

**Приложение 4. к адаптированной основной образовательной программе  
дошкольного образования для детей с ЗПР  
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога  
в младшей группе**

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Сентябрь 3 неделя	Наша группа	<p align="center"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с групповой комнатой, раздевалкой, умывальной комнатой, спальней, их назначением.</li> <li>2. Развитие памяти, внимания.</li> <li>3. Воспитывать умение слушать педагога.</li> </ol> <p align="center"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, ближайшего окружения. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных.</li> <li>2. Формировать умение ориентироваться в групповом пространстве.</li> <li>3. Воспитывать формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.</li> </ol> <p align="center"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучать соотносить предметы по цвету, размеру (красный, синий, желтый, зеленый; большой-маленький).</li> <li>2. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей; внимания, зрительного восприятия.</li> <li>3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом.</li> </ol> <p align="center"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с деталями строительного материала (куб, шар, крыша, кирпич)</li> <li>2. Коррекция внимания, памяти. Формирование конструктивной деятельности.</li> <li>3. Воспитывать умение слушать педагога.</li> </ol>
4 неделя	Мой детский сад	<p align="center"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать представление детей о детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках (няня, воспитатель, муз. руководитель), предметном окружении;</li> <li>2. Коррекция памяти, внимания.</li> <li>3. Воспитывать уважение к труду взрослых.</li> </ol> <p align="center"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать словарный запас детей за счет расширения знаний о труде людей, работающих в детском саду.</li> <li>2. Развитие слуховой памяти, зрительного восприятия.</li> <li>3. Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду;</li> </ol>

		<p>способствовать установлению эмоционального контакта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с понятием (один, мало или много).</li> <li>2. Развивать память, представление о количестве предметов.</li> <li>3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы). Учить обыгрывать постройки.</li> <li>2. Развивать желание сооружать постройки по образцу педагога.</li> <li>3. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>5 неделя</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Игруш ки</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки».</li> <li>2. Коррекция внимания, зрительного восприятия, памяти.</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с названиями игрушек в группе.</li> <li>2. Развитие и обогащение словаря за счет существительных и прилагательных.</li> <li>3. Воспитывать умение слушать педагога.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с геометрическими фигурами (круг, квадрат)</li> <li>2. Развитие операции сравнения, внимания, памяти.</li> <li>3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом и со сверстниками.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей осуществлять постройки по образцу педагога.</li> <li>2. Формировать умение располагать постройку в заданном пространственном пространстве.</li> <li>3. Воспитывать аккуратность при выполнении построек.</li> </ol>

<p><b>Октябрь</b> <b>1</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Осень</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с основными признаками осени.</li> <li>2. Развитие памяти, внимания.</li> <li>3. Воспитывать наблюдательность.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать словарь детей за счет существительных, прилагательных, глаголов по теме.</li> <li>2. Познакомить детей с мнемодорожкой и мнемотаблицей.</li> <li>3. Учить составлять короткие рассказы с опорой на мнемотаблицу.</li> <li>4. Развивать память, внимание.</li> <li>5. Воспитывать наблюдательность.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить сравнивать два предмета по длине. Познакомить с палочками Кюизенера.</li> <li>2. Развитие операции сравнения; коррекция внимания, памяти.</li> <li>3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выполнять простейшую постройку по образцу педагога.</li> <li>2. Развитие конструктивных навыков; коррекция памяти, внимания.</li> <li>3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек</li> </ol>
<p><b>2</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Овощи</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с обобщающим понятием «овощи»</li> <li>2. Развитие и обогащение словаря. Коррекция памяти, внимания.</li> <li>3. Воспитывать умение слушать педагога.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение детей называть овощи, их форму, цвет.</li> <li>2. Развитие операции сравнения. Коррекция памяти, внимания, мышления.</li> <li>3. Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с частями суток - утро и ночь; научить различать их.</li> <li>2. Развитие временных отношений; коррекция внимания, памяти.</li> <li>3. Воспитывать умение слушать педагога.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с палочками Кюизенера.</li> <li>2. Развитие зрительного восприятия.</li> <li>3. Воспитывать интерес к занятию.</li> </ol>

<p><b>3</b> неделя</p>	<p><b>Фрук- ты</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить детей с обобщающим понятием «фрукты»</li> <li>2.Коррекция памяти, внимания.</li> <li>3.Воспитывать умение слушать педагога.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепить с детьми обобщающие понятия овощи и фрукты.</li> <li>2.Развитие операции сравнения; коррекция памяти, зрительного восприятия.</li> <li>3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить детей соотносить предметы по длине. Познакомить с понятием «такой же».</li> <li>2.Коррекция внимания, памяти. Развитие зрительной координации.</li> <li>3.Воспитывать интерес к занятию.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать у детей представление о протяженности предметов путем построения дорожек разной длины.</li> <li>2. Развитие конструктивных навыков, внимания, зрительного восприятия.</li> <li>3.Воспитывать аккуратность при выполнении построек.</li> </ol>
<p><b>4</b> неделя</p>	<p><b>Лес, грибы, деревья , ягоды.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с основными названиями деревьев, их строением. Формировать обобщающие понятия «грибы», «ягоды».</li> <li>2. Развитие памяти, внимания, операции сравнения.</li> <li>3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять словарь детей по теме за счет существительных, прилагательных.</li> <li>2. Развитие операции сравнения; коррекция памяти, зрительного восприятия.</li> <li>3. Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с геометрической фигурой – треугольник. Учить различать и называть его.</li> <li>2. Развитие зрительного восприятия, тактильной чувствительности, операции классификации.</li> <li>3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить детей выполнять простейшую конструкцию – ворота по образцу педагога, добиваться точного соотнесения деталей</li> </ol>

<p><b>Ноябрь 1 неделя</b></p>	<p><b>Дикие живот- ные</b></p>	<p>2. Развитие конструктивных навыков, воображения. 3. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p>1. Познакомить детей с названиями диких животных; обобщающим понятием «дикие животные». 2. Коррекция внимания, памяти, зрительного восприятия. 3. Воспитывать умение слушать педагога.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p>1. Закреплять знания детей о диких животных, условиями их обитания, из каких частей состоит тело животных, чем они питаются. 2. Развитие и обогащение словаря по теме. 3. Воспитывать любовь к животным.</p> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <p>1. Продолжать учить детей сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство. 2. Коррекция памяти, внимания; развитие операции сравнения. 3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <p>1. Учить детей конструировать фигуры животных из геометрических фигур по схеме. 2. Формировать умение пользоваться схемой. Развитие конструктивных навыков, внимания. 3. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.</p>
<p><b>2 неделя</b></p>	<p><b>Домаш- ние живот- ные</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p>1. Знакомить детей с названиями диких животных; обобщающим понятием «домашние животные». 2. Коррекция внимания, памяти, зрительного восприятия. 3. Воспитывать умение слушать педагога.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p>1. Закреплять знания детей о диких животных, условиями их обитания, из каких частей состоит тело животных, чем они питаются. 2. Развитие и обогащение словаря по теме. 3. Воспитывать любовь к животным.</p> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <p>1. Познакомить детей с понятием «низкий-высокий». 2. Развитие операции сравнения. 3. Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <p>1. Учить детей работать с Блоками Дьенеша, выкладывать фигуры животных из геометрических блоков. 2. Развитие конструктивных навыков, внимания, мышления, памяти. 3. Воспитывать интерес к занятию.</p>

<p><b>3</b> неделя</p>	<p><b>Одежда</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить детей с обобщающим понятием «одежда»; учить называть основные виды одежды.</li> <li>2.Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.</li> <li>3. Воспитывать умение слушать педагога.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие и обогащение словаря по теме за счет существительных., прилагательных.</li> <li>2 Закреплять с детьми алгоритм одевания.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать учить детей работать с палочками Кюизенера, классифицировать по цвету, размеру.</li> <li>2.Развитие памяти, внимания, мышления.</li> <li>3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить детей строить шкаф для одежды по образцу педагога, самостоятельно искать детали строителя.</li> <li>2.Развитие пространственной ориентировки.</li> <li>3.Воспитывать аккуратность при выполнении построек.</li> </ol>
<p><b>4</b> неделя</p>	<p><b>Обувь</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Познакомить детей с обобщающим понятием «обувь»; учить называть детали обуви.</li> <li>2 Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.</li> <li>3. Воспитывать умение слушать педагога.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить детей называть детали обуви, формировать умение дифференцировать одежду и обувь.</li> <li>2. Развитие и расширение словаря за счет существительных и прилагательных по теме.</li> <li>3. Воспитывать умение слушать педагога.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить детей с числительным 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей группе предметов.</li> <li>2.Формировать у детей счетные навыки; развивать память, внимание, мышление.</li> <li>3.Воспитывать интерес к занятию.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить детей строить полочку для обуви, работать по образцу педагога.</li> <li>2. Развивать у детей способность выделять в реальных предметах их функциональные части.</li> <li>3. Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.</li> </ol>

<p><b>Декабрь</b> <b>1</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Зима</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с основными признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе. с обобщающим понятием времена года.</li> <li>2. Развитие и обогащение словаря по теме. Коррекция внимания, зрительного воображения.</li> <li>3. Воспитывать наблюдательность.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей ориентироваться в пространстве, знать и понимать слова слева, справа, вверху, внизу.</li> <li>2. Коррекция слуховой памяти, внимания, мышления.</li> <li>3. Воспитывать положительную установку на занятие, навыки взаимодействия с педагогом.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение у детей составлять предложения по картинкам – схемам.</li> <li>2. Активизация и расширения словаря по теме.</li> <li>3. Воспитывать интерес к занятию.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей конструировать предметы из палочек Кюизенера.</li> <li>2. Развивать конструктивные навыки, умение работать с образцом-схемой.</li> <li>3. Воспитывать умение работать аккуратно при выкладывании предметов из палочек.</li> </ol>
<p><b>2</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Зимующие птицы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с зимующими птицами, их отличительными признаками; со строением их тел, с обобщающим понятием «зимующие птицы».</li> <li>2. Развитие и обогащение словаря по теме. Коррекция памяти, зрительного восприятия.</li> <li>3. Воспитывать желание помогать птицам.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать умение ориентироваться во времени (утро, ночь)</li> <li>2. Развитие временных представлений.</li> <li>3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии со сверстниками и педагогом.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей употреблять в речи предлоги: на, над; умение составлять предложения по схеме.</li> <li>2. Развитие и активизация словаря по теме. Коррекция зрительного внимания, памяти.</li> <li>3. Воспитывать любовь к птицам.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей конструировать фигуры птиц из геометрических фигур по схеме.</li> <li>2. Формировать умение пользоваться схемой. Развитие конструктивных навыков, внимания.</li> <li>3. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.</li> </ol>

<p><b>3</b> неделя</p>	<p><b>Домаш- ние птицы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить детей с домашними птицами, особенности их строения.</li> <li>2.Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания.</li> <li>3.Воспитывать интерес на занятии.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закреплять знания детей о домашних птицах, условиями их обитания, особенностями их строения, чем они питаются.</li> <li>2. Развитие и обогащение словаря по теме.</li> <li>3. Воспитывать любовь к животным.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить детей находить предмет в пространстве, определять его местонахождение.</li> <li>2.Развитие ориентировки в пространстве, внимания, памяти, мышления.</li> <li>3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей осуществлять постройки по образцу педагога.</li> <li>2. Формировать умение располагать постройку в заданном пространственном пространстве.</li> <li>3. Воспитывать аккуратность при выполнении построек.</li> </ol>
<p><b>4</b> неделя</p>	<p><b>Мебель</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель», с основными названиями мебели, некоторыми ее частями.</li> <li>2.Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания.</li> <li>3.Воспитывать интерес к занятию.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить детей с числом 4. Учить отсчитывать предметы.</li> <li>2.Развитие счетных навыков. Коррекция памяти, внимания, мышления.</li> <li>3.Воспитывать положительное отношение к занятию, умение взаимодействовать.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закреплять знания детей о предметах мебели.</li> <li>2.Активизировать словарь по теме. Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>3.Воспитывать умение взаимодействовать на занятии со сверстниками.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить конструировать мебель из строительного материала.</li> <li>2.Развитие конструктивных способностей, внимания, зрительного восприятия.</li> <li>3.Воспитания интереса к занятию.</li> </ol>

<p><b>5</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Новый</b> <b>год</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с новогодним праздником, его особенностями.</li> <li>2. Расширение и обогащение словаря по теме. Коррекция зрительного восприятия, памяти.</li> <li>3. Вызвать эмоциональный отклик.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве (на, над, под)</li> <li>2. Коррекция внимания, мышления, памяти. Развитие пространственной ориентировки.</li> <li>3. Воспитывать положительное отношение к занятию, умение сотрудничать.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей составлять рассказ по заданным схемам.</li> <li>2. Активизация словаря по схеме. Развитие зрительного воображения, памяти.</li> <li>3. Воспитывать интерес к занятию.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить конструировать используя схему, путем наложения палочек Кюизенера.</li> <li>2. Развитие конструктивных навыков. Коррекция зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</li> <li>3. Воспитывать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками.</li> </ol>
<p><b>Январь</b> <b>2</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Зимние</b> <b>забавы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с временем года зима; зимними развлечениями, играми и другими его особенностями.</li> <li>2. Обогащение и активизация словаря по теме. Коррекция памяти, внимания, зрительного восприятия.</li> <li>3. Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом и сверстниками.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить классифицировать фигуры по 1,2 заданным признакам; закрепить знание геометрических фигур.</li> <li>2. Развитие операции сравнения, классификации. Коррекция памяти, внимания, мышления.</li> <li>3. Воспитывать умение у детей работать самостоятельно.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать у детей умение слушать знакомые сказки, отвечать на вопросы, договаривать слова и фразы из текста сказки.</li> <li>2. Развитие экспрессивной речи. Коррекция памяти, внимания.</li> <li>3. Воспитывать интерес к занятию.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить воспроизводить сооружение из строительного материала пользуясь простой схемой; анализировать образец постройки, выделять в ней основные функциональные части.</li> <li>2. Развитие конструктивных навыков.</li> <li>3. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.</li> </ol>

<p><b>3</b> неделя</p>	<p><b>Посуда</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с обобщающим понятием посуда; называнием основных видов посуды.</li> <li>2. Развитие и обогащение словаря по теме. Коррекция памяти, зрительного восприятия, внимания.</li> <li>3. Воспитывать умение слушать педагога.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей ориентироваться во временных категориях (время года)</li> <li>2. Развитие операции сравнения; коррекция зрительного восприятия, памяти, внимания.</li> <li>3. Воспитывать наблюдательность.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить с детьми знание предметов посуды и их частей.</li> <li>2. Активизация словаря по теме. Коррекция слухового внимания, памяти, мышления.</li> <li>3. Воспитывать умение слушать педагога.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей конструировать из настольного строителя шкафчики для посуды.</li> <li>2. Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса.</li> <li>3. Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками.</li> </ol>
<p><b>4</b> неделя</p>	<p><b>«В гостях у сказки »</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомить детей со сказками.</li> <li>2. Развивать и активизировать словарь по данной теме. Корректировать память, внимание.</li> <li>3. Воспитывать умение слушать педагога.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей сравнивать количество предметов путем наложения и приложения.</li> <li>2. Развитие счетных навыков, операции сравнения.</li> <li>3. Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом и сверстниками.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей пересказывать русские народные сказки с опорой на наглядность.</li> <li>2. Расширять и активизировать словарь детей по теме.</li> <li>3. Воспитывать интерес к занятию.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выкладывать предметы из палочек Кюизенера по схеме.</li> <li>2. Развитие зрительного восприятия, конструктивных навыков.</li> <li>3. Воспитывать аккуратность при складывании сюжетов .</li> </ol>

<p><b>Февраль</b> <b>1</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Транспорт</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с некоторыми видами транспорта; с обобщающим понятием «транспорт»; дать представления об элементарных частях машины.</li> <li>2. Развитие и обогащение словаря по теме. Коррекция зрительного восприятия, памяти, внимания.</li> <li>3. Воспитывать интерес к занятию.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать совершенствовать навыки счета в пределах четырех.</li> <li>2. Развитие счетных навыков, операции сравнения.</li> <li>3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять знания детей о видах транспорта с опорой на графические схемы; учить видеть смысловые нелепицы.</li> <li>2. Развитие импрессивной речи; операции классификации, сравнения.</li> <li>3. Воспитывать умение слушать педагога.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей создавать из строительных деталей простейшую модель реального объекта – грузовую машину.</li> <li>2. Развитие конструктивных навыков.</li> <li>3. Воспитывать интерес к занятию.</li> </ol>
<p><b>2</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Профессии на транспорте</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с профессиями людей на транспорте.</li> <li>2. Развитие и обогащение словаря по теме.</li> <li>3. Воспитывать умение слушать педагога.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять и совершенствовать знания детей о геометрических фигурах.</li> <li>2. Развивать умение анализировать, классифицировать и сравнивать.</li> <li>3. Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей называть профессии на транспорте; составлять простые словосочетания.</li> <li>2. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, диалогической речи.</li> <li>3. Воспитывать навыки сотрудничества.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить конструировать транспорт по схеме из Блоков Дьенеша.</li> <li>2. Развитие операции сравнения, анализа и синтеза; конструктивных навыков.</li> <li>3. Воспитывать положительную установку на занятие.</li> </ol>

<p><b>3</b> неделя</p>	<p><b>Наша Армия</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с обобщающим понятием армия; ее функциями; дать представление о военных профессиях.</li> <li>2. Развитие и обогащение словаря по теме. Коррекция памяти, зрительного внимания.</li> <li>3. Воспитывать интерес к занятию.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с временными отрезками вечер и день. Учить соотносить эти части суток с режимными моментами.</li> <li>2. Развитие временных представлений. Коррекция мыслительной деятельности.</li> <li>3. Воспитывать умение слушать педагога.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять знания детей о людях военных профессий, военной технике, оружии; учить образовывать множественное число имен существительных.</li> <li>2. Активизация словаря по теме. Коррекция внимания, памяти; развитие зрительно-моторной координации.</li> <li>3. Воспитывать интерес к занятию.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей осуществлять постройки по образцу педагога.</li> <li>2. Формировать умение располагать постройку в заданном пространственном пространстве.</li> <li>3. Воспитывать аккуратность при выполнении построек.</li> </ol>
<p><b>4</b> неделя</p>	<p><b>Профес сии (повар, врач)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с профессией повара, продавца, их трудовой деятельностью; с обобщающим понятием профессия.</li> <li>2. Развитие и обогащение словаря по теме. Коррекция зрительного восприятия, памяти, внимания.</li> <li>3. Воспитывать умение слушать педагога.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве (на, над, под)</li> <li>2. Коррекция внимания, мышления, памяти. Развитие пространственной ориентировки.</li> <li>3. Воспитывать положительное отношение к занятию, умение сотрудничать.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять и расширять словарь по теме; понимать важность данных профессий.</li> <li>2. Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания.</li> <li>3. Воспитывать уважение к труду взрослых.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей конструировать из счетных палочек по схеме.</li> <li>2. Развитие конструктивных навыков, мелкой моторики, пространственной ориентировки, коррекции внимания, памяти.</li> <li>3. Воспитывать положительную установку на занятии.</li> </ol>

<p><b>Март 1 неделя</b></p>	<p><b>Моя мама</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать детям элементарное представление о наступающем празднике 8 Марта.</li> <li>2. Развитие и обогащение словаря по данной теме. Коррекция памяти, внимания, зрительного восприятия.</li> <li>3. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умения различать геометрические фигуры. Учить сравнивать две фигуры по толщине.</li> <li>2. Обогащение словаря за счет слов: толстый, тонкий, такой же, одинаковый. Коррекция внимания, памяти, мышления.</li> <li>3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с весенним праздником; учить подбирать добрые слова про маму.</li> <li>2. Развитие речи за счет существительных и прилагательных.</li> <li>3. Воспитывать любовь к маме.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей выкладывать геометрические фигуры из счетных палочек по образцу.</li> <li>2. Коррекция зрительного восприятия, памяти, внимания, конструктивных навыков.</li> <li>3. Воспитывать умение работать самостоятельно.</li> </ol>
<p><b>2 неделя</b></p>	<p><b>Весна</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с основными признаками весны; закреплять знания о приметах весны.</li> <li>2. Развитие речи за счет существительных, учить их использовать в уменьшительно-ласкательной форме. Коррекция памяти, внимания, мышления.</li> <li>3. Воспитывать наблюдательность.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять умение пересчитывать предметы в пределах 3, 4; совершенствовать навыки сравнения 2-х групп предметов.</li> <li>2. Развитие счетных навыков, операции сравнения; коррекция зрительного и слухового внимания, мышления.</li> <li>3. Воспитывать положительную установку на занятие, навыков взаимодействия.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей выделять признаки весны, сравнивать их с зимними.</li> <li>2. Активизация словаря по теме. Развитие операции сравнения, зрительного восприятия.</li> <li>3. Воспитывать наблюдательность.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей выкладывать лесенку из пяти палочек Кюизенера; знакомить с цветами и их оттенками.</li> <li>2. Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса.</li> <li>3. Воспитывать интерес к занятию.</li> </ol>

<p><b>3</b> неделя</p>	<p><b>перелет ные птицы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с обобщающим понятием перелетные птицы, особенностями их строения.</li> <li>2. Развитие и обогащение словаря по теме. Коррекция зрительного восприятия, памяти, внимания.</li> <li>3. Воспитывать наблюдательность.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить классифицировать фигуры по заданному признаку, выделять признак высоты.</li> <li>2. Развитие операции сравнения, классификации. Коррекция памяти, внимания, зрительного восприятия.</li> <li>3. Воспитывать навыки взаимодействия.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять понятие перелетные птицы, почему они так называются; учить правильно использовать предлоги: на, в, под..</li> <li>2. Активизация словаря по теме; коррекция памяти.</li> <li>3. Воспитывать умение слушать педагога.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить выкладывать фигурки птиц из геометрических фигур.</li> <li>2. Развитие конструктивных навыков, зрительного гнозиса.</li> <li>3. Воспитывать интерес к занятию.</li> </ol>
<p><b>4</b> неделя</p>	<p><b>Семья</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с обобщающим понятием семья, с родственными отношениями в семье.</li> <li>2. Развитие и обогащение словаря по теме. Коррекция зрительного восприятия, внимания, памяти.</li> <li>3. Воспитывать умение слушать и взаимодействовать с педагогом.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с числом 5, учить пересчитывать предметы в пределах пяти.</li> <li>2. Развитие счетных навыков, операции сравнения; коррекция внимания, памяти, мышления.</li> <li>3. Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с ближайшим социальным окружением.</li> <li>2. Активизация и закрепление глагольного словаря по теме. Коррекция слухового внимания, памяти.</li> <li>3. Воспитывать любовь и уважение к родным людям.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать обобщенные представления о домах; учить пользоваться поэтапной графической схемой.</li> <li>2. Развитие конструктивных навыков. Коррекция внимания, памяти, мышления.</li> <li>3. Воспитывать интерес к занятию.</li> </ol>

<p><b>5</b> неделя</p>	<p><b>Первые цветы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить детей с некоторыми названиями первых весенних цветов, с обобщающим понятием цветы, их строением.</li> <li>2.Развитие и обогащение словаря по теме. Коррекция зрительного восприятия, внимания, памяти.</li> <li>3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Закреплять с детьми умение пересчитывать предметы в пределах пяти, использовать обобщающее слово-числительное ко всей группе предметов.</li> <li>2.Развитие счетных навыков, операции сравнения; коррекция памяти, внимания, мышления.</li> <li>3.Воспитывать желание взаимодействовать с педагогом и сверстниками.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепить с детьми названия цветов: мать-и-мачеха, одуванчик, подснежник;уметь показывать и называть части цветка.</li> <li>2.Активизировать словарь, учить образовывать множественное число имен существительных.</li> <li>3.Воспитывать интерес к занятию, умение слушать педагога.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить выкладывать цветы из блоков Дьенеша по рисунку-схеме.</li> <li>2.Развитие конструктивных навыков, зрительно-моторной координации.</li> <li>Коррекция внимания, зрительного восприятия, мышления.</li> <li>3.Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности.</li> </ol>
<p><b>Апрел ь 1</b> неделя</p>	<p><b>Челове к. Мое тело</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Знакомить детей с названиями частей тела человека и их назначением.</li> <li>2.Развитие и обогащение словаря по теме. Коррекция внимания, памяти, зрительного восприятия.</li> <li>3.Воспитывать интерес к занятию.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить детей с геометрической фигурой – прямоугольник.</li> <li>2.Развитие операции сравнения, зрительного восприятия, памяти.</li> <li>3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закреплять правила гигиены.</li> <li>2.Активизировать и закреплять глагольный словарь по теме.</li> <li>3.Воспитывать умение слушать педагога.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить детей с кубиками Никитина «Сложи узор», учить работать по инструкции педагога.</li> <li>2.Развитие конструктивных навыков, операции сравнения. Коррекция зрительного восприятия,памяти, внимания.</li> <li>3.Воспитывать интерес к занятию.</li> </ol>

<p><b>2</b> неделя</p>	<p><b>Дикие животные и их детеныши.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p>1.Расширять представления детей о диких животных и их детенышах, знакомить с отличительными признаками, закреплять обобщающее понятие дикие животные и детеныши.</p> <p>2.Активизация и обогащение словаря по теме. Коррекция внимания, памяти, мышления.</p> <p>3.Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками.</p> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <p>1.Закреплять умение определять положение предмета, используя предлоги: на, над, к, под.</p> <p>2.Коррекция памяти, внимания, мышления. Развитие пространственной ориентировки.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p>1.Расширять и уточнять знания детей о диких животных и их детенышах.</p> <p>2.Активизация словаря за счет слов-антонимов.</p> <p>3.Воспитывать умение слушать сверстников и педагога.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <p>1.Учить выкладывать предметы путем наложения палочек Кюизенера на схемы.</p> <p>2.Развитие зрительного восприятия, конструктивных навыков.</p> <p>3.Воспитывать аккуратность при выкладывании сюжетов.</p>
<p><b>3</b> неделя</p>	<p><b>Домашние животные и их животные</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p>1.Расширять представления детей о домашних животных и их детенышах, знакомить с отличительными признаками, закреплять обобщающее понятие домашние животные и детеныши.</p> <p>2.Активизация и обогащение словаря по теме. Коррекция внимания, памяти, мышления.</p> <p>3.Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками.</p> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <p>1.Закрепить знания геометрических фигур, используя Блоки Дьенеша.</p> <p>2.Развитие операции классификации, сравнения. Коррекция мышления, памяти, внимания.</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p>1.Расширять и уточнять знания детей о домашних животных и их детенышах.</p> <p>2.Активизация словаря за счет слов-антонимов.</p> <p>3.Воспитывать умение слушать сверстников и педагога.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <p>1.Учить детей конструировать фигуры животных из геометрических фигур по схеме.</p> <p>2.Формировать умение пользоваться схемой. Развитие конструктивных навыков, внимания.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.</p>

<p><b>4</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Труд</b> <b>людей</b> <b>в</b> <b>природ</b> <b>е</b> <b>весной</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать детям элементарные знания о труде людей весной; учить называть орудия труда.</li> <li>2. Развитие и обогащение словаря по теме.</li> <li>3. Воспитывать умение слушать и взаимодействовать с педагогом.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить классифицировать фигуры по заданному признаку, выделять признак длины.</li> <li>2. Развитие операции сравнения, классификации. Коррекция памяти, внимания, зрительного восприятия.</li> <li>3. Воспитывать навыки взаимодействия.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять названия орудий труда для весенних работ.</li> <li>2. Активизировать словарь по теме, обогащать за счет глагольных форм.</li> <li>3. Воспитывать положительную установку на занятие.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выполнять простейшую постройку по образцу педагога.</li> <li>2. Развитие конструктивных навыков; коррекция памяти, внимания.</li> <li>3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.</li> </ol>
<p><b>Май</b> <b>1 неде-</b> <b>ля</b></p>	<p><b>Рыбы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с обитателями рек и озер. Дать представление о внешнем виде рыб.</li> <li>2. Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение с природным миром.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить пересчитывать предметы в пределах пяти.</li> <li>2. Развитие счетных навыков, операции сравнения. Коррекция памяти, внимания, внимания.</li> <li>3. Воспитывать интерес к занятию</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию сказки.</li> <li>2. Развивать связную речь детей.</li> <li>3. Воспитывать аккуратное и бережное отношение к книгам, прививать интерес к сказкам.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей конструировать рыб из природных материалов.</li> <li>2. Развитие конструктивных навыков, творческого воображения. Корректировать память, внимание, мышление.</li> <li>3. Воспитывать интерес к занятию, навыки сотрудничества со сверстниками.</li> </ol>

<p><b>2</b> неделя</p>	<p><b>Насеко - мые</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить детей с названиями и частями тела насекомых, местами их обитания;обобщающим понятием насекомые.</li> <li>2.Развитие и обогащение словаря по теме. Коррекция памяти, внимания, зрительного восприятия.</li> <li>3.Воспитывать интерес к занятию.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить детей сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения.</li> <li>2Развитие операции сравнения, классификации. Коррекция памяти, внимания, мышления.</li> <li>3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить детей находить и называть насекомых по описанию их внешнего вида.</li> <li>2.Активизация словаря за счет существительных, учить образовывать множественное число существительных.</li> <li>3.Воспитывать интерес к занятию.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить детей складывать разрезные картинки из 2, 4, 6 частей; формировать умение видеть целостный образ.</li> <li>2.Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Коррекция памяти, внимания, мышления.</li> <li>3.Воспитывать интерес к занятию.</li> </ol>
<p><b>3</b> неделя</p>	<p><b>Город</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить детей с названием родного города, с обобщающим понятием «город».</li> <li>2.Развитие и обогащение словаря по теме. Коррекция памяти, зрительного восприятия,</li> <li>3.Воспитывать положительную установку на занятие, навыки взаимодействия.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь, различать их.</li> <li>2.Развитие временных отношений. Коррекция памяти, зрительного восприятия, внимания.</li> <li>3.Воспитывать интерес к занятию</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать знакомить детей с объектами ближайшего окружения: улица, ан которой находится детский сад, детская площадка рядом с дет. садом и др</li> <li>2.Активизация словаря по теме .Коррекция внимания, памяти, зрительного восприятия.</li> <li>3.Воспитывать любовь к родному городу.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить детей строить из строительного материала домики по образцу.</li> <li>2.Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса. Коррекция внимания, памяти.</li> <li>3.Воспитывать желание взаимодействовать с педагогом сверстниками выполнять постройку самостоятельно.</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>4</b> неделя</p>	<p style="text-align: center;"><b>Скоро лето</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с понятием лето, с летними явлениями в природе. Закрепить обобщающее понятие времени года.</li> <li>2. Развитие и обогащение словаря по теме. Коррекция памяти, внимания, мышления.</li> <li>3. Воспитывать наблюдательность.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать навыки счета в пределах пяти, уточнение знаний геометрических фигур.</li> <li>2. Развитие операции сравнения, классификации. Коррекция памяти, внимания, мышления.</li> <li>3. Воспитывать навыки взаимодействия сотрудничества.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить рассматривать картинку, выделять заданные объекты, явления.</li> <li>2. Активизация словаря за счет существительных и глагольных форм.</li> <li>3. Воспитывать наблюдательность.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выполнять простейшую постройку по образцу педагога.</li> <li>2. Развитие конструктивных навыков; коррекция памяти, внимания.</li> <li>3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Июнь</b> <b>1</b> неделя</p>	<p style="text-align: center;"><b>Лето</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей с временем года лето, с летними явлениями в природе.</li> <li>2. Развитие и обогащение словаря по теме. Коррекция памяти, внимания, мышления.</li> <li>3. Воспитывать наблюдательность.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить название временных отрезков: утро, день, вечер, ночь, учить различать их.</li> <li>2. Развитие операции сравнения, классификации. Коррекция памяти, внимания, мышления.</li> <li>3. Воспитывать навыки взаимодействия сотрудничества.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить во время прогулки находить те предметы и явления, которые характеризуют лето.</li> <li>2. Активизация словаря за счет существительных и глагольных форм.</li> <li>3. Воспитывать наблюдательность.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выполнять простейшую постройку по образцу педагога.</li> <li>2. Развитие конструктивных навыков; коррекция памяти, внимания.</li> <li>3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.</li> </ol>

<p><b>2</b> неделя</p>	<p><b>Цветы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать знакомить детей с названиями садовых цветов: нарциссы, ирисы, роза, пион.Повторить особенности строения цветов.</li> <li>2.Развитие и обогащение словаря. Коррекция памяти, внимания, зрительно-моторной координации.</li> <li>3.Воспитывать наблюдательность</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь, различать их.</li> <li>2.Развитие временных отношений. Коррекция памяти, зрительного восприятия, внимания.</li> <li>3.Воспитывать интерес к занятию.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить узнавать цветы по описанию их внешнего вида, закрепить название садовых цветов.</li> <li>2.Активизация словаря за счет существительных и глагольных форм.</li> <li>3.Воспитывать наблюдательность.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать учить выкладывать цветок из отдельных частей пользуясь схемой.</li> <li>2.Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса.</li> <li>3.Воспитывать навыки самостоятельности при выполнении задания.</li> </ol>
<p><b>3</b> неделя</p>	<p><b>Цветы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать знакомить детей с названиями полевых цветов: ромашка, василек, колокольчик;повторить особенности строения цветов.</li> <li>2.Развитие и обогащение словаря. Коррекция памяти, внимания, зрительно-моторной координации.</li> <li>3.Воспитывать наблюдательность.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать учить сравнивать две группы предметов, используя приемы наложения и приложения.</li> <li>2.Развитие операции сравнения, классификации. Коррекция памяти, внимания, мышления.</li> <li>3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить узнавать цветы по описанию их внешнего вида, закрепить название полевых цветов.</li> <li>2.Активизация словаря за счет существительных и глагольных форм.</li> <li>3.Воспитывать наблюдательность.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить выкладывать цветок из отдельных частей пользуясь схемой.</li> <li>2.Развитие конструктивного праксиса и зрительного гнозиса.</li> <li>3.Воспитывать навыки самостоятельности при выполнении задания.</li> </ol>

<p><b>4</b> неделя</p>	<p><b>ЦД</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, с сигналами светофора.</li> <li>2.Развитие и обогащение словаря по теме. Коррекция памяти, зрительного восприятия,внимания.</li> <li>3.Воспитывать осторожность на улицах города.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать учить детей отсчитывать предметы в пределах 5. Сравнивать две группы предметов. Использовать в речи слова больше, меньше, столько-сколько, поровну.</li> <li>2.Развитие операции сравнения, классификации. Коррекция памяти, внимания, мышления.</li> <li>3.Воспитывать навыки взаимодействия.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать знакомить детей со свойствами песка, формировать элементы исследовательской деятельности.</li> <li>2.Активизировать словарь по теме за счет существительных и глаголов.</li> <li>3.Воспитывать наблюдательность, осторожность.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить детей воссоздавать модель города ( дома, мосты, дороги) из природного материала.</li> <li>2.Развитие конструктивных навыков, воображения, памяти, мышления.</li> <li>3.Воспитывать сотрудничества.</li> </ol>
<p><b>5</b> неделя</p>	<p><b>Вода</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать знакомить детей со свойствами воды; в каком виде может существовать вода на земле (дождь, роса, снег, моря, реки)</li> <li>2.Развитие и обогащение словаря по теме. Коррекция памяти, зрительного восприятия, внимания.</li> <li>3.Воспитывать наблюдательность, интерес.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить детей сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения.</li> <li>2.Развитие операции сравнения, классификации. Коррекция памяти, внимания, мышления.</li> <li>3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать расширять представление детей о необходимости воды для всего живого: птиц, животных, растений, человека Формировать культурно-гигиенические навыки.</li> <li>2.Активизировать словарь по теме за счет существительных и глаголов.</li> <li>3.Воспитывать интерес к занятию.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить детей создавать картины используя песок, воду, камни, палочки.</li> <li>2.Развитие конструктивных навыков, творческого воображения. Коррекция памяти, внимания, мышления.</li> <li>3.Воспитывать интерес к занятию, навыки сотрудничества со сверстниками.</li> </ol>

<p><b>Июль</b></p> <p><b>1</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Вода</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p>1. Дать детям доступные знания о явлениях неживой природы; познакомить со свойствами воды: льется, переливается, нагревается, охлаждается.</p> <p>2. Развитие и обогащение словаря по теме. Коррекция памяти, зрительного восприятия, внимания.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность, интерес.</p> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <p>1. Продолжать формировать навыки счета в пределах пяти, уточнение знаний геометрических фигур.</p> <p>2. Развитие операции сравнения, классификации. Коррекция памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Воспитывать навыки взаимодействия сотрудничества</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p>1. Продолжать знакомить детей со свойствами воды; формировать понятия о том, что без воды нету жизни.</p> <p>2. Активизировать словарь по теме за счет существительных и глаголов.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <p>1. Продолжать учить детей конструировать предметы из палочек Кюизенера.</p> <p>2. Развивать конструктивные навыки, умение работать с образцом-схемой.</p> <p>3. Воспитывать умение работать аккуратно при выкладывании предметов из палочек.</p>
<p><b>2</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Песок</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p>1. Дать детям доступные знания о явлениях неживой природы; познакомить со свойствами песка: сухой-рассыпается, мокрый-лепится.</p> <p>2. Развитие и обогащение словаря по теме. Коррекция памяти, зрительного восприятия, внимания.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность, интерес.</p> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <p>1. Повторять с детьми признак высоты, учить классифицировать предметы по высоте.</p> <p>2. Развитие операции сравнения, классификации. Коррекция памяти, внимания, зрительного восприятия.</p> <p>3. Воспитывать навыки взаимодействия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <p>1. Продолжать знакомить детей со свойствами песка, формировать элементы исследовательской деятельности.</p> <p>2. Активизировать словарь по теме за счет существительных и глаголов.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <p>1. Учить детей выполнять элементарные постройки из песка, определять его состояние.</p> <p>2. Развитие исследовательских возможностей, коррекция конструктивных навыков из песка</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность, навыки взаимодействия.</p>

<p><b>3</b> неделя</p>	<p><b>Песок</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать детям доступные знания о явлениях неживой природы; познакомить со свойствами песка: сухой-рассыпается, мокрый-лепится.</li> <li>2. Развитие и обогащение словаря по теме. Коррекция памяти, зрительного восприятия, внимания.</li> <li>3. Воспитывать наблюдательность, интерес.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторять с детьми признак высоты, учить классифицировать предметы по высоте.</li> <li>2. Развитие операции сравнения, классификации. Коррекция памяти, внимания, зрительного восприятия.</li> <li>3. Воспитывать навыки взаимодействия.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей со свойствами песка, формировать элементы исследовательской деятельности.</li> <li>2. Активизировать словарь по теме за счет существительных и глаголов.</li> <li>3. Воспитывать интерес к занятию.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей выполнять элементарные постройки из песка, определять его состояние.</li> <li>2. Развитие исследовательских возможностей, коррекция конструктивных навыков из песка</li> <li>3. Воспитывать наблюдательность, навыки взаимодействия.</li> </ol>
<p><b>4</b> неделя</p>	<p><b>Солнце</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление детей о солнце, познакомить детей с «солнечными» играми (солнечные зайчики, куда попал лучик и т.д.)</li> <li>2. Развитие и обогащение словаря по теме. Коррекция памяти, зрительного восприятия, внимания.</li> <li>3. Воспитывать наблюдательность, интерес.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить классифицировать фигуры по заданному признаку, выделять признак длины.</li> <li>2. Развитие операции сравнения, классификации. Коррекция памяти, внимания, зрительного восприятия.</li> <li>3. Воспитывать навыки взаимодействия.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей со свойствами солнца.</li> <li>2. Активизация словаря за счет прилагательных, глаголов.</li> <li>3. Воспитывать любознательность.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выполнять простейшую постройку по образцу педагога.</li> <li>2. Развитие конструктивных навыков; коррекция памяти, внимания.</li> <li>3. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.</li> </ol>

<p><b>Август</b> <b>1</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Солнце</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать знания у детей о солнце, его значении в жизни человека и всего живого.</li> <li>2.Развитие и обогащение словаря по теме. Коррекция памяти, зрительного восприятия, внимания.</li> <li>3.Воспитывать наблюдательность, интерес.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь, различать их, связывать с положением солнца.</li> <li>2.Развитие временных отношений. Коррекция памяти, зрительного восприятия, внимания.</li> <li>3.Воспитывать интерес к занятию.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать представления детей о простейших связях в природе (стало пригревать солнышко, потеплело, появилась травка, запели птички, проснулись насекомые)</li> <li>2.Развивать словарь по теме. Коррекция мышления, внимания, памяти.</li> <li>3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить выкладывать солнышко из блоков Дьенеша группировать фигуры по форме.</li> <li>2.Развитие конструктивных навыков, зрительно-моторной координации. Коррекция внимания, зрительного восприятия, мышления.</li> <li>3.Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельности.</li> </ol>
<p><b>2</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Воздух</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширять представление детей о воздухе, дать знания о том, что воздух должен быть чистым и рассказать о том, что может произойти, если воздух загрязнен</li> <li>2.Развитие и обогащение словаря по теме. Коррекция памяти, зрительного восприятия.</li> <li>3.Воспитывать наблюдательность, интерес.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Закрепить с детьми знание геометрической фигурой – прямоугольник.</li> <li>2.Развитие операции сравнения, зрительного восприятия, памяти.</li> <li>3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширять в игровой форме знания о воздухе («Где живет воздух?»)</li> <li>2.Активизировать словарь по теме за счет прилагательных и глаголов.</li> <li>3.Воспитывать интерес к занятию.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить детей конструировать фигуры животных из геометрических фигур по схеме.</li> <li>2.Формировать умение пользоваться схемой. Развитие конструктивных навыков, внимания.</li> <li>3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.</li> </ol>

<p><b>3</b> неделя</p>	<p><b>Воздух</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха: прозрачный, без запаха.</li> <li>2.Развитие и обогащение словаря по теме. Коррекция памяти, зрительного восприятия.</li> <li>3.Воспитывать наблюдательность, интерес.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать учить сравнивать две группы предметов, используя приемы наложения и приложения.</li> <li>2.Развитие операции сравнения, классификации. Коррекция памяти, внимания, мышления.</li> <li>3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Формировать понятия о том, что воздух нужен всем живым существам, без него нет жизни.</li> <li>2.Активизировать словарь по теме за счет существительных и глаголов.</li> <li>3.Воспитывать интерес к занятию.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Продолжать учить детей конструировать предметы из палочек Кюизенера.</li> <li>2.Развивать конструктивные навыки, умение работать с образцом-схемой.</li> <li>3.Воспитывать умение работать аккуратно при выкладывании предметов из палочек.</li> </ol>
<p><b>4</b> неделя</p>	<p><b>ЗОЖ</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выработать у дошкольников привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасных ситуаций в быту и при общении с незнакомыми людьми.</li> <li>2.Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.</li> <li>3.Воспитывать умение слушать педагога.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать учить пересчитывать предметы в пределах пяти.</li> <li>2.Развитие счетных навыков, операции сравнения; коррекция внимания, памяти, мышления.</li> <li>3.Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обеспечить активность каждого ребёнка при освоении правил безопасного поведения.</li> <li>2. Развивать коммуникативные навыки детей.</li> <li>3.Воспитывать навыки осторожности.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Продолжать учить детей создавать картины используя песок, воду, камни, палочки.</li> <li>2.Развитие конструктивных навыков, творческого воображения. Коррекция памяти, внимания, мышления.</li> <li>3.Воспитывать интерес к занятию, навыки сотрудничества со сверстниками.</li> </ol>

<p><b>5</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>ЗОЖ</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выработать у дошкольников привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасных ситуаций в быту и при общении с незнакомыми людьми.</li> <li>2. Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия.</li> <li>3. Воспитывать умение слушать педагога.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить пересчитывать предметы в пределах пяти.</li> <li>2. Развитие счетных навыков, операции сравнения; коррекция внимания, памяти, мышления.</li> <li>3. Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить активность каждого ребёнка при освоении правил безопасного поведения.</li> <li>2. Развивать коммуникативные навыки детей.</li> <li>3. Воспитывать навыки осторожности.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей создавать картины используя песок, воду, камни, палочки.</li> <li>2. Развитие конструктивных навыков, творческого воображения. Коррекция памяти, внимания, мышления.</li> <li>3. Воспитывать интерес к занятию, навыки сотрудничества со сверстниками.</li> </ol>
-----------------------------------	-------------------	--

Приложение 4. Календарно-тематическое планирование

**Календарно-тематический план НОД педагога-психолога по развитию  
эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы в младшей группе**

<b>Время проведения</b>	<b>Раздел и тема НОД</b>	<b>Задачи НОД</b>
<b>1-я и 2-я неделя сентября</b>	1. Психологическое сопровождение детей в период адаптации. 2. Диагностика.	1. Наблюдать за поведением вновь поступивших детей, их эмоциональными проявлениями в течение дня. 2. Провести психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду. 3. Знакомить с кабинетом педагога-психолога, оборудованием.

<b>Время проведения</b>	<b>Раздел и тема НОД</b>	<b>Задачи НОД</b>
<b>3-я неделя сентября</b>	<b>«Я сам» «Знакомство»</b>	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 3. Создать положительный эмоциональный настрой, атмосферу доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения. 4. Развивать мелкую моторику.
<b>4-я неделя сентября</b>	<b>«Давайте дружить»</b>	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
<b>5-я неделя сентября</b>	<b>«Моё имя»</b>	1. Учить ребенка идентифицироваться со своим именем, воспитывать интерес к своим тескам, реальным людям или героям детских книжек. 2. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей. 3. Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях. 4. Формировать основу адекватной самооценки.
<b>1-я неделя октября</b>	<b>«Правила поведения на занятиях»</b>	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 3.Развивать навыки культурного общения. 4.Развивать произвольность (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)

<b>2-я неделя октября</b>	<b>«Я и моя группа»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать благоприятную атмосферу на занятии.</li> <li>2. Развивать коммуникативные умения и навыки, умение работать в группе.</li> <li>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</li> <li>4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</li> </ol>
<b>3-я неделя октября</b>	<b>«Радость»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с эмоцией «радость».</li> <li>2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.</li> <li>3. Привлечь внимания детей к эмоциональному миру человека.</li> <li>4. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>5. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.</li> <li>6. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.</li> </ol>
<b>4-я неделя октября</b>	<b>«Грусть»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с эмоцией «грусть».</li> <li>2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.</li> <li>3. Привлечь внимания детей к эмоциональному миру человека.</li> </ol>
<b>1-я неделя ноября</b>	<b>«Гнев»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить с эмоцией «гнев».</li> <li>2. Развивать умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</li> <li>3. Тренировать мимические навыки.</li> </ol>
<b>2-я неделя ноября</b>	<b>«Словарик эмоций»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.</li> <li>2. Обучать распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.</li> <li>3. Закреплять мимические навыки.</li> </ol>
<b>3-я неделя ноября</b>	<b>«Мы так похожи»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей.</li> <li>2. Формировать чувство принадлежности к группе.</li> <li>3. Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.</li> </ol>
<b>4-я неделя ноября</b>	<b>«Радость 2»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить с базовыми эмоциями: радости, удивления.</li> <li>2. Учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям.</li> <li>3. Учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию).</li> <li>4. Развивать у детей эмпатию.</li> </ol>

<p><b>1-я неделя декабря</b></p>	<p><b>«Здравствуй, зима!»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать положительный эмоциональный настрой.</li> <li>2. Снять эмоциональное напряжение.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику.</li> <li>4. Развивать мышление и внимание.</li> <li>5. Развивать вербальный способ общения.</li> <li>6. Обобщить пройденный материал.</li> </ol>
<p><b>2-я неделя декабря</b></p>	<p><b>«Удивление» «Пригласительный билет»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать положительный эмоциональный настрой, атмосферу доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения.</li> <li>2. Познакомить детей с эмоцией удивления.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику.</li> <li>4. Развивать мышление и внимание.</li> <li>5. Упражнять в правильном назывании домашних животных и их детенышей.</li> <li>6. Развивать восприятие формы: круг квадрат, треугольник.</li> <li>7. Развивать умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.</li> </ol>
<p><b>3-я неделя декабря</b></p>	<p><b>«Удивление-2» «Восприятие величины (большой - маленький)»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать положительный эмоциональный настрой, атмосферу доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения.</li> <li>2. Продолжать знакомить детей с эмоцией удивления.</li> <li>3. Учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей.</li> <li>5. Развивать мелкую моторику.</li> <li>6. Развивать мышление и внимание.</li> <li>7. Развивать вербальный способ общения.</li> <li>8. Развивать восприятие величины: большой – маленький.</li> <li>9. Развивать мыслительные операции «сравнение».</li> </ol>
<p><b>4-я неделя декабря</b></p>	<p><b>«Занятие -Диагностика – 1»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностировать уровень зрительной памяти.</li> <li>2. Диагностировать уровень эмоциональной сферы.</li> <li>3. Диагностировать уровень внимания (концентрация, зрительное переключение).</li> <li>4. Диагностировать уровень мышления (анализ, конкретизация).</li> </ol>

5-я неделя декабря	«Радость, мои эмоции».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя.</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом.</li> <li>3. Учить контролировать свои эмоции.</li> </ol>
2-я неделя января	«Занятие - Диагностика – 2»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностировать уровень слуховой памяти.</li> <li>2. Диагностировать уровень внимания (слуховая инструкция).</li> <li>3. Диагностировать уровень мышления (обобщение, исключение).</li> <li>4. Диагностировать уровень восприятия.</li> <li>5. Диагностировать уровень коммуникативной сферы.</li> </ol>
3-я неделя января	Интерес - 1 « Сказка «длинный - короткий»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу детей.</li> <li>2. Развивать восприятие длины: длинный – короткий.</li> <li>3. Развивать умения соотносить предметы по величине.</li> </ol>
4-я неделя января	Интерес-2 Сказка «широкий – узкий»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать восприятие длины: широкий – узкий.</li> <li>2. Развивать умения соотносить предметы по величине.</li> <li>3. Создать положительный эмоциональный настрой.</li> </ol>
1-я неделя февраля	Горе Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать навыки общения.</li> <li>2. Познакомить с эмоцией горе.</li> <li>3. Воспитывать бережное отношение к своим вещам, игрушкам.</li> <li>4. Развивать познавательные психические процессы.</li> </ol>
2-я неделя февраля	Гнев- 2 Сказка «Теремок». Обобщение: животные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать навыки общения.</li> <li>2. Продолжать знакомить с эмоцией гнев.</li> <li>2. Развивать познавательные психические процессы.</li> <li>3. Развивать мелкую моторику.</li> </ol>
3-я неделя февраля	Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша». Обобщение: одежда, обувь.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать бережное отношение к своим вещам.</li> <li>2. Развивать познавательны психических процессов</li> </ol>
4-я неделя февраля	«Мальчики-одуванчики»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).</li> <li>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</li> <li>3. Развивать навыки самоконтроля.</li> </ol>

<b>1-я неделя марта</b>	<b>«Девочки-припевочки»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).</li> <li>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</li> <li>3.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</li> </ol>
<b>2-я неделя марта</b>	<b>«Я и моя семья» «С кем я живу»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать у детей интерес к собственной личности.</li> <li>2. Дать детям представление о различных родственных отношениях в семье (я сын, внук, брат и т. п.).</li> <li>3. Показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу и др.).</li> <li>4. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме.</li> <li>5. Учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи.</li> </ol>
<b>3-я неделя марта</b>	<b>Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.</li> <li>2.Создавать нравственные основы личности ребенка.</li> <li>3.Развивать познавательные психические процессы.</li> </ol>
<b>4-я неделя марта</b>	<b>«Страна Вообразия»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать фантазию и воображение.</li> <li>2.Формировать интерес к творческим играм.</li> </ol>
<b>5-я неделя марта</b>	<b>«День смеха»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать воображение.</li> <li>2.Развивать интерес детей к окружающему миру.</li> <li>3.Развивать творческое мышление.</li> <li>4. Развивать эмпатию.</li> </ol>
<b>1-я неделя апреля</b>	<b>« Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые».</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать познавательные психические процессы.</li> <li>2.Развивать эмпатию.</li> </ol>
<b>2-я неделя апреля</b>	<b>Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать эмпатию.</li> <li>2.Развивать познавательные психические процессы.</li> </ol>
<b>3-я неделя апреля</b>	<b>« Занятие -Диагностика – 1»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Диагностировать уровень зрительной памяти.</li> <li>2.Диагностировать уровень эмоциональной сферы.</li> <li>3.Диагностировать уровень внимания (концентрация, зрительное переключение).</li> <li>4.Диагностировать уровень мышления (анализ, конкретизация).</li> </ol>

<b>4-я неделя апреля</b>	<b>«Занятие - Диагностика – 2»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностировать уровень слуховой памяти.</li> <li>2. Диагностировать уровень внимания (слуховая инструкция).</li> <li>3. Диагностировать уровень мышления (обобщение, исключение).</li> <li>4. Диагностировать уровень восприятия.</li> <li>5. Диагностировать уровень коммуникативной сферы.</li> </ol>
<b>1-я неделя мая</b>	<b>Итоговые занятия «Путешествие в сказку»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей.</li> <li>2. Создавать положительный эмоциональный фон.</li> <li>3. Развивать навыки общения ребенка со сверстниками.</li> <li>4. Способствовать уменьшению чувства страха у детей.</li> <li>5. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.</li> </ol>
<b>2-я неделя мая</b>	<b>Итоговые занятия «Я знаю»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей.</li> <li>2. Создавать положительный эмоциональный фон.</li> <li>3. Развивать навыки общения ребенка со сверстниками.</li> <li>4. Способствовать уменьшению чувства страха у детей.</li> </ol>
<b>3-я неделя мая</b>	<b>Итоговые занятия «Я умею»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей.</li> <li>2. Создавать положительный эмоциональный фон.</li> <li>3. Развивать представление детей о себе и своем отличии от других.</li> <li>4. Формировать у детей адекватную самооценку.</li> <li>5. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.</li> </ol>
<b>4-я неделя мая</b>	<b>Итоговые занятия «Я могу»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей.</li> <li>2. Создавать положительный эмоциональный фон.</li> <li>3. Развивать представление детей о себе и своем отличии от других.</li> <li>4. Формировать у детей адекватную самооценку.</li> <li>5. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.</li> </ol>
<b>Календарно-тематический план НОД педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы в младшей группе</b>		
<b>1-2-я неделя июня</b>	<b>«Я учусь владеть собой»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в умении регулировать свое состояние.</li> <li>2. Учить анализировать ситуации.</li> </ol>

		3. Развивать способность проявлять свои эмоции в поведении (в мимике, пантомимике, жестах, интонациях).
<b>3-4-я неделя июня</b>	<b>«Давайте жить дружно!»</b>	1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать навыки позитивного социального поведения.
<b>1-2-я неделя июля</b>	<b>«Я уверен в себе»</b>	1. Повышать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать слуховое восприятие.
<b>3-4-я неделя июля</b>	<b>«Солнечный зайчик»</b>	1. Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.
<b>1-2-я неделя августа</b>	<b>«Творческая мастерская»</b>	1. Закрепить полученные знания. 2. Развивать умение передавать эмоции художественными средствами.
<b>3-4-я неделя августа</b>	<b>«Закрепление знаний о чувствах»</b>	1. Закрепить умение различать чувства. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.

**Приложение 4. к адаптированной основной образовательной программе  
дошкольного образования для детей с ЗПР  
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя  
Младшая группа**

<b>Неделя Месяц</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Задачи</b>
<b>Сентябрь</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Диагностическое обследование</b>	
<b>2 неделя</b>	<b>Диагностическое обследование</b>	
<b>3 неделя</b>	<b>Наша группа.</b>	Развивать отзывчивость на музыку разную по характеру, контрастную по настроению.
<b>4 неделя</b>	<b>Мой детский сад</b>	Формировать речевые и певческие навыки, учить правильно проговаривать слова текста песен.
<b>5 неделя</b>	<b>Игрушки</b>	Осваивать ритм ходьбы и бега, начиная и заканчивая с музыкой. Осваивать танцевальные движения, хлопки, притопы, приседания. Развивать ловкость.
<b>Октябрь</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Осень</b>	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на разнообразную музыку. Побуждать желание слушать её.
<b>2 неделя</b>	<b>Овощи.</b>	Продолжать формировать речевые и певческие навыки, учить петь естественным голосом.
<b>3 неделя</b>	<b>Фрукты.</b>	Продолжать осваивать ритм марша и бега, учить выполнять приседания, прыжки и притопы.
<b>4 неделя</b>	<b>Лес (грибы, ягоды, деревья)</b>	Согласовывать движение с текстом. Расширять словарный запас детей, через пальчиковую гимнастику.
<b>Ноябрь</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Дикие животные</b>	Учить слушать музыку от начала до конца. Развивать эмоциональную отзывчивость.
<b>2 неделя</b>	<b>Домашние животные</b>	Формировать певческие навыки в процессе разучивания песен, учить чётко и правильно произносить слова.
<b>3 неделя</b>	<b>Одежда</b>	Учить двигаться в соответствии с двухчастным характером музыки. Осваивать элементы плясок, вращение кистей рук, кружение.
<b>4 неделя</b>	<b>Обувь</b>	Развивать быстроту движения. Учить вставать в круг и водить хоровод.
<b>1 неделя</b>	<b>Зима</b>	Побуждать желание слушать музыку. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на разнообразную музыку.
<b>2 неделя</b>	<b>Зимующие птицы</b>	Продолжать формировать певческие навыки, учить внятно произносить слова. Учить петь напевно, слажено.
<b>3 неделя</b>	<b>Домашние</b>	Учить двигаться в соответствии с двухчастным

	<b>птицы</b>	характером музыки. Учить начинать и заканчивать движение с музыкой.
<b>4 неделя</b>	<b>Мебель</b>	Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Разучивать новые танцы.
<b>5 неделя</b>	<b>Новый год</b>	Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике. Поддерживать веру в сказку.
<b>Январь</b>		
<b>1 неделя</b>		
<b>2 неделя</b>	<b>Зимние забавы</b>	Учить слушать музыку. Спокойно, не отвлекаясь. Замечать изменения в силе звучания музыки (тихо, громко)
<b>3 неделя</b>	<b>Посуда</b>	Продолжать формирование певческих навыков, учить петь напевно, естественным голосом, в одном темпе.
<b>4 неделя</b>	<b>В гостях у сказки</b>	Продолжать учить выполнять танцевальные движения: притопы одной ногой, выставлять ногу на пятку. Учить передавать музыкально-игровые образы.
<b>Февраль</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Транспорт</b>	Учить слушать музыку. Спокойно, не отвлекаясь. Расширять музыкальный кругозор.
<b>2 неделя</b>	<b>Профессии (шофёр,лётчик)</b>	Продолжать формировать певческие навыки. Учить петь легко, естественным голосом, не опережая других. Учить правильно передавать мелодию.
<b>3 неделя</b>	<b>Наша Армия</b>	Учить двигаться в соответствии с характером музыки. Вовлекать детей в активное участие в празднике,
<b>4 неделя</b>	<b>Профессии (повар, врач..)</b>	Учить строить круг, сохранять его при движении. Учить повторять движения за педагогом. Разучивать новые танцы.
<b>Март</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Моя мама</b>	Учить слушать музыку. Спокойно, не отвлекаясь. Замечать изменения в силе звучания музыки (тихо, громко) Вовлекать детей в активное участие в празднике.
<b>2 неделя</b>	<b>Весна</b>	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера(плясовая, колыбельная, марш)
<b>3 неделя</b>	<b>Перелётные птицы</b>	Побуждать к выразительному исполнению песен различного характера. Учить слаженному пению
<b>4 неделя</b>	<b>Моя семья</b>	Продолжать учить выполнять танцевальные движения: притопы одной ногой, выставлять ногу на пятку. Учить передать музыкально игровые образы
<b>5 неделя</b>	<b>Первоцветы</b>	Вовлекать детей в активное участие в празднике. Разучивание новых танцев.
<b>Апрель</b>		
<b>1 неделя</b>	<b>Человек. Части тела.</b>	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера, поощрять желание слушать её.

2 неделя	Дитёныши диких животных	Продолжать работать над выразительным, слаженным исполнением песен. Работать над правильным интонированием.
3 неделя	Детёныши домашних животных	Учить детей ориентироваться в пространстве. Учить ритмично ходить и бегать под музыку, заканчивать движение с музыкой. Развивать ловкость и выдержку.
4 неделя	Труд людей в природе	Продолжать работать над правильным интонированием мелодий в песнях.
<b>Май</b>		
1 неделя	Рыбы	Продолжать побуждать желание слушать музыку от начала до конца. Развивать музыкальную память, учить узнавать знакомую музыку.
2 неделя	Насекомые	Учить петь слаженно, выразительно, слушать вступление к песне, правильно произносить слова текста.
3 неделя	Мой город	Совершенствовать умение ритмично ходить, бегать под музыку, не шаркая ногами. Учить ориентировке в пространстве.
4 неделя	Скоро лето	Повторение выученных танцев.
<b>Июнь</b>		
1 неделя	Лето	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.
2 неделя	Цветы	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.
3 неделя	Цветы	Исполнять выученные танцы.
4 неделя	ПДД	Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.
5 неделя	Вода	Исполнять выученные танцы. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки. Выучить песни о лете воде и цветах.
<b>Июль</b>		
1 неделя	Вода	Слушать музыку по желанию детей
2 неделя	Песок	Повторять любимые песни детей.
3 неделя	Песок	Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям.
4 неделя	Солнце	Повторять любимые песни и танцы детей.
<b>Август</b>		
1 неделя	Солнце	Слушать музыку по желанию детей
2 неделя	Воздух	Повторять любимые песни детей.
3 неделя	Воздух	Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого.
4 неделя	ЗОЖ	Слушать музыку по желанию детей
5 неделя	ЗОЖ	Повторять любимые песни детей и танцы.

**Приложение 4. к адаптированной основной образовательной программе  
дошкольного образования для детей с ЗПР  
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда  
младшая группа**

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
1-2 неделя сентября		Диагностика речевого развития дошкольников
3 неделя сентября	Наша группа	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать речевые звуки от неречевых. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: учить образовывать им. сущ. мн. ч. И.п. от им. сущ. ед. ч. И.п. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление.
4 неделя сентября	Мой детский сад	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: учить подбирать пропущенные слова в предложения. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
5 неделя сентября	Игрушки	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: учить согласовывать числительные 2 и 5 с им.существительными в И.п.. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь. 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать слуховую память, внимание, конструктивный праксис и зрительный гнозис.

1 неделя октября	Осень	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса.</p> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: учить подбирать качественные им.прил. к заданным им.сущ., согласовывать им.прил. с им.сущ.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
2 неделя октября	Овощи	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса.</p> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: учить подбирать пропущенные слова в предложения.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
3 неделя октября	Фрукты	<p>1) Фонетический компонент речи: развивать диафрагмальное дыхание.</p> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: учить образовывать относительные им.прил.отим.сущ.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
4 неделя октября	Лес (грибы, ягоды, деревья)	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью.</p> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
1 неделя ноября	Дикие животные	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p>

		<p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: учить образовывать им.сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь.</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
2 неделя ноября	Домашние животные	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над высотой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать относительные и притяжательные прилагательные по теме.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по картинному плану (мнемотехника)).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
3 неделя ноября	Одежда	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над силой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: развивать умение образовывать относительные прилагательные, согласовывать их с им.сущ..</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по картинному плану (мнемотехника)).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</p>
4 неделя ноября	Обувь	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над четкостью дикции и выразительностью;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов -енок, -онок.</p>

		<p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ по картинному плану (мнемотехника).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
1 неделя декабря	Зима	<p>1) Фонетический компонент речи:  - развивать диафрагмальное дыхание;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: обучать согласованию качественных им.прил. с им.сущ.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
2 неделя декабря	Зимующие птицы	<p>1) Фонетический компонент речи:  - развивать диафрагмальное дыхание;  - работать над высотой голоса;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: обучать образовывать им.существительные с помощью суффиксов -енок, -онок, -ик, -ц, -иц.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
3 неделя декабря	Домашние птицы	<p>1) Фонетический компонент речи:  - развивать диафрагмальное дыхание;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: обучать образовывать притяжательных им. прилагательных и согласованию их с им.существительными.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p>

		7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя декабря	Мебель	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: обучать образовывать сравнительных им. прилагательных и согласованию их с им.существительными. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
5 неделя	Новый год	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: обучать составлению предложений с использованием заданного слова. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
3 неделя января	Зимние забавы	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи. 3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: обучать образованию относительных им.прил., согласование их с им.сущ. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). 6) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя января	Посуда	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.

		<p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: обучать согласованию личных местоимений с им.существительными.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по плану (мнемотехника).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
1 неделя февраля	Транспорт	<p>1) Фонетический компонент речи:  - развивать диафрагмальное дыхание;  - работать над четкостью дикции;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции:  - учить дифференцировать [ж] от других звуков речи;  - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение согласовывать качественные прилагательные с им.сущ.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
2 неделя февраля	Профессии и (шофер, летчик... _ .	<p>1) Фонетический компонент речи:  - развивать диафрагмальное дыхание;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение согласовывать числительные с им.существительными.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
3 неделя февраля	Наша Армия	<p>1) Фонетический компонент речи:  - развивать диафрагмальное дыхание;  - работать над четкостью дикции и выразительностью;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p>

		<p>4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с им.существительными.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
4 неделя февраля	Профессии и (повар, воспитатель, врач, продавец)	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над тембровой окраской голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: обучать составлению предложений из заданных слов.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
1 неделя марта	Моя мама	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над интонацией голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексич значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать сравнительные прилагательные и согласовывать их с им.существительными.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
2 неделя марта	Весна	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над интонацией голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные по теме.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь).</p>

		<p>-6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
3 неделя марта	Моя семья	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над четкостью дикции и выразительностью;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексич значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать относительные им.прил. Согласование их с им.сущ.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</li> </ul>
4 неделя марта	Части тела	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над высотой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции: учить дифференцировать звуки речи.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развивать все аспекты лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение пересказывать).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
5 неделя марта	Человек.	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над силой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать глаголы с помощью приставок.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (умение составлять рассказ-описание по картине).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</li> </ul>
1 неделя апреля	Детеныш и диких животных	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над четкостью дикции;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: развивать умение согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
2 неделя апреля	Детеныш и домашни х животных	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над интонацией;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение согласовывать числительные с им.существительными.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
3 неделя апреля	Труд людей в природе	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над тембровой окраской голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать им.существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания с использованием мнемотехники).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</li> </ul>
4 неделя апреля	Первоцветы	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над тембровой окраской голоса;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> <li>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</li> <li>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</li> <li>4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать им.существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</li> <li>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа-описания с использованием мнемотехники).</li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</li> </ul> </li> </ul>
1 неделя мая	Мой город	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над интонацией;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</li> <li>3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме.</li> <li>4) Грамматический строй речи: формировать умение использовать простые предлоги.</li> <li>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
2 неделя мая	Правила дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над просодией;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</li> <li>3) Лексический компонент речи: развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> <li>4) Грамматический строй речи: формировать умение составлять предложения из заданных слов.</li> <li>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь).</li> <li>6) Общая и мелкая моторика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> </li> <li>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul>
3 неделя мая	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над тембровой окраской голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</li> <li>3) Лексический компонент речи: развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</li> </ul>

		<p>4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать им.существительнымн.ч.И.п. от им.существительныхед.ч.И.п.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
4 неделя мая	Здравствуй лето.	<p>1) Фонетический компонент речи:  - развивать диафрагмальное дыхание;  - работать над высотой голоса;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение согласовывать числительные с им.существительными.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (составление рассказа с использованием мнемотехники).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
1 неделя июня	Лето	<p>1) Фонетический компонент речи:  - развивать диафрагмальное дыхание;  - работать над силой голоса;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение подбирать местоимения к заданному слову.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:  - развивать умение согласовывать речь с движением;  - совершенствовать точность движений пальцев рук.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
2 и 3 неделя июня	Цветы	<p>1) Фонетический компонент речи:  - развивать диафрагмальное дыхание;  - работать над выразительностью речи;  - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</p> <p>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение образовывать имена сущ.мн.ч. от им.сущ.ед.ч.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь).</p>

		б) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.
4 неделя июня	ПДД	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: актуализация словаря по теме. 4) Грамматический строй речи: закреплять умение использования приставочных глаголов. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую связную речь (вопросно-ответная речь). б) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать слуховое внимание и память.
5 неделя июня и 1 неделя июля	Вода	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: развитие всех аспектов лексических значений слов по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение подбирать качественное прилагательное к заданному существительному. 5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста). б) Общая и мелкая моторика: развивать умение согласовывать речь с движением;
2 и 3 недели июля	Песок	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие. 3) Лексический компонент речи: актуализировать словарь по теме. 4) Грамматический строй речи: формировать умение подбирать местоимения к заданному слову. 5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь). б) Общая и мелкая моторика: - развивать умение согласовывать речь с движением; - совершенствовать точность движений пальцев рук. 7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление.
4 неделя июля и 1 неделя августа	Солнце	1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью речи; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме. 2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.

		<p>3) Лексический компонент речи: развитие всех аспектов лексических значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение осуществлять верификацию предложений.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать диалогическую речь (вопросно-ответная речь).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
2 и 3 недели августа	Воздух	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над силой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>3) Лексический компонент речи: развитие всех аспектов лексич значений слов по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: формировать умение подбирать местоимения к заданному слову.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (пересказ текста).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение согласовывать речь с движением;</li> <li>- совершенствовать точность движений пальцев рук.</li> </ul> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</p>
4 и 5 недели августа	ЗОЖ	<p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над высотой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции: совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>3) Лексический компонент речи: актуализация словаря по теме.</p> <p>4) Грамматический строй речи: закреплять умение использовать предлоги в речи.</p> <p>5) Связная речь: совершенствовать монологическую связную речь (мнемотехника).</p> <p>6) Общая и мелкая моторика: развивать умение согласовывать речь с движением.</p> <p>7) Др. познавательные процессы: развивать слуховое внимание и память.</p>

**Приложение 4. к адаптированной основной образовательной программе  
дошкольного образования для детей с ЗПР  
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**Календарно-тематическое планирование по физической культуре  
Младшая группа**

<b>Неделя, месяц</b>	<b>Задачи</b>
Сентябрь, 1-2 неделя	Выявление уровня физического развития детей.  Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
Сентябрь, 3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за инструктором; прыжках на двух ногах на месте.
Сентябрь, 4 неделя	Развивать умение действовать по сигналу; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.
Сентябрь, 5 неделя	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
Октябрь, 1 неделя	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
Октябрь, 2 неделя	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках
Октябрь, 3 неделя	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
Октябрь, 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
Ноябрь, 1 неделя	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках
Ноябрь, 2 неделя.	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер
Ноябрь, 3 неделя.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
Ноябрь, 4 неделя.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии
Декабрь,	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку

1 неделя.	пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
Декабрь, 2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземление и на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча
Декабрь, 3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.
Декабрь, 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
Декабрь, 5 неделя	Проверка развития физических качеств детей в середине уч. г.
Январь, 2 неделя	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесии ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
Январь, 3 неделя	Закрепить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
Январь, 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер
Февраль, 1 неделя	Закрепить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Февраль, 2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
Февраль, 3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягким приземлением на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
Февраль, 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.
Март,	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии

1 неделя	
Март, 2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
Март, 3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
Март, 4 неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
Март, 5 неделя	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре
Апрель, 1 неделя	Закрепить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
Апрель, 2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Апрель, 3 неделя	Закрепить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
Апрель, 4 неделя.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закрепить упражнения в равновесии и прыжках.
Май, 1 неделя.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу ; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре.
Май, 2 неделя.	Проверка развития физических качеств детей к концу уч. г. .
Май, 3 неделя.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу
Май, 4 неделя.	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке
Июнь,	Обогащать представления о правах ребенка, о семье, подводить к пониманию

1 неделя.	наличия определенных прав и обязанностей, их сути. Стимулировать позитивные проявления индивидуальности. Способствовать выбору здорового образа жизни.
Июнь, 2 неделя.	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.
Июнь, 3 неделя.	Продолжать знакомить дошкольников с правилами безопасного поведения на природе, на улице на игровой площадке, в общении. формировать компетенции безопасного поведения.
Июнь, 4 неделя.	Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр. Расширять спектр ролевых действий в играх, -
Июнь, 5 неделя.	Обогащать представления о правах ребенка, о семье, подводить к пониманию наличия определенных прав и обязанностей, их сути. Стимулировать позитивные проявления индивидуальности. Способствовать выбору здорового образа жизни.
Июль, 1 неделя	Актуализировать представления детей о природных факторах, об их значении для закаливания, о его пользе. Формировать основы здоровья. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Июль, 2 неделя	Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Июль, 3 неделя	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Июль, 4 неделя	Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Август, 1 неделя.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Август, 2неделя.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Август, 3 неделя.	Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Август, 4 неделя.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

**Приложение 1. к адаптированной основной образовательной программе  
дошкольного образования для детей с ЗПР  
Календарно-тематическое планирование воспитателей в младшей группе**

Месяц	Неделя	Лексич. тема	Задачи
Сентябрь	I	До, свидания лето!	<p><b>Рисование:</b> Учить рисовать дождик приемом ритмичного «примакивания»; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать интерес к ярким явлениям природы</p> <p><b>Лепка:</b> Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы; учить передавать в лепке впечатления от окружающего; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.</p> <p><b>Чтение художественной литературы»</b> Учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием сюжета; поддерживать внимание и интерес к художественному слову</p>
	II	Давай, познакомимся	<p><b>Рисование</b> Учить детей правильно держать кисть, учить рисовать приемом примакивания. Развивать композиционные умения, воспитывать аккуратность</p> <p><b>Аппликация :</b> Закреплять умение наклеивать готовые круги .Вызвать положительные эмоции от совместной работы, закреплять представление о геометрической фигуре – круге; закреплять приёмы наклеивания. развивать речь. Воспитывать аккуратность</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Помочь детям запомнить стихотворение; научить выразительно читать его, воспитывать любовь к художественной литературе</p>
	III	Наша группа	<p><b>Рисование:</b> Учить доступными средствами отражать полученные впечатления; закреплять приемы рисования цветными карандашами; развивать детское творчество. Воспитывать аккуратность,</p> <p><b>Лепка:</b> Формировать умение раскатывать шар круговыми движениям ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; развивать мелкую моторику, воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием сюжета; поддерживать внимание и интерес к слову.</p>
	IV	Мой детский сад	<p><b>Рисование:</b> Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><b>Аппликация:</b> Закреплять умение наклеивать готовые круги (мячи) .Вызвать положительные эмоции от совместной работы, закреплять представление о геометрической фигуре – круге; закреплять приёмы наклеивания. развивать речь, Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием сюжета; поддерживать внимание и интерес к слову.</p>

	<b>V</b> <b>Конец одной начало другой недели</b>	<b>Игрушки</b>	<p><b>Рисование:</b> Вызвать интерес к рисованию игрушек; формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч); учить замыкать линию в кольцо; развивать координацию в системе «глаз-рука», воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Лепка:</b> Вызвать у детей интерес к лепке из пластилина. Познакомить со свойствами пластилина. Учить раскатывать шар и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом, воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> Помочь детям запомнить стихотворение; научить выразительно читать его, воспитывать любовь к художественной литературе.</p>
<b>Октябрь</b>	<b>I</b>	<b>Осень</b>	<p><b>Рисование:</b> Учить рисовать осенние листочки приемом ритмичного «примакивания»; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать интерес к ярким явлениям природы.</p> <p><b>Аппликация:</b> Закреплять умение наклеивать готовые формы. Вызвать положительные эмоции от совместной работы, закреплять приёмы наклеивания. развивать речь, Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> Учить детей внимательно слушать и запоминать потешки; поддерживать интерес к произведениям устного народного творчества. Воспитывать любовь к художественной литературе.</p>
	<b>II</b>	<b>Овощи</b>	<p><b>Рисование:</b> Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; закреплять навыки аккуратного закрашивания карандашами; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Лепка:</b> Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения, воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Порадовать детей, повторяя с ними знакомые сказки; совершенствовать диалогическую речь, ее интонационную выразительность; вызвать желание участвовать в драматизациях. Воспитывать любовь к художественной литературе.</p>
	<b>III</b>	<b>Фрукты</b>	<p><b>Рисование:</b> Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко; рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Закрепить умение различать фрукты, воспитывать художественный вкус.</p> <p><b>Аппликация:</b> Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. Продолжать знакомить с зеленым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием, воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p>

			Приобщать детей к восприятию поэтической речи; развивать поэтический слух.
	<b>IV</b>	<b>Лес. Грибы. Ягоды. Деревья.</b>	<p><b>Рисование:</b> Продолжать учить детей правильно держать кисть, не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования. Продолжать учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночке с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса; хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку, учить рисовать короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Лепка:</b> Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики, втыкать в них палочки. Учить лепить полые предметы, используя приемы вдавливания и прищипывания. Познакомить с ягодами и их названиями. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> Познакомить детей со сказкой В.Сутеева «Под грибом»; помочь понять ее смысл; совершенствовать диалогическую речь, поддерживать внимание и интерес к слову.</p>
<b>Ноябрь</b>	<b>I</b>	<b>Дикие животные .</b>	<p><b>Рисование:</b> Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю; развивать воображение и мышление; воспитывать интерес к познанию природы.</p> <p><b>Аппликация :</b>Вызвать интерес к созданию коллективной композиции сказки «Колобок»; продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации; воспитывать интерес к ярким явлениям природы.</p> <p><b>Чтение с художественной литературы:</b> Воспитывать у детей любовь и интерес к сказке; учить выделять основных персонажей; формировать умение отличать сказку от произведений других жанров, Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>
	<b>II</b>	<b>Домашние животные</b>	<p><b>Рисование:</b> Учить детей рисовать овечку методом тычка, расширить знания о домашних животных, воспитывать бережное отношение к животным</p> <p><b>Лепка:</b> Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику пальцев, воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Учить детей пересказывать наиболее понравившиеся отрывки сказки с опорой на иллюстрации, вызвать сопереживание героям произведения . Воспитывать у детей любовь и интерес к сказке;</p>

	<b>III</b>	<b>Одежда</b>	<p><b>Рисование:</b> Учить детей составлять простой узор из элементов простого орнамента на зимней шапке; закреплять технические умения в рисовании красками; воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Апликация:</b> Учить создавать узор из осенних листьев; украшать платок декоративными элементами. Совершенствовать изобразительную технику. Развивать чувство цвета, ритма, композиций. Воспитывать интерес к природе.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, отвечать на вопросы; учить с опорой на иллюстрации рассказывать понравившиеся фрагмент, вызвать сопереживание героям произведения. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>
	<b>IV</b>	<b>Обувь</b>	<p><b>Рисование:</b> Закреплять умение детей украшать обувь, используя линии, мазки, точки, кружки и другие элементы; учить подбирать краски в соответствии с цветом обуви; развивать эстетическое восприятие, воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Лепка:</b> Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание, воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> Учить детей слушать рассказы, отвечать на вопросы о действиях героев; поддерживать интерес к чтению. Воспитывать у детей любовь и интерес к рассказам;</p>

Декабрь	I	Зима	<p><b>Рисование:</b> Познакомить детей с техникой рисования «по мокрому»: создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета; развивать чувство цвета и композиции, воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности</p> <p><b>Аппликация:</b> Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе круга или шестигранника; развивать воображение; воспитывать интерес к природе.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения; выражать свое отношение к ним; поддерживать любознательность.</p>
	II	Зимующие птицы	<p><b>Рисование:</b> Учить создавать образ снегиря, рисуя ладошкой. Развивать творчество, воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Лепка:</b> Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать восприятие, внимание.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Познакомить детей с новым произведением; учить определять его жанр; учить давать оценку поступкам героев; Воспитывать у детей любовь и интерес к рассказам.</p>
	III	Птицы домашние	<p><b>Рисование:</b> Учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки, развивать чувство цвета формы и композиции</p> <p><b>Аппликация:</b> Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить предмет до нужного образа. Учить инсценировать слова песни.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Предложить детям прослушать стихотворение; развивать чувство юмора, поддерживать позитивный эмоциональный настрой.</p>
	IV	Мебель	<p><b>Рисование:</b> Учить детей рисовать узоры из простых и волнистых линий на длинном прямоугольнике; совершенствовать технику рисования кистью; воспитывать интерес к рисованию.</p> <p><b>Лепка:</b> Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации. Формировать умение лепить разные по размеру предметы. воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Познакомить детей с русской народной сказкой; помочь оценить поступки героев; помочь драматизировать отрывок из сказки. Воспитывать у детей любовь и интерес к сказке;</p>

	<b>V</b>	<b>Новый год</b>	<p><b>Рисование:</b> Учить детей рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве; формировать способы зрительного обследования природы; развивать координацию «глаз-рука».</p> <p><b>Апликация:</b> Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Учить детей выразительно рассказывать стихотворение, передавать свое настроение, связанное с ожиданием праздника; способствовать повышению выразительности речи, учить четко произносить слова. Воспитывать у детей любовь и интерес к поэзии.</p>
<b>Январь</b>	<b>II</b>	<b>Зимние забавы</b>	<p><b>Рисование:</b> Учить детей рисовать нарядных снеговиков; показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды; воспитывать уверенность и инициативность.</p> <p><b>Лепка</b> Учить лепить предметы круглой и овальной формы;; развивать воображение, творчество, воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> Систематизировать и дополнять знания детей о зиме; учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию рассказа..Воспитывать любовь к природе.</p>
	<b>III</b>	<b>Посуда</b>	<p><b>Рисование:</b> Учить украшать круглую поверхность полосками и узором; закрепить знание цвета; учить определять центр, распределять рисунок по всей поверхности, соблюдать ритм; развивать глазомер. Воспитывать уверенность и инициативность.</p> <p><b>Апликация:</b> Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру). Учить детей пересказывать сказку, опираясь на картинки. Воспитывать уверенность и инициативность.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета; учить пересказывать и рассказывать наизусть понравившиеся отрывки из стихотворения. Воспитывать любовь к природе</p>

	<b>1V</b>	<b>В гостях у сказки</b>	<p><b>Рисование:</b> Учить детей рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание. Воспитывать уверенность и инициативность.</p> <p><b>Лепка:</b> Учить детей делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга, чтобы получился колодец. Развивать речь и мышление, воспитывать желание работать сообща.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования; упражнять в словообразовании. Воспитывать у детей любовь и интерес к сказке;</p>
<b>Февраль</b>	<b>I</b>	<b>Транспорт</b>	<p><b>Рисование:</b> Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях; учить передавать в рисунке образ предмета; развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уверенность и инициативность.</p> <p><b>Апликация:</b> Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора. Воспитывать желание соблюдать ПДД</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Учить детей следить за развитием сюжета; давать оценку поведения персонажей. Учить детей описывать различные свойства предметов (тема – транспортные средства). Формировать нравственные понятия: дружба, друзья. Воспитывать у детей любовь и интерес к художественной литературе.</p>
	<b>II</b>	<b>Профессии (шофер, летчик)</b>	<p><b>Рисование:</b> Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения Воспитывать желание соблюдать ПДД</p> <p><b>Лепка:</b> Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление. Воспитывать желание лепить.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; (грузовик) формировать положительное отношение к поэзии.</p>

	<b>III</b>	<b>Наша армия</b>	<p><b>Рисование:</b> Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова "армия", "флаг". Воспитывать любовь к Родине.</p> <p><b>Аппликация:</b> Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений. Воспитывать уверенность и инициативность.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Учить детей выразительно рассказывать стихотворение; способствовать повышению выразительности речи, четко произносить слова; поддерживать интерес к поэзии. Воспитывать любовь к Родине.</p>
	<b>IV</b>	<b>Профессии (повар, врач)</b>	<p><b>Рисование:</b> Учить отвечать на вопросы педагога. Вызвать у детей интерес к работе повара. Закрепить знания об овощах. Воспитывать желание трудиться. Учить закрашивать готовые формы (овощи) в определенной части кастрюли. Учить выполнять простейшие трудовые поручения. Воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Лепка:</b> Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая. Воспитывать отзывчивость.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.</p>
Март	<b>I</b>	<b>Моя мама</b>	<p><b>Рисование:</b> Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать уверенность и инициативность.</p> <p><b>Аппликация:</b> Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать любовь к маме.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.</p>
Март	<b>II</b>	<b>Весна</b>	<p><b>Рисование:</b> Развивать образные представления, воображение детей; закреплять ранее усвоенные приемы рисования и закрашивания изображений; развивать детское творчество. Воспитывать уверенность и инициативность.</p> <p><b>Лепка:</b> Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Воспитывать уверенность и инициативность.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p>

			<p>Учить детей следить за развитием сюжета, пересказывать запомнившиеся отрывки с опорой на иллюстрации; предложить детям рассказать о своих впечатлениях.</p> <p>Воспитывать интерес к литературным произведениям.</p>
	<b>III</b>	<b>Перелетные птицы</b>	<p><b>Рисование:</b> Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение</p> <p>Воспитывать уверенность и инициативность.</p> <p><b>Аппликация:</b> Продолжать учить детей создавать из засушенных листьев задуманный предмет; доводить изделие до нужного образа. Учить описывать птицу по предметной картинке.</p> <p>Развивать внимание, речь и мышление. Воспитывать отзывчивое отношение к птицам.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. Воспитывать любовь к птицам.</p>
	<b>IV</b>	<b>Моя семья</b>	<p><b>Рисование:</b> Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета.</p> <p>Воспитывать уверенность и инициативность.</p> <p><b>Лепка:</b> Учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям; моделировать пальцами рук; раскатывать шар, сплющивать в диск; вырезать формочкой или стеклой; воспитывать эстетический вкус.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Учить детей отвечать на вопросы о характере и поступках героя, о своем отношении к ним; развивать интерес к художественной литературе, чтению.</p>
	<b>V</b>	<b>Первоцветы</b>	<p><b>Рисование:</b> Продолжать учить рисовать способом тычка по контуру цветы одуванчика; закреплять умение детей закрашивать листья кончиком кисточки; расширять знания о первых весенних цветах; обогащать словарный запас детей; воспитывать эстетические чувства.</p> <p><b>Аппликация:</b> Вызвать интерес к созданию образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику; воспитывать художественный вкус.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Учить детей внимательно слушать стихотворение. Обогащать представления детей о первых цветах; поддерживать интерес к поэзии; Обогащать представления детей о первых цветах; поддерживать интерес к поэзии;</p> <p>Воспитывать умение слушать стихотворение следить за развитием действия.</p>

Апрель	I	<b>Человек Части тела</b>	<p><b>Рисование:</b> Учить детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица. Закреплять умение анализировать содержание стихотворения. Воспитывать уверенность и инициативность.</p> <p><b>Лепка:</b> Продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность; доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина. Закреплять знания детей о частях лица и тела. Воспитывать отзывчивое отношение к человеку.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b> Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Водичка», интонационно выразительно исполнять потешку «Водичка». Воспитывать умение слушать потешку, следить за развитием действия</p>
Апрель	II	<b>Детеныши диких животных</b>	<p><b>Рисование:</b> Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой кисти. Воспитывать отзывчивое отношение к животным.</p> <p><b>Аппликация:</b> Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Учить детей внимательно слушать сказку. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из русских народных сказок. Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p>
	III	<b>Детеныши домашних животных</b>	<p><b>Рисование:</b> Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Учить подбирать нужный цвет, доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. Воспитывать отзывчивое отношение к животным.</p> <p><b>Лепка:</b> . Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику пальцев. Учить лепить из пластилина шарики, раскатывать их в «колбаски», развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе слов к заданному слову, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой; учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонация , воспитывать любовь к животным.</p>

	IV	<b>Труд людей в природе</b>	<p><b>Рисование:</b> Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; рисовать предметы крупно, располагая изображения по всей поверхности листа. Развивать речь и мышление. Воспитывать уверенность и инициативность.</p> <p><b>Аппликация:</b> Учить детей наклеивать готовые формы овощей и фруктов в корзинку. Развивать образное мышление при отгадывании загадок, воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Воспитывать умение слушать сказки следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Учить детей читать наизусть отрывки из произведения.</p>
Май	I	<b>Рыбы</b>	<p><b>Рисование:</b> Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><b>Лепка:</b> Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета. Воспитывать эстетический вкус.</p> <p><b>Чтение с художественной литературы:</b> Воспитывать умение слушать новые стихи, следить за развитием действия. Учить детей читать наизусть стихотворения Воспитывать интерес к книгам.</p>
Май	II	<b>Насекомые</b>	<p><b>Рисование:</b> Учить детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать мышление. учить украшать предмет яркими узорами; развивать творчество, воображение, воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Аппликация:</b> Учить украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдать симметрию в создании узора; продолжать учить располагать предмет в центре листа; закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги; развивать внимание и сообразительность; воспитывать и развивать эстетические чувства.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Учить детей следить за развитием сюжета, пересказывать отрывки с опорой на вопросы воспитателя; поддерживать интерес к чтению художественной литературы.</p>

	<b>III</b>	<b>Мой город</b>	<p><b>Рисование:</b> Учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника; продолжать учить составлять сюжетную композицию; закреплять умение правильно держать карандаш; развивать зрительное внимание, воображение. Воспитывать уверенность и инициативность.</p> <p><b>Лепка:</b> Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина, развивать зрительное внимание, воображение. Воспитывать уверенность и инициативность.</p> <p><b>Чтение с художественной литературы:</b> Учить детей внимательно слушать стихотворение. Воспитывать умение слушать стихотворение, следить за развитием действия, Познакомить детей с достопримечательностями города Гатчины. Воспитывать любовь к родному городу</p>
	<b>IV</b>	<b>Скоро, лето!</b>	<p><b>Рисование:</b> Продолжать учить детей рисовать фантазийные образы; напомнить нетрадиционные техники (рисование пальчиками, ладошками, отпечатки разными предметами); развивать творческое воображение; воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.</p> <p><b>Аппликация:</b> Закреплять навык работы с клеем; формировать умение действовать в соответствии со словесными инструкциями педагога; развивать пространственную ориентировку; воспитывать аккуратность, уверенность в своих возможностях.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Предложить детям прослушать стихотворение; развивать интерес к поэзии; поддерживать позитивный эмоциональный настрой. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы.</p>
<b>Июнь</b>	<b>I</b>	<b>Лето</b>	<p><b>Рисование:</b> Учить детей отражать впечатления от окружающей жизни; закреплять приемы рисования карандашами, учить правильно держать карандаш.; воспитывать умение оценивать рисунки, выбирать наиболее интересные, выразительные; развивать творческую самостоятельность, воображение, воспитывать желание рисовать карандашами.</p> <p><b>Лепка:</b> Учить лепить из пластилина предмет согласно собственному замыслу; закреплять ранее изученные приемы лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание, присоединение); развивать доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать аккуратность, уверенность в своих возможностях.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Предложить детям вспомнить героиню какой сказки пряталась от дождя под грибом; способствовать повышению выразительности; учить правильно выбирать интонацию тембра и громкость голоса. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы</p>
	<b>II</b>	<b>Цветы</b>	<p><b>Рисование:</b> Учить отражать в рисунке полученные впечатления; закреплять приемы рисования кистью; Совершенствовать навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками, воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Аппликация:</b> Учить создавать пейзажную композицию, дополнять работу новыми элементами; продолжать учить работать самостоятельно, сминать мягкую бумагу в маленькие комочки – цветы; воспитывать желание создавать красоту.</p>

			<p><b>Чтение художественной литературы:</b> Обогащать представления детей о цветах; поддерживать интерес к поэзии; продолжать учить выразительно рассказывать стихи, воспитывать любовь к художественной литературе.</p>
	III	Цветы	<p><b>Рисование:</b> Продолжать закреплять у детей навыки изображения цветов разными способами, заполняя весь лист бумаги; воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в разных видах деятельности.</p> <p><b>Лепка:</b> Учить передавать посредством пластилинографии изображения цветов; учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев; развивать образное восприятие; воспитывать интерес к познанию природы.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Продолжать знакомить детей с цветами; формировать интерес к поэзии; учить сопоставлять полученные сведения с результатами наблюдений, воспитывать любовь к художественной литературе.</p>
	IV	ПДД	<p><b>Рисование:</b> Учить детей рисовать грузовик, охарактеризовать основные части (кабина, кузов, колёса, руль, двери), закрепить умение правильно работать с гуашью, кистью и водой, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части грузовика, накладывая мазки в одном направлении, не выходя за контур рисунка; закрепить знание основных цветов; воспитывать аккуратность, умение довести дело до конца.</p> <p><b>Аппликация:</b> Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора. Воспитывать желание соблюдать ПДД.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета; развивать умение выслушивать ответы других детей (взрослых); воспитывать уважение к профессии инспектора ГИБДД</p>

	V	Вода	<p><b>Рисование:</b> Воспитывать умение замечать красоту окружающей природы, любоваться ею; создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и другими художественными материалами; учить изображать небо способом цветовой растяжки « по мокрому»; развивать творческое воображение, воспитывать интерес к познанию природы.</p> <p><b>Лепка:</b> Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета. Воспитывать интерес к познанию природы.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Познакомить детей со стихотворением; учить выразительно его рассказывать, передавать настроение; формировать познавательный интерес. Воспитывать любовь к художественной литературе.</p>
Июль	I	Вода	<p><b>Рисование:</b> Закреплять умение рисовать предметы круглой и овальной формы; закреплять навыки работы гуашевыми красками; развивать творчество и воображение. Воспитывать интерес к познанию природы</p> <p><b>Аппликация:</b> Воспитывать бережное отношение к неживой природе; учить детей создавать образ тучки «разными волшебными материалами» (шерстяные нитки, крашеная вата, цветная бумага); закреплять умения правильно пользоваться кисточкой, салфеткой</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Учить детей следить за развитием сюжета, понимать побуждения персонажей; учить видеть жанровые особенности сказок</p> <p>Воспитывать любовь к художественной литературе.</p>
	II	Песок	<p><b>Рисование:</b> Учить, доступными средствами отражать полученные впечатления; поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p> <p><b>Лепка:</b> Познакомить детей со свойствами сухого и сырого песка; дать понятия: «сухой» песок сыплется, а «сырой» песок остается на ладошках, из него можно печь пирожки; воспитывать желание трудиться, для других (гостей и куклы «Танечки»); закреплять разнообразные приемы лепки.</p> <p><b>Чтение с художественной литературы:</b> Учить детей следить за развитием сюжета, понимать побуждения персонажей; учить видеть жанровые особенности сказок; поддерживать интерес к чтению. Воспитывать любовь к художественной литературе.</p>
	III	Песок	<p><b>Рисование:</b> Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы на песке; воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в разных видах деятельности.</p> <p><b>Аппликация:</b> Продолжать формировать умение использовать в работе природные материалы — песок; закреплять умение</p>

			<p>намазывать поверхность клеем, присыпать песок, лишнее стряхивать;развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Продолжать учить детей внимательно слушать стихотворение; обсудить для чего нужны иллюстрации; учить пересказывать небольшие фрагменты с опорой на рисунки. Воспитывать любовь к художественной литературе.</p>
	<b>IV</b>	<b>Солнце</b>	<p><b>Рисование:</b> Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы; закреплять навыки работы гуашевыми красками, маркерами. Воспитывать интерес к познанию природы.</p> <p><b>Лепка:</b> Учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы; развивать воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к познанию природы</p> <p>.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Продолжать работу по формированию интереса к книге; учить использовать выразительные средства речи для передачи содержания; развивать память. Воспитывать любовь к художественной литературе.</p>
<b>Август</b>	<b>I</b>	<b>Солнце</b>	<p><b>Рисование:</b> Учить детей выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка; развивать творческие способности, воображение. Воспитывать интерес к познанию природы.</p> <p><b>Аппликация:</b> Продолжать освоение обрывной техники аппликации; координировать движения глаз и рук; воспитывать интерес к познанию природы</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Учить детей следить за развитием сюжета; предлагать свои варианты продолжения действий с опорой на рисунки; развивать связную речь. Воспитывать любовь к художественной литературе.</p>
	<b>II</b>	<b>Воздух</b>	<p><b>Рисование:</b> Познакомить детей со свойствами мячика, что внутри мячика есть воздух, поэтому он скачет и прыгает. Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов круглой формы; закреплять навыки закрашивания. Воспитывать интерес к познанию природы</p> <p><b>Лепка:</b> Продолжать освоение рельефной лепки; развивать комбинаторные способности; воспитывать навыки сотрудничества</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Предложить детям вспомнить и прочитать знакомые стихотворения; учить видеть красоту поэтических образов; обогащать словарный запас. Воспитывать умение слушать сказки .</p>

	<b>Ш</b>	<b>Воздух</b>	<p><b>Рисование:</b> Расширить и уточнить представления детей о воздухе; раскрыть значение этого явления для жизни человека, растений и животных; продолжать использовать в работе нетрадиционные методы рисования; развивать творческие и художественные способности. Воспитывать интерес к познанию природы.</p> <p><b>Аппликация:</b> Формировать умение находить аппликативные способы для создания выразительного сказочного образа; закреплять навыки работы с бумагой; развивать пространственную ориентацию: способность к многоплановой композиции. Воспитывать интерес к познанию природы</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Продолжать поддерживать интерес к чтению; учить проговаривать реплики персонажей, передавая их эмоциональное состояние. Воспитывать умение слушать сказки.</p>
	<b>IV</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>	<p><b>Рисование:</b> Закреплять представления о допустимых пониманиях детей способах укрепления и сохранения здоровья (утренняя гимнастика, прогулка на свежем воздухе, употребление в пищу овощей и фруктов, витаминов); закреплять навык рисования "тычком" ("витамины"), располагая изображение по всему силуэту; воспитывать желание заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих.</p> <p><b>Лепка:</b> Учить создавать коллективную композицию, развивать навыки работы с пластилином; воспитывать умение работать в коллективе</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Учить детей внимательно слушать литературные произведения; учить давать характеристику персонажам; развивать связную речь.</p>
	<b>V</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>	<p><b>Рисование:</b> Продолжать знакомить детей с нетрадиционными способами рисования; воспитывать привычку здорового образа жизни; развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p><b>Аппликация:</b> Продолжать учить применять в работе технику обрывания; воспитывать навыки сотрудничества при создании коллективной работы; развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Предложить детям прослушать произведение, обсудить поступки героев; обогащать социальный опыт детей; поддерживать интерес к чтению.</p>