птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать относительные им.прил. Согласовать их с им.сущ. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по картине).

		<p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя ноября	Дикие животные и их детёныши	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать им.сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять описательный рассказ). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя ноября	Домашние животные и их детёныши	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать относительные и притяжательные прилагательные по теме. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по картинному плану (мнемотехника). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя	Одежда,	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание;

ноября	головные уборы, обувь	<ul style="list-style-type: none"> - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение составлять предложения из заданных слов. Подсчитывать количество слов в предложении. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять описательный рассказ по представлению). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
4 неделя ноября	Поздняя осень (обобщение)	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ик, -ц, -иц. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя декабря	Зима.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.

		<p>3) Лексический компонент речи: - развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - обучать согласованию качественных им.прил. с им.сущ.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
2 неделя декабря	Зимующие птицы	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука .</p> <p>2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ик, -ц, -иц.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
3 неделя декабря	Домашние птицы	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука .</p> <p>2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - обучать образовывать притяжательных им. прилагательных и согласованию их с им.существительными.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя декабря	Животные севера	1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - обучать образовывать сравнительных им. прилагательных и согласованию их с им.существительными. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
5 неделя декабря	Новый год	1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; -- уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - обучать составлению предложений с использованием заданного слова. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя января	Зимние забавы	1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука .

		<p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать образованию относительные им.прил., согласование их с им.сущ. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя января	Посуда	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать согласованию личных местоимений с им.существительными. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по плану (мнемотехника)). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя января	Мебель	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать использовать сложные предлоги. Составлять предложения с

		<p>данными предложениями.</p> <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
1 неделя февраля	Бытовая техника	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение использовать в речи сложные предлоги. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя февраля	Транспорт	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и

		память.
3 неделя февраля	Наши защитники	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с им.существительными. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя февраля	Профессии	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать составлению предложений из заданных слов. Подсчет количества слов в предложении. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст, додумывать концовку рассказа). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя марта	Семья 8 марта	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука . <p>2) Фонематические функции:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать сравнительные прилагательные и согласовывать их с им.существительными. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя марта	Весна.	1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать притяжательные прилагательные по теме. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя марта	Перелётные птицы	1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать относительные им.прил. Согласование их с им.сущ.

		<p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картинок). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
4 неделя марта	Комнатные растения	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию звуков нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать все аспекты лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
5 неделя марта	Первоцветы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по картине). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.

		- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
1 неделя апреля	Город	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение подбирать предлоги к заданным предложениям. Называть «соседей» заданного слова. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя апреля	Космос	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать текст). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя апреля	Наша Родина Россия	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать им.существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания с использованием мнемотехники). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память. - совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.
4 неделя апреля	Труд людей в природе	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение использовать простые предлоги. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя мая	День Победы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение составлять предложения из заданных слов. Подсчет количества слов в предложении. 5) Связная речь:

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя мая	Животные жарких стран	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать им.существительные мн.ч.И.п. от им.существительных ед.ч.И.п. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по серии картин). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя мая	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение согласовывать числительные с им.существительными. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа с использованием мнемотехники). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
		1) Фонетический компонент речи:

4 неделя мая	Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
1 неделя июня	Лето	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2 неделя июня	Садовые цветы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.

		<p>4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
3 неделя июня	Полевые цветы	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука.</p> <p>2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - формировать умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
4 неделя июня	ПДД	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука.</p> <p>2) Фонематические функции: - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: - актуализация словаря по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: - закреплять умение использования приставочных глаголов.</p> <p>5) Связная речь: - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы:</p>

		- развивать слуховое внимание и память.
5 неделя июня	Вода	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение подбирать качественное прилагательное к заданному существительному. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением;
1 неделя июля	Вода	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать словарь по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. <p>5) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление.
2-3 недели июля	Песок	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. <p>4) Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. <p>5) Связная речь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя июля	Солнце	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память
1 неделя августа	Солнце	<ol style="list-style-type: none"> 1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
2-3 недели августа	Воздух	1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализация словаря по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память.
4 недели августа	ЗОЖ	1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме; - уточнить артикуляцию нарушенного звука. 2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи; - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. 3) Лексический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> - актуализация словаря по теме. 4) Грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа по представлению). 6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память.

**Приложение 4. к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования для детей с ЗПР
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ГРУППЕ**

Месяц, неделя	Тема	Задачи
1 неделя сентября	Здравствуй, детский сад!	<p align="center">Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать закреплять умение рисовать красками; -учить прорисовывать детали, подбирать цвета; - развивать творческие способности. <p align="center">Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение внимательно слушать; -формировать интерес к чтению. <p align="center">Рисование;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение задумывать сюжет и воплощать его в рисунке; -развивать воображение; -воспитывать художественный вкус. <p align="center">Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать закреплять умение лепить фигуру человека, передавая форму, строение и величину частей; - закреплять разнообразные приемы лепки; -развивать образные представления., <p align="center">Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить самостоятельно задумывать и сооружать постройки, обыгрывать их; -развивать интерес к проявлению самостоятельности.
2 неделя сентября	Ранняя осень	<p align="center">Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять знания о строении дерева; - продолжать учить изображать ствол дерева, ветви, учитывая особенности строения; - воспитывать аккуратность. <p align="center">Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать честность, умение оценивать поступки героев; - воспитывать нравственные качества личности. <p align="center">Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить пользоваться ножницами, умение разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; -закреплять осенние приметы; - воспитывать любознательность. <p align="center">Рисование:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -развивать умение располагать на рисунке предметы, чтобы они не загораживали друг друга; -подводить детей к созданию сюжетной композиции на темы окружающей жизни; -воспитывать интерес к пейзажной живописи. <p style="text-align: center;">Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с изготовлением новой поделки; -развивать мелкую моторику рук; -развивать глазомер при работе с бумагой.
3 неделя сентября	Осень	<p style="text-align: center;">Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рисовать разные виды осенних листьев, используя прием «тычка» ватной палочкой; - развивать чувство цвета, образное восприятие; - закреплять приемы работы кистью и красками. <p style="text-align: center;">Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать эстетическое восприятие; - закреплять приемы лепки: раскатывание, сплющивание, оттягивание; - добиваться аккуратности в работе. <p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание образной речи; -закреплять умение выразительно читать стихотворение; <p style="text-align: center;">Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умения выполнять постройку по образцу, по схеме; - развитие конструктивных навыков; - коррекция памяти, внимания; -воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек. <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить передавать в рисунке сложную форму листа (клена, дуба); -развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество; -развивать ассоциативные связи; -воспитывать аккуратность.
4 неделя сентября	Овощи. Фрукты	<p style="text-align: center;">Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с новым жанром «натюрморт»; -учить делать набросок карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов; - развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. <p style="text-align: center;">Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; -развивать координацию движений обеих рук; - закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.

		<p>- развивать восприятие.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>- продолжать развивать интерес к художественной литературе;</p> <p>- учить пересказывать отдельные эпизоды сказки.</p> <p>Рисование:</p> <p>-учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; -изображать много «золотых» яблок;</p> <p>-развивать эстетическое восприятие, чувство композиции;</p> <p>- воспитывать любовь к природе.</p> <p>Конструирование:</p> <p>-закрепить умение делать по образцу корзиночку и по схеме;</p> <p>-развитие конструктивных навыков;</p> <p>-коррекция памяти, внимания.</p>
<p>5 неделя сентября</p>	<p>Грибы</p>	<p>Лепка:</p> <p>-продолжать учить детей лепить грибы конструктивным способом, передавая характерные особенности;</p> <p>-продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук;</p> <p>-закреплять умение пользоваться стекой;</p> <p>-учить передавать пространственные представления (рядом, сбоку, ближе, справа, слева, дальше).</p> <p>Рисование:</p> <p>- познакомить с техникой рисования «по мокрому»;</p> <p>- учить использовать приемы примакивания, рисования концом кисти;</p> <p>- развивать чувство цвета</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>-учить осмысливать содержание сказки;</p> <p>-учить выделять в тексте образные выражения;</p> <p>- закреплять знания о жанровых особенностях сказки.</p> <p>Конструирование:</p> <p>-учить детей конструировать корзину для грибов способом оригами.;</p> <p>-развивать ориентировку в пространстве;</p> <p>-воспитывать желание заниматься.</p> <p>Рисование:</p> <p>-учить рисовать ежа;</p> <p>- развивать навыки изображения травы, опавших листьев, грибов, учитывая их строение;</p> <p>-развивать чувство композиции, творческое воображение,</p> <p>-воспитывать навыки адекватной самооценки своей деятельности.</p>

<p>1 неделя октября</p>	<p>Деревья и кустарники</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить понимать образное содержание произведения; - закреплять представление о жанровых особенностях рассказа, его отличия от сказки. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить рисовать с натуры силуэты листьев и аккуратно закрашивать карандашом в одном направлении; - продолжать учить рисовать деревья разными способами: примакиванием, тычком; - развивать эстетическое восприятие. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить различать кустарники и деревья по внешнему виду; - знакомить детей с разными видами деревьев; - закреплять умение создавать образ дерева или кустарника из вырезанных ладоней; -воспитывать бережное отношение к природе. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей конструировать разные деревья способом оригами; -развивать знания детей о деревьях: осина, береза,ель; -воспитывать бережное отношение к деревьям. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить рисовать разные виды деревьев, передавая характерные особенности их строения; - закреплять умение рисовать широкие линии всем ворсом и тонкие линии кончиком кисти; -развивать мелкую моторику, воображение, творческие способности; -воспитывать эстетический вкус, интерес к произведениям живописи
<p>2 неделя октября</p>	<p>Ягоды</p>	<p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать эстетическое восприятие; - закреплять приемы лепки: раскатывание, сплющивание, прищипывание; - развивать творчество. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции; -воспитывать интерес к народному декоративному искусству (хохлома); - учить выбирать материал для рисования по своему желанию. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -помочь почувствовать красоту природы в стихотворении; -развивать понимание образной речи;

		<p>- закреплять умение выразительного чтения стихотворений.</p> <p>Конструирование:</p> <p>-продолжать учить детей складывать квадрат бумаги по диагонали, загибать углы наверх;</p> <p>-формировать умение работать по образцу;</p> <p>-развивать воображение. -воспитывать любовь к природе.</p> <p>Рисование:</p> <p>-учить рисовать круг кончиком кисти;</p> <p>-продолжать учить правильно держать кисть и набирать краску;</p> <p>-продолжать развивать чувство цвета;</p> <p>-развивать у детей наблюдательность, любовь к природе.</p>
3 неделя октября	Хлеб	<p>Рисование:</p> <p>-учить рисовать колосок гуашевой краской, передавая особенности его строения;</p> <p>-закрепить навыки рисования с помощью примакивания ворса кисточки;</p> <p>-развивать мелкую моторику, чувство ритма, эстетическое восприятие;</p> <p>-воспитывать художественный вкус, желание помогать другим.</p> <p>Аппликация:</p> <p>-совершенствовать и разнообразить аппликативную технику ;</p> <p>-развивать знания детей о хлебобулочных изделиях; -воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>Рисование:</p> <p>-учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта;</p> <p>-развивать знания детей о хлебобулочных изделиях, умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы рисования;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>- уточнить понятие о жанровых особенностях сказки</p> <p>- учить передавать отдельные эпизоды в лицах:</p> <p>- помочь понять мотивы поступков героев.</p> <p>Конструирование:</p> <p>- уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов;</p> <p>- упражнять в совместном моделировании;</p> <p>- развивать творчество и самостоятельность.</p>
4 неделя октября	Перелетные птицы	<p>Чтение художественной литературы:</p>

		<p>-учить выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение; -развивать умение читать поэтическое произведение в лицах; -прививать любовь к природе.</p> <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <p>-учить детей печатками из ластика изображать стаю перелетных птиц. развивать знания детей о перелетных птицах; -воспитывать чувство доброты, любовь к птицам.</p> <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <p>-учить детей рисовать манной крупой; -упражнять в смешивании и разведении гуаши с манкой, умение выделять разнообразные свойства птиц(форма, величина, расположение частей тела).; -развивать изобразительные навыки и умения; -воспитывать аккуратность.</p> <p style="text-align: center;">Лепка:</p> <p>-учить лепить птицу из целого куска; -развивать фантазию и творческое воображение; -совершенствовать приемы прикрепления частей (крыльев), сглаживания поверхности.; -воспитывать аккуратность</p> <p style="text-align: center;">Конструирование:</p> <p>-учить соединять детали разными способами: склеивание, прорезывание; -обогащать знания детей о перелетных птицах; -совершенствовать технику вырезания предметов из бумаги сложенной вдвое; складывать бумагу гармошкой (крылья, хвост, хохолок), пользоваться шаблоном; -развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук; -воспитывать чувство доброты, любовь к птицам.</p>
<p>1 неделя ноября</p>	<p>Дикие животные и их детеныши</p>	<p style="text-align: center;">Рисование:</p> <p>-учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом; -передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; -расширять знания детей о домашних животных; -воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p style="text-align: center;">Рисование</p> <p>-продолжать учить рисовать различными способами;</p>

		<p>-учить передавать в рисунке характерные особенности предмета рисования; -учить передавать пропорции предмета; -развивать композиционные умения; -воспитывать аккуратность.</p> <p style="text-align: center;">Аппликация:</p> <p>-познакомить с техникой - «мозаика»; -обобщать представления детей о диких животных и их детеныша; -закрепить приемы рваной аппликации; -развивать речь через художественное слово, расширять словарный запас, творческое воображение..</p> <p style="text-align: center;">Конструирование:</p> <p>-учить ориентироваться на листе бумаги; -продолжать учить детей складывать фигурки животных способом оригами; -воспитывать интерес к этому виду деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы:</p> <p>-помочь запомнить стихотворение; - вспомнить знакомые стихи о животных; - предложить выразительно прочитать их.</p>
<p>2 неделя ноября</p>	<p style="text-align: center;">Домашние животные и их детеныши</p>	<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы:</p> <p>-учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей; -продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний; -воспитывать любовь к животным; -воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.</p> <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <p>-учить детей делать «тычки» жесткой полусухой кистью внутри контура; -закреплять умение рисовать кончиком мягкой кисти мелкие детали рисунка; -расширять представление о жизни кошки собаки зимой; -развивать творчество.</p> <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <p>-учить детей изображать животное, передавая в рисунке его характерные особенности.;</p>

		<p>-закреплять умение соблюдать элементарные пропорции между частями; передавать несложное движение;</p> <p>-развивать внимание.</p> <p style="text-align: center;">Лепка:</p> <p>-учить лепить, маленьких и больших животных;</p> <p>-развивать мелкую моторику рук в изготовлении деталей животных;</p> <p>-воспитывать аккуратность в работе.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование:</p> <p>-учить детей конструировать животных из бросового материала;</p> <p>-продолжать учить пользоваться кистью клеем;</p> <p>-развивать творчество детей;</p> <p>-воспитывать желание мастерить.</p>
<p>3 неделя ноября</p>	<p>Одежда, обувь, головные уборы</p>	<p style="text-align: center;">Рисование:</p> <p>-учить детей рисовать платье;</p> <p>-познакомить детей с новым способом рисования при помощи штампа, закрепить знакомые способы и приемы рисования, развивать декоративное творчество детей;</p> <p>-воспитывать аккуратность в работе с красками.</p> <p style="text-align: center;">Аппликация:</p> <p>.-учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов (сапожки, туфельки, башмаки).</p> <p>-совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги сложенной вдвое).</p> <p>-развивать творческое воображение.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование:</p> <p>-учить детей складывать пилотку методом оригами;</p> <p>-развивать умение работать по образцу;</p> <p>-воспитывать трудолюбие.</p> <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <p>-учить детей придумывать оригинальную одежду; сочетать цвета в рисунке, прорисовывать мелкие детали;</p> <p>-развивать умение правильно закрашивать изображение цветными карандашами;</p> <p>-развивать воображение;.</p> <p>-воспитывать желание сделать подарок близким.</p> <p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы:</p> <p>- учить понимать юмор ситуации;</p> <p>- уточнить представление об особенностях рассказа, отличии от других литературных жанров;</p> <p>- побуждать придумывать продолжение и окончание рассказа.</p>

<p>4 неделя ноября</p>	<p>Поздняя осень</p>	<p>Рисование: -учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит; -формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый)» использовать эти цвета при создании картины поздней осени; -развивать эстетические чувства; -воспитывать любовь к природе.</p> <p>Рисование: -учить располагать предметы на листе бумаги, упражнять в закрашивании карандашами; -закрепить представления о том, как птицы готовятся к зиме; -развивать мелкую моторику рук; -воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Конструирование: -учить конструировать деревья из гофр трубочек, полосок бумаги; -продолжать учить пользоваться кистью, клеем; -развивать творчество детей; -воспитывать желание мастерить</p> <p>Лепка: -вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Осень»; -продолжать совершенствовать технические приемы лепки; -воспитывать интерес к ярким явлениям природы.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой: -продолжать заучивать наизусть небольшие стихотворения; -развивать память и речь детей; -воспитывать любовь к художественному слову.</p>
<p>1 неделя декабря</p>	<p>Зима</p>	<p>Чтение художественной литературы: -учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; закрепление представления о жанровых особенностях сказки; -формировать ценностное отношение к положительным и отрицательным качествам героев; -воспитывать желание слушать сказки.</p> <p>Рисование: -учить прижимать капустный лист к цветной бумаге и наносить оттиск на бумагу; -познакомить с приемом – отпечаток (оттиск) капустным листом и рисование ватной палочкой; -развивать творческую индивидуальность.</p> <p>Рисование: -учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы;</p>

		<p>-развивать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа;</p> <p>-воспитывать в детях любовь к природе, к родному краю через изобразительное искусство.</p> <p>Аппликация:</p> <p>-учить вырезать некоторые части деревьев и веток, соединять части аппликации последовательно;</p> <p>передать шапки снега путем вырезания овальной и округлой форм;</p> <p>-формировать желание доводить работу до конца;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Конструирование:</p> <p>-продолжать учить складывать бумагу квадратной формы пополам и по диагонали;</p> <p>-продолжать знакомить детей с поделками из бумаги способом оригами;</p> <p>-воспитывать умение ориентироваться в пространстве</p>
<p>2 неделя декабря</p>	<p>Зимующие птицы</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>-продолжать знакомить детей с литературным жанром – поэзия;</p> <p>-помогать эмоционально воспринимать текст, чувствовать ритм;</p> <p>-учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение.</p> <p>Рисование:</p> <p>-учить передавать в рисунке образ снегиря, характерные особенности внешнего вида;</p> <p>-совершенствовать технику рисования акварельными красками;</p> <p>-закреплять навык изображения птиц; развивать мелкую моторику рук, воспитывать умение работать самостоятельно, аккуратно.</p> <p>Рисование:</p> <p>-учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок;</p> <p>-подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (мышь и воробья) на основе двух овалов разной величины (туловище и голова);</p> <p>-развивать способности к формообразованию;</p> <p>-воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.</p> <p>Лепка:</p> <p>-учить детей создавать несложную композицию, располагая на пространстве листа изображения зимних птиц, используя нетрадиционную технику пластилинография;</p> <p>- закреплять приемы разглаживания.;</p>

		<p>-развивать творчество;</p> <p>-воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Конструирование:</p> <p>-учить скручивать полоски бумаги в круг и каплю;</p> <p>-обобщать представления детей о зимующих птицах;</p> <p>-продолжать учить пользоваться клеем;</p> <p>-развивать творческое воображение;</p> <p>-воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>
3 неделя декабря	Домашние птицы	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>-учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, содержащейся в басне;</p> <p>-развивать представления о С. Михалкове как о баснописце;</p> <p>-продолжать учить детей осмысливать переносное значение слов и словосочетаний;</p> <p>-воспитывать интерес к басням, пословицам, поговоркам.</p> <p>Рисование:</p> <p>-учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом, передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти;</p> <p>-расширять знания детей о домашних птицах;</p> <p>-воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.</p> <p>Рисование:</p> <p>-продолжать учить рисовать домашних птиц различными способами;</p> <p>-учить передавать в рисунке характерные особенности предмета рисования;</p> <p>-учить передавать пропорции предмета;</p> <p>-развивать композиционные умения, воспитывать аккуратность.</p> <p>Аппликация:</p> <p>-учить детей выполнять домашних птиц в технике салфеточной аппликации;</p> <p>-обратить внимание на использование салфеток двух оттенков для закрашивания;</p> <p>-развивать мелкую моторику рук</p> <p>Конструирование:</p> <p>-учить ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>-продолжать учить детей складывать фигурки птиц способом оригами;</p> <p>-воспитывать интерес к этому виду деятельности.</p>
4 неделя декабря	Животные Севера	Чтение художественной литературы:

		<p>-учить детей внимательно слушать произведение (стихотворение); отвечать на вопросы по содержанию;</p> <p>-определять настроение, выраженное в стихотворении;</p> <p>-воспитывать сочувствие к героям стихотворения.</p> <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <p>-учить передавать в рисунке образ белого медведя;</p> <p>-закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками;</p> <p>- развивать образное восприятие и воображение.</p> <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <p>-развивать образные представления детей, художественное творчество;</p> <p>-закреплять умение создавать выразительные образы;</p> <p>- упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами.</p> <p style="text-align: center;">Лепка:</p> <p>-учить лепить животных севера из пластилина,;</p> <p>- упражнять в приемах лепки;</p> <p>-развивать творческие навыки;</p> <p>-воспитывать художественный вкус, самостоятельность.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование:</p> <p>-продолжать учить детей складывать фигурки животных способом оригами;</p> <p>-закрепить умение складывать квадрат пополам ,по диагонали;</p> <p>-воспитывать интерес к этому виду деятельности</p>
<p>5 неделя декабря</p>	<p>Новый год</p>	<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы:</p> <p>-учить выразительно, рассказывать стихотворения наизусть;</p> <p>-формировать умение интонационно передавать радость в связи с предстоящими праздниками;</p> <p>-развивать поэтический слух;</p> <p>-воспитывать любовь к праздникам, художественной литературе.</p> <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <p>-учить отображать в рисунке образ праздника;</p> <p>-использовать разнообразные композиционные решения для создания сюжета;</p> <p>-развивать внимание, память, любознательность, интерес к празднику;</p> <p>-воспитывать доброжелательные взаимоотношения со взрослыми и детьми в процессе игровой деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Рисование:</p>

		<p>-учить рисовать сюжет по предложенному произведению;</p> <p>-расширять знания о праздника;. -воспитывать аккуратность.</p> <p style="text-align: center;">Аппликация:</p> <p>-поддержать творческое применение разных технических аппликаций (симметричная, обрывная, накладная).</p> <p>-расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание)</p> <p>-развивать чувство формы и композиции.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование:</p> <p>-обогащать знания детей о празднике Нового года;</p> <p>-учить детей делать поделки на основе конуса (Снегурочка) и цилиндра (Дед мороз);</p> <p>-продолжать учить пользоваться шаблоном (руки, волосы, голова);</p> <p>-дополнять поделку деталями делающими образы выразительными;</p> <p>-развивать мелкую моторику, воображение;</p> <p>-воспитывать самостоятельность.</p>
1 неделя января	Новогодние каникулы	
2 неделя января	Зимние забавы	<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы:</p> <p>-учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей.;</p> <p>-обогащать словарный запас детей;</p> <p>-развивать умение отвечать на поставленный вопрос;</p> <p>-воспитывать культуру речевого общения;</p> <p>- участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.</p> <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <p>-учить рисовать фигуру человека в зимней одежде передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию;</p> <p>-продолжать учить использовать в рисунке разные материалы;</p> <p>-развивать умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм;</p> <p>-прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом.</p> <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <p>-учить рисовать с использованием изоленты;</p> <p>-развивать творческие способности детей в процессе использования нетрадиционной техники рисования с использованием изоленты;</p>

		<p>-ввести новые и необычные способы выполнения работы, воспитывать интерес к выполнению работы.</p> <p style="text-align: center;">Лепка:</p> <p>-учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношение между ними.</p> <p>-передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног).</p> <p>-развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование:</p> <p>-продолжать учить конструировать поделки из бросового материала;</p> <p>-развивать внимание, творчество детей;</p> <p>-предложить детям сконструировать поделки из киндер-сюрпризов;</p> <p>-воспитывать усидчивость.</p>
<p>3 неделя января</p>	<p style="text-align: center;">Посуда</p>	<p style="text-align: center;">Рисование:</p> <p>-учить передавать в рисунке пропорции предметов;</p> <p>- продолжать знакомить детей с гжельской росписью;</p> <p>-развивать чувство ритма, цвета.;</p> <p>-воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным традициям.</p> <p style="text-align: center;">Апликация:</p> <p>-продолжать знакомить детей с историей традиционной русской декоративной техникой гжель и вариантами украшения;</p> <p>-развивать познавательный интерес к русским народным традициям и промыслам;</p> <p>-закрепить умение создавать декоративную композицию по образцу;</p> <p>-способствовать развитию чувства ритма и цветовосприятия.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование:</p> <p>- продолжать знакомить детей с техникой «папье –маше»;</p> <p>-продолжать учить создавать различную посуду;</p> <p>-развивать опыт сотрудничества: распределять объем работы, договариваться о последовательности действий.;</p> <p>-воспитывать интерес к обустройству бытового пространства.</p> <p style="text-align: center;">Рисование:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле; - закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета; - развивать эстетическое восприятие, фантазию. <p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить представление об особенностях рассказа, его композиции; - побуждать придумывать продолжение и окончание рассказа.
4 неделя января	Мебель	<p style="text-align: center;">Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей рисовать мебель, передавая форму частей; - упражнять в рисовании красками и кистью; - развивать эстетические чувства. <p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить понимать использованные в сказке средства выразительности; - переносное значение фразеологических оборотов. <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить передавать в рисунке пропорции предметов; познакомить с городецкой росписью; -развивать чувство ритма, цвета; -воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным традициям. <p style="text-align: center;">Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с техникой «папье – маше»; -продолжать учить создавать предметы интерьера.; -развивать опыт сотрудничества: распределять объем работы, договариваться о последовательности действий; -воспитывать интерес к обустройству бытового пространства. <p style="text-align: center;">Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей создавать разные лепные предметы конструктивным способом. -учить планировать свою работу: задумывать предмет, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. -развивать глазомер, чувство формы и пропорций.
1 неделя февраля	Бытовая техника	<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, отвечать на вопросы;

		<p>-учить с опорой на иллюстрации рассказывать небольшие фрагменты.</p> <p>Рисование:</p> <p>-учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения;</p> <p>-развивать изобразительное творчество детей;</p> <p>-воспитывать стремление доводить замысел до конца, анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p> <p>Рисование:</p> <p>учить изображать разные бытовые приборы;</p> <p>-развивать умение создавать и воплощать собственные замыслы;</p> <p>-воспитывать внимание, сосредоточенность, отзывчивость, умение работать дружно, согласованно.</p> <p>Аппликация:</p> <p>-учить детей изображать предметы быта, передавая их характерные особенности;</p> <p>-закреплять приемы аппликации: склеивание целого из частей .</p> <p>Конструирование:</p> <p>-учить конструировать поделки из бросового материала;</p> <p>-продолжать учить пользоваться кистью клеем;</p> <p>-развивать воображение детей;</p> <p>-воспитывать желание мастерить.</p>
<p>2 неделя февраля</p>	<p>Транспорт</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>-учить воспринимать стихотворение;</p> <p>-развивать поэтический слух; подбирать слова, подходящие по смыслу;</p> <p>-расширить представления о различных видах транспорта;</p> <p>-воспитывать интерес к чтению.</p> <p>Рисование:</p> <p>-учить детей создавать изображения, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, правильно передавать форму каждой части;</p> <p>-развивать навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура);</p> <p>-воспитывать аккуратность.</p> <p>Рисование:</p>

		<p>-учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение;</p> <p>-учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно, закрашивать рисунки, используя разный нажим карандаша для получения оттенков цвета;</p> <p>-развивать умение оценивать рисунки, воспитывать аккуратность.</p> <p style="text-align: center;">Лепка:</p> <p>-учить лепить детали наземного и подземного транспорта, используя характерные свойства техники: лепить прямоугольную и овальную форму;</p> <p>-закреплять умение составлять совместные композиции, проявляя лояльность и согласованность совместной работы</p> <p style="text-align: center;">Конструирование:</p> <p>-продолжать учить конструировать поделки из бросового материал;</p> <p>-развивать внимание, творчество детей.;</p> <p>-воспитывать усидчивость, трудолюбие.</p>
<p>3 неделя февраля</p>	<p style="text-align: center;">День защитника Отечества</p>	<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы:</p> <p>-уточнить представления детей об Армии;</p> <p>-объяснить смысл выражения «Армия родная»;</p> <p>-активизировать и обогатить словарь по теме;</p> <p>-воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <p>-учить создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу;</p> <p>-упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами;</p> <p>-развивать творчество, воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <p>-учить рисовать портрет, стараясь передать характерные особенности внешнего вида, характер и настроение (папы, бабушки, брата, дяди);</p> <p>-развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально;</p> <p>-воспитывать уважение к близким людям.</p> <p style="text-align: center;">Аппликация:</p> <p>-вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров.</p> <p>-показать способы изготовления галстуков из цветной бумаги для оформления портрета.</p> <p>-подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментных мотивов.</p>

		<p>-развивать композиционные умения, чувство цвета.</p> <p>Конструирование:</p> <p>-учить детей делать самолет из бумаги; -укрепить умение складывать лист бумаги вдвое, по диагонали; -познакомить с историей авиации, воспитывать чувство патриотизма.</p>
2 неделя февраля	Профессии	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>-познакомить детей с трудом взрослых, о значении их труда для общества; -развивать интерес к различным профессиям; -воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Рисование:</p> <p>-обучать детей способам изображения предметов; явлений окружающей действительности; -учить хорошо насыщать кисть краской (гуашь, акварель).;</p> <p>-развивать интерес к различным профессиям; -воспитывать умение работать в коллективе.</p> <p>Рисование:</p> <p>-учить держать кисть наклонно, при рисовании широких линий, и вертикально, при рисовании узких линий и точек; -учить наносить легкий контур карандашом; -развивать у детей интерес к изобразительной деятельности; -воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Лепка:</p> <p>-учить детей лепить фигуру человека в движении, применяя различные способы. -использовать в работе стеку. -продолжать учить передавать несложные движения (наклон, поворот туловища, подъём руки...).</p> <p>-развивать глазомер, чувство композиции.</p> <p>Конструирование:</p> <p>-учить детей делать конверт используя развертку, складывать конверт по намеченным линиям, делая четкие сгибы; -совершенствовать технику резать ножницами по прямой, по определенным линиям; -развивать знания детей о труде работников почтового отделения; -воспитывать трудолюбие.</p>
1 неделя марта	Семья 8 Марта	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>-донести идейное содержание стихотворения до детей; - формировать умение выразительно читать стихотворение, называть автора и название;</p>

		<p>-развивать интонационную выразительность речи; -воспитывать интерес к творчеству Елены Благиной.</p> <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <p>-учить использовать элементы геометрического орнамента (квадрат, точка, ромб) в построении декоративных композиций; -закреплять умение правильно пользоваться кистью; -развивать творчество, воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.</p> <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <p>-учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности (строение, расположение листочков, цветов); -закреплять технические навыки рисования ватными палочками, развивать эстетическое восприятие; развивать представление о жанре «натюрморт»; -воспитывать интерес к рисованию с натуры.</p> <p style="text-align: center;">Апликация:</p> <p>-учить детей выбирать себе работу в соответствии со своими возможностями; -закреплять навыки вырезывания и наклеивания деталей из ткани; -развивать эстетическое восприятие; -воспитывать интерес к коллективной работе.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование:</p> <p>-учить детей работать в технике бумажной пластики (сминание, скручивание и др.); -конструировать цветы из бумаги определенной формы (на лепестках делать надрезы сверху и снизу, загибать в противоположные стороны, получившиеся детали склеивать между собой; листья – складывать гармошкой); -развивать у детей желание создавать красивые поделки в подарок близким; -воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>
<p>2 неделя марта</p>	<p style="text-align: center;">Весна</p>	<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы:</p> <p>-уточнить знания детей о сезонных изменениях, связанных с первыми месяцами весны; -следить за тем, чтобы отвечая на вопросы, дети употребляли разнообразные сложные предложения; активизировать словарь по теме; -воспитывать любовь к родной природе.</p> <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <p>-учить детей передавать в рисунке картины природы; -упражнять в правильном расположении изображения на листе;</p>

		<p>-закреплять умение использовать разные материалы, развивать эстетическое восприятие; -воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Рисование:</p> <p>-учить детей рисовать необычные цветы, располагать изображение в центре листа, сложенного в форме открытки; -развивать умение передавать в рисунке цвета и их оттенки (смешивая краски разного цвета с белилами); -закреплять технические навыки развивать творчество; -воспитывать чувство уважения к родителям.</p> <p>Лепка:</p> <p>-учить детей размазывать пальцем пластилин по всему листу, использовать несколько цветов пластилина, не выходить за контур; -развивать мелкую моторику пальцев рук; чувство формы; -воспитывать интерес к окружающей природе, поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления.</p> <p>Конструирование:</p> <p>-учить детей приемам симметричного вырезывания различных форм; выполнять наклеивание комочков из салфеток (объемное наклеивание); -развивать умение создавать дружно красивую картину; -воспитывать в работе аккуратность, радость за выполненную работу.</p>
<p>3 неделя марта</p>	<p>Перелетные птицы</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>-учить выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение; -развивать умение читать поэтическое произведение в лицах; -прививать любовь к природе.</p> <p>Рисование:</p> <p>-учить детей печатками из ластика изображать стаю перелетных птиц. развивать знания детей о перелетных птицах; -воспитывать чувство доброты, любовь к птицам.</p> <p>Рисование:</p> <p>-учить детей рисовать манной крупой; -упражнять в смешивании и разведении гуаши с манкой, умение выделять разнообразные свойства птиц(форма, величина, расположение частей тела).; -развивать изобразительные навыки и умения; -воспитывать аккуратность.</p> <p>Апликация:</p>

		<p>-закреплять знания о строении птиц; -совершенствовать умение вырезать круглые и овальные формы; -воспитывать любовь к живой природе.</p> <p>Конструирование:</p> <p>-учить соединять детали разными способами: склеивание, прорезывание; -обогатить знания детей о перелетных птица; -совершенствовать технику вырезания предметов из бумаги сложенной вдвое; складывать бумагу гармошкой (крылья, хвост, хохолок), пользоваться шаблоном; -развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук; -воспитывать чувство доброты, любовь к птицам.</p>
<p>4 неделя марта</p>	<p>Комнатные растения</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>-учить внимательно слушать и запоминать содержание сказки, отвечать на вопросы,; -систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках; -активизировать словарь, воспитывать гуманные чувства.</p> <p>Рисование:</p> <p>-учить рисовать с натуры комнатные растения, правильно передавать строение комнатных растений; -развивать технические способности рисовать мелкими, используя разный нажим и штриховку; -воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям.</p> <p>Рисование:</p> <p>-продолжать знакомить детей с комнатными растениями; -продолжать учить закрашивать краской поверхность в одном направлении; -продолжать учить выполнять работу аккуратно; -воспитывать желание рисовать.</p> <p>Лепка:</p> <p>-продолжать учить детей использовать в работе технику « барельеф». -совершенствовать умение детей размазывать пластилин по поверхности -развивать м.м. рук, -воспитывать аккуратность в работе</p> <p>Конструирование:</p> <p>-продолжать учить детей конструировать из разного конструктора; -закрепить названия деталей конструктора; -развивать глазомер, моторную ловкость рук; -воспитывать желание конструировать.</p>

<p>5 неделя марта</p>	<p>Первоцветы</p>	<p>Чтение художественной литературы: -познакомить детей со сказкой «Цветик – семицветик», продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным ответом; -развивать речь, память, логическое и творческое мышление; обогащать словарный запас детей, активизация словаря: цветик – семицветик, сандалеты; -воспитывать любовь к художественной литературе, к героям произведения.</p> <p>Рисование: -учить рисовать букетик подснежников; -закрепить приемы рисования примакиванием, умение свободно проводить кистью в разных направлениях, рисовать концом кисти и плашмя; -развивать воображение, чувства формы, цвета и ритма.; -воспитывать бережное отношение к цветам.</p> <p>Рисование: -учить передавать красоту и нежность цветов; -закрепить умение рисовать бутоны и цветки на фоне широких зеленых листьев штампиком или указательным пальцем; -развивать композиционный навык-умение располагать растение в середине листа бумаги; -воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Аппликация: -продолжать учить детей резать из бумаги сложенной вдвое. - побуждать дополнять свою работу различными деталями по выбору детей; -воспитывать у детей проявление индивидуальности; -воспитывать желание подарить цветы родным.</p> <p>Конструирование: -учить создавать коллективную композицию, точно передавать особенности строения веточек вербы, самостоятельно придумывать узор для вазы; -развивать умение работать с бумагой для квиллинга, выполнять элементы :капля, спираль(кольцо),глаз; -воспитывать художественный вкус.</p>
<p>1 неделя апреля</p>	<p>Город</p>	<p>Чтение художественной литературы: -учить внимательно слушать художественное произведение; -отвечать на вопросы полно и четко; -воспитывать чувство восхищения за свою Родину, народ, за свой город.</p> <p>Рисование:</p>

		<p>-учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. -закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами. -упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш. -развивать творчество. -воспитывать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).</p> <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <p>-учить детей изображать разные автомобили. - закреплять умение рисовать предметы и их части, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. -упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. -развивать творческие способности. -воспитывать усидчивость.</p> <p style="text-align: center;">Лепка:</p> <p>-продолжать знакомить детей с достопримечательностями города Гатчины. -закрепить умение скатывать колбаски в веточки, учить сдавливать шарики пальцами с одной стороны для получения формы капельки, составлять изображение замка из формы капельки, -воспитывать аккуратность в работе.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование:</p> <p>-познакомить с обычаями и традициями православной церкви - празднованием Светлой Пасхи, научить сопоставлять цвет, как средство художественной выразительности, -развивать творческое воображение, концентрацию внимания, интерес к предмету; -воспитывать уважительное отношение к русским обычаям и православным праздникам</p>
<p>2 неделя апреля</p>	<p style="text-align: center;">Космос</p>	<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы:</p> <p>-сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство»; -объяснить, для чего нужны искусственные спутники; активизировать и обогатить словарь по теме; -воспитывать у детей уважение к труду взрослых, работа которых связана с освоением космоса.</p> <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <p>-учить детей новому способу получения изображения граттажу; -побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя впечатления,</p>

		<p>полученные при рассматривании репродукций ,чтении художественной литературы; -воспитывать уважение к космонавтам.</p> <p>Рисование:</p> <p>-учить детей тонировать лист бумаги мыльными пузырями.;</p> <p>-продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба, комет, плане;</p> <p>-развивать творческие способности; -воспитывать аккуратность.</p> <p>Аппликация:</p> <p>-учить детей нетрадиционным техникам работы с бумагой – складывание гармошкой для изготовления чешуек. --закрепить знания детей о звездах, планетах, космических кораблях.</p> <p>-развивать творчество. -воспитывать усидчивость, терпение, внимательность</p> <p>Конструирование:</p> <p>-продолжать учить детей работать в технике оригами (использовать базовую форму двойной треугольник);</p> <p>-развивать мышление, пространственное воображение, мелкую моторику, творческие способности; -воспитывать уверенность в своих силах и способностях.</p>
<p>3 неделя апреля</p>	<p>Наша Родина - Россия</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>-помочь детям осознать, мотив произведения; -уточнить, что такое рассказ; -воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Рисование:</p> <p>-продолжать знакомить детей с русским народным костюмом; -формировать умение рисовать народную одежду, передавая ее характерные особенности; -развивать творческие способности.</p> <p>Рисование:</p> <p>-создавать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства, как одном из «уголков» своей Родины; -развивать способность к композиции; -воспитывать интерес к познанию своей Родины.</p> <p>Лепка:</p> <p>-учить изображать на горизонтальной плоскости российский флаг в технике «пластилинография»; -развивать мелкую моторику рук, чувство цвета; -воспитывать гордость за свою страну.</p> <p>Конструирование:</p> <p>-учить детей строить Кремль;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -организовать применение детьми умения располагать кирпичики в ряд; -учить соблюдать симметрию при постройке несложной конструкции.
<p>4 неделя апреля</p>	<p>Труд людей в природе</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей правильно понимать нравственный смысл рассказа, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию; -активизировать словарь, воспитывать в детях честность, правдивость. <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей передавать в рисунке радость от встречи с родителями; -закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка; -закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом; -развивать творческие способности детей.; -воспитывать любовь и уважение к своей семье. <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей рисовать свою семью используя нетрадиционные техники изображения; -развивать мелкие мышцы рук; -закрепить приемы рисования фломастерами и гуашевыми красками; -воспитывать любовь к членам семьи, вызывать желание нарисовать их портреты. <p style="text-align: center;">Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей вырезать предметы из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; -показать разные приемы декорирования (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек, прожилок); -создавать коллективную композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. <p style="text-align: center;">Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей делать салфетку в технике плетения, переплетать бумажные полоски; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами; -закреплять знания детей о сервировке стола; -развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.;

		-воспитывать самостоятельность, желание сделать подарок для своей семьи.
1 неделя мая	День Победы	<p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить выявлять идейное содержание произведения в ходе его коллективного обсуждения; -выразительно читать стихотворный текст; воспринимать смысл пословиц, выраженный образно («Всякому мила своя сторона», «Нет земли краше, чем Родина наша»). -воспитывать чувство гордости за свою Родину. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; -создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, кремлевскую башню, а сверху – салют; -развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. -воспитывать чувство гордости за свою Родину. <p>Рисование :</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить рисовать акварелью. -развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; -воспитывать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать технические умения и навыки в работе с пластилином. -развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. -развивать чувство цвета и формы. -вызвать интерес к лепке. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять знания детей о великом празднике Дне победы. -закреплять умения и навыки детей создавать поделки в технике «оригами». -продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы. -развивать пространственное воображение, память, конструктивное мышление. -воспитывать у детей любовь и уважение к Российской Армии, к ветеранам.
2 неделя мая	Животные жарких стран	<p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вызвать интерес детей к стихотворению; -расширить и уточнить словарь по теме «Животные жарких стран»; -развивать мышление, память, внимание; -воспитывать любовь к поэзии.

		<p style="text-align: center;">Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения; -закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами; -развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них; -воспитывать желание работать вместе. <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. -закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. -упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. - развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета. -воспитывать самостоятельность. <p style="text-align: center;">Апликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение работать с ножницами. -учить детей вырезать из бумаги сложенной вдвое, вчетверо. -развивать м. м. рук. <p style="text-align: center;">Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей делать животных в технике «оригами»; -совершенствовать технику резать ножницами по прямой по определенным линиям. -развивать творческие способности. -воспитывать усидчивость
<p style="text-align: center;">3 неделя мая</p>	<p style="text-align: center;">Насекомые</p>	<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить слушать художественное произведение. -учить сопереживать, сочувствовать героям. -активизировать и обогащать словарный запас детей за счет употребления разнообразных прилагательных. -воспитывать любовь к сказкам. <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить передавать контуры бабочек неотрывной линией, отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; -располагать изображение на широкой полосе; -передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. -развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. -воспитывать бережное отношение к бабочкам. <p style="text-align: center;">Рисование:</p>

		<p>-показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс).</p> <p>-вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс).</p> <p>-развивать творческое воображение.</p> <p>-воспитывать аккуратность</p> <p style="text-align: center;">Лепка:</p> <p>-учить подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине в пластилинографии.</p> <p>-закреплять умения детей задумывать содержание своей работы.</p> <p>-развивать эстетические чувства, воображение в передаче насекомых.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование:</p> <p>-учить детей делать бабочку из полосок цветной бумаги (ее крылышки – узкие полоски, согнутые петелькой, вклеенные между одинаковыми деталями тельца).</p> <p>-совершенствовать навыки работы с ножницами и клеем</p> <p>-обогащать знания детей о насекомых.</p> <p>-развивать глазомер, чувство формы и пропорций.</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p>4 неделя мая</p>	<p style="text-align: center;">Школьные принадлежности</p>	<p style="text-align: center;">Аппликация:</p> <p>-продолжать обогащать представление о народном искусстве;</p> <p>- учить располагать узор на полоске;</p> <p>- развивать художественный вкус.</p> <p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы:</p> <p>-продолжать учить понимать использованные в сказке средства выразительности;</p> <p>- переносное значение фразеологических оборотов.</p> <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <p>- продолжать знакомить с городецкой росписью;</p> <p>- развивать художественный вкус;</p> <p>- закреплять умение рисовать кистью и красками.</p> <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <p>- продолжать знакомить детей с цветами радуги;</p> <p>- учить аккуратно закрашивать предмет гуашью;</p> <p>- закреплять умение передавать разные цвета и оттенки;</p> <p>- воспитывать эстетический вкус и чувство цвета.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование:</p> <p>-учить детей делать папку для тетрадей используя развертку, складывать папку по намеченным линиям, делая четкие сгибы;</p> <p>-совершенствовать технику резать ножницами по прямой по определенным линиям;</p>

		-воспитывать аккуратность.
1 неделя Июня	Лето	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей в рисунке передавать свои впечатления; - развивать умение удачно располагать изображение на листе; - развивать творчество. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать эстетическое восприятие; -закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; -упражнять в рисовании гуашью. <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -помочь почувствовать красоту природы в стихотворении; - показать напевность языка стихотворения. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей правильно составлять изображение из предметов, находить место того или иного предмета в общей работе; - закреплять знания форм; - вызвать радость от созданной всеми вместе картины. <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнять представления о свойствах деталей и конструкций; -упражнять в плоскостном моделировании; -развивать творчество и инициативу.
2 неделя июня	Садовые цветы	<p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить выразительно читать наизусть стихотворение; -развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, образную речь; -воспитывать любовь к природе. <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с садовым цветком-тюльпаном, отметить характерные черты его внешнего вида; -обогащать и активизировать словарь; -стимулировать интерес детей к экспериментированию с цветом-путем смешивания красок, дать детям возможность получить изображение с помощью отпечатков ладошек; -развивать творческие способности, воспитывать аккуратность. <p>Рисование:</p>

		<p>-познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования — монотипией, ее особенностями и выразительными возможностями;</p> <p>-развивать творческую активность детей;</p> <p>-воспитывать уверенность в себе, в своих творческих возможностях.</p> <p style="text-align: center;">Аппликация:</p> <p>-обратить внимание на красоту цветов, их значение в жизни человека;</p> <p>-совершенствовать навыки в работе с шаблоном, вырезывания деталей по контуру;</p> <p>-развивать мелкую моторику рук, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование:</p> <p>-учить детей создавать объемную композицию из бумаги;</p> <p>-совершенствовать навыки в работе с шаблоном,;</p> <p>-развивать мелкую моторику рук.</p>
<p>3 неделя Июня</p>	<p>Полевые цветы</p>	<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы:</p> <p>-учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте;</p> <p>-развивать творческое воображение;</p> <p>-воспитывать любовь к русским народным сказкам.</p> <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <p>-познакомить с нетрадиционной техникой рисования – рисование мыльными пузырями.;</p> <p>-продолжать развивать воображение;</p> <p>-воспитывать эстетически развитую личность.</p> <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <p>-учить передавать в рисунке красоту пышных цветов пионов, располагать на листе бумаги ветки куста в разных направлениях, заполняя весь лист;</p> <p>-отрабатывать технику рисования средней части цветка короткими и длинными штрихами, волнистыми линиями;</p> <p>-развивать творческие способности;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;">Лепка :</p> <p>-учить лепить цветы из соленого теста, передавать задуманную идею при выполнении изделия; -закреплять знания о строении цветов;</p> <p>-воспитывать аккуратность.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить скручивать полоски бумаги, придавать им овальную форму; -развивать мелкую моторику рук; -воспитывать бережное отношение к природе.
4 неделя Июня	ПДД	<p style="text-align: center;">Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение и пропорции; -закреплять умение рисовать крупно, располагая посередине листа; - воспитывать аккуратность. <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рисовать перекресток; - закреплять умение делать набросок простым карандашом и закрашивать цветным аккуратно, не выходя за контур; - развивать творчество. <p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о правилах ПДД; - учить оценивать поступки героев; - развивать интерес к художественной литературе. <p style="text-align: center;">Апликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с предупреждающими и запрещающими знаками; - совершенствовать умение вырезать заготовки из бумаги, сложенной вдвое; - воспитывать усидчивость, аккуратность. <p style="text-align: center;">Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей конструированию из бумаги с использованием схемы-выкройки; - закреплять умение анализировать схему; - развивать глазомер.
5 неделя июня	Вода	<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х. Андерсена; -учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; -формировать умение обращать внимание на поэтические образы; -развивать творческие способности детей; воспитывать доброту, внимание, заботу об окружающих. <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей со свойствами воды.; -учить детей раскрашивать домик, кораблик водой большой кистью; -воспитывать трудолюбие.

		<p style="text-align: center;">Рисование.</p> <p>-познакомить детей с новой техникой нетрадиционного рисования – рисование по воде ЭБРУ;</p> <p>-развивать эстетический вкус, ориентировочно-исследовательскую деятельность.</p> <p style="text-align: center;">Лепка:</p> <p>-продолжать учить лепить из частей, делить кусок на части, выдерживать соотношение пропорций по величине, плотно соединяя их;</p> <p>-развивать мелкую моторику;</p> <p>-развивать творческое воображение;</p> <p style="text-align: center;">Конструирование:</p> <p>-учить конструировать лодочку;</p> <p>-продолжать складывать бумагу известными способами.;</p> <p>-воспитывать желание обыгрывать поделку.</p>
1 неделя июля	Вода	<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы:</p> <p>- учить внимательно слушать,</p> <p>-совершенствовать знания высказывать свое отношение к содержанию;</p> <p>- закреплять знание потешек и народных песенок о природе.</p> <p style="text-align: center;">Рисование :</p> <p>детей о значении воды в жизни человека;</p> <p>-закреплять знания детей о свойствах воды;</p> <p>-развивать фантазию, глазомер, воображение при рисовании способом раздувания мыльных пузырей;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <p>-продолжать учить детей рисовать воду;</p> <p>-развивать фантазию детей;</p> <p>-развивать технику рисования;</p> <p>-воспитывать аккуратность.</p> <p style="text-align: center;">Аппликация:</p> <p>-учить располагать рыбок по цвету друг за другом;</p> <p>-закрепить приемы вырезывания и аккуратного наклеивания;</p> <p>-продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование:</p> <p>-учить композиционному освоению листа;</p> <p>-обучать изготовлению полуобъемных рыб;</p> <p>-совершенствовать навыки детей в кручении бумажных деталей,</p>
2,3 недели июля	Песок	<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы:</p>

		<p>-учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую часть;</p> <p>-оценивать поступки героев;</p> <p>-развивать пантомимические навыки, создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации;</p> <p>-воспитывать навыки коллективной творческой деятельности.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>-учить понимать и оценивать характер персонажей;</p> <p>- закреплять представления о жанровых особенностях сказки.</p> <p>Рисование :</p> <p>-учить рисовать дождик из тучек, передавая его характер (мелкий, капельками, сильный ливень), используя точку и линию как средство выразительности;</p> <p>-познакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой рисования песком на стекле. -развивать мелкую моторику;</p> <p>-воспитывать аккуратность.</p> <p>Рисование:</p> <p>-упражнять в технике рисования пальчиками;</p> <p>-закрепить умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета, рисовать травку;</p> <p>-закрепить умение дополнять изображение деталями.;</p> <p>-развивать воображение.</p> <p>Рисование:</p> <p>-продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, желание рисовать мелкими на асфальте на предложенную воспитателем тему;</p> <p>-создать положительный эмоциональный настрой ;</p> <p>-помочь детям передать свой замысел в рисунке.</p> <p>Рисование:</p> <p>-продолжать знакомить детей со свойствами песка;</p> <p>-учить рисовать на песке различные рисунки;</p> <p>-развивать воображение;</p> <p>-воспитывать желание рисовать.</p> <p>Лепка:</p> <p>-развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, способствовать расширению знаний о свойствах сухого и мокрого песка;</p>
--	--	---

		<p>-развивать речь детей, активизировать словарный запас.;</p> <p>-воспитывать умение работать в группе, формировать доброжелательность и отзывчивость.</p> <p>Аппликация (песком):</p> <p>-научить детей при помощи песка делать аппликацию;</p> <p>-расширить знания детей о свойствах песка (способность окрашиваться в различные цвета) и его применении;</p> <p>-развивать моторику рук и воображение.;</p> <p>-воспитывать аккуратность.</p> <p>Конструирование:</p> <p>-учить детей конструировать из песка различные постройки;</p> <p>-закрепить знания детей о свойствах песка;</p> <p>-развивать фантазию, познавательно-исследовательскую деятельность;</p> <p>-воспитывать желание строить.</p> <p>Конструирование:</p> <p>-учить детей создавать сооружение из песка;</p> <p>-развивать умение планировать свою работу;</p> <p>-воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе.</p>
<p>4 неделя июля</p>	<p>Солнце</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>-познакомить детей с новой сказкой, учить понимать её содержание, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения;</p> <p>-развивать у детей способность внимательно слушать сказку, понимать смысл поступков героев, привлекать детей к совместному с воспитателем рассказыванию фрагментов сказки, воспроизведению сюжета в игровых действиях с картинками;</p> <p>-воспитывать любовь к русским народным сказкам.</p> <p>Рисование :</p> <p>-вызвать у детей желание создавать образ солнышка;</p> <p>-использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях);</p> <p>-развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству.</p> <p>Рисование:</p> <p>-дать представление о Солнце как о звезде;</p> <p>-учить детей разным нетрадиционным способам рисования;</p>

		<p>-развивать цветовое восприятие, умение подбирать для своей композиции соответствующие цветовые сочетания;</p> <p>-развитие любознательности, воображения, мышления,</p> <p>Конструирование:</p> <p>-предложить детям выполнить солнце, с использованием различных средств;</p> <p>-развивать фантазию и воображение детей;</p> <p>-воспитывать желание творить.</p> <p>Лепка:</p> <p>-учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами;</p> <p>-продолжать освоение техники рельефной лепки., показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики прямые и волнистые, спирали).;</p> <p>-развивать чувство ритма и композиции;</p> <p>-воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>
<p>1 неделя августа</p>	<p>Солнце</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>- учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения;</p> <p>- понимать смысл пословиц.</p> <p>Рисование:</p> <p>-вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета;</p> <p>-расширить цветовую палитру – показать способы получения солнечных оттенков;</p> <p>-развивать воображение.;</p> <p>-воспитывать самостоятельность, инициативность.</p> <p>Рисование:</p> <p>-учить детей рисовать солнце и все цвета радуги;</p> <p>-учить, самостоятельно выбирать дополнения к своему рисунку, передавать выразительность образа цветов, уметь ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>-воспитывать любовь и доброе отношение к природе.</p> <p>Аппликация:</p> <p>-учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные образы.;</p> <p>-показать варианты лучиков и способы их изготовления;</p> <p>-развивать чувство цвета, формы и композиции;</p> <p>-воспитывать аккуратность.</p>

		<p style="text-align: center;">Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с правилами безопасности пребывания на солнце в летний период; закрепить представление о солнце через творческую деятельность детей; -продолжить развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышление; -воспитывать любовь и доброе отношение к природе.
<p>2,3 недели Августа</p>	<p style="text-align: center;">Воздух</p>	<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; -закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ); осмысливать значение образных выражений.; -развивать у детей способность внимательно слушать сказку, воспитывать любовь к русским народным сказкам. <p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с новым литературным произведением; - учить определять характер персонажей. <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас; развивать сенсомоторные способности, фантазию, воображение; -формировать умение передавать силуэтное изображение, отрабатывать навыки работы красками, кистью ; -воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, бережное отношение к окружающей среде. <p style="text-align: center;">Рисование :</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; -упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.; -закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.; -воспитывать взаимопомощь. <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом «кляксографией»;

		<p>-развивать дыхательную систему; -развивать воображение и мышление; -воспитывать самостоятельность.</p> <p>Рисование: -продолжать учить детей фантазировать; -продолжать использовать различные материалы для рисования; -развивать чувство цвета и формы; -воспитывать желание рисовать.</p> <p>Лепка: -учить детей преобразовывать шарообразную форму в овальную прямыми движениями ладоней, закрепить умение прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы; -развивать эстетическое и образное восприятие; -воспитывать интерес к лепке.</p> <p>Аппликация: -учить создавать, посредством техники оригами воздушного змея, использовать в аппликации разные материалы (бумага, нитки); -закрепить умение вырезать части треугольной и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги; -развивать творческие способности; -воспитывать самостоятельность.</p> <p>Конструирование: -учить детей конструировать различные вертушки; -использовать в работе цветную бумагу, различный бросовый материал, клей ,ножницы. Испытать свою вертушку, закрепить знания о свойствах воздуха; -воспитывать желание конструировать.</p> <p>Конструирование: -учить новому способу складывания бумаги по диагонали и в разных направлениях; -развивать творческие способности при оформлении поделки; -воспитывать желание конструировать</p>
<p>4,5 недели Августа</p>	<p>ЗОЖ</p>	<p>Чтение художественной литературы: -расширить и закрепить знания детей о творчестве детского писателя К. И. Чуковского; -продолжать совершенствовать диалогическую речь, понятно для слушателей отвечать на вопросы, побуждать к активному участию в беседе; -развивать познавательный интерес, умение высказывать свои мысли; -воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p>

		<p style="text-align: center;">Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить воспринимать произведения, сопереживать героям; - давать оценку их поступкам. <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; -закреплять приемы рисования и закрашивания изображения карандашами; -развивать творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников; -воспитывать желание заниматься спортом. <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать привычку здорового образа жизни; -формировать умение заботиться о своём здоровье.; -развивать мелкую моторику пальцев рук; -развивать внимание, мышление, память; -воспитывать сознательное отношение к своему здоровью. <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить рисовать лето, солнце, вод; -развивать фантазию и воображение детей; -использовать в работе различные материалы.; -воспитывать желание рисовать. <p style="text-align: center;">Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать образные представления детей.; -закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры; -упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами ,развивать художественное творчество. <p style="text-align: center;">Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить создавать коллективную сюжетную композицию; -развивать навыки работы с пластилином.; -закреплять умение коллективно творчески работать, умение согласовывать свои действия, договариваться друг с другом, развивать фантазию, чувство цвета, эстетический вкус, аккуратность; -повышать интерес детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы работы. <p style="text-align: center;">Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов.; -продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы; -закрепить приемы аккуратного наклеивания.;
--	--	---

		<p>-формировать навыки коллективной работы; -развивать чувство композиции.; -повышать интерес детей к здоровому образу жизни .</p> <p style="text-align: center;">Конструирование:</p> <p>-продолжать развивать умение детей строить из песка.;</p> <p>-развивать фантазию и конструктивные способности детей; -воспитывать желание созидать.</p> <p style="text-align: center;">Конструирование:</p> <p>-продолжать учить скручивать полоски бумаги, придавать им овальную форму;</p> <p>-развивать мелкую моторику рук; -воспитывать бережное отношение к природе.</p>
--	--	--