

**Приложение 4. к адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для детей с НОДА
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**Календарно-тематическое планирование учителя-
дефектолога
в разновозрастной группе**

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
Сентябрь 01.09.2021 – 03.09.2021 06.09.2021 – 10.09.2021	Мониторинг образовательного о процесса	
13.09.2021 – 17.09.2021	«Детский сад»	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с понятием (один, мало или много). 2. Развивать память, представление о количестве предметов. 3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. 2. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. 3. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, ближайшего окружения. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных. 2. Формировать умение ориентироваться в групповом пространстве. 3. Воспитывать формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.
20.09.2021 – 24.09.2021	«Игрушки»	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать соотносить предметы по цвету, размеру (красный, синий, желтый, зеленый; большой - маленький). 2. Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей, развивать внимание, зрительное восприятие. 3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с материалами, из которых сделаны игрушки. Продолжать учить использовать в речи обобщающее понятие «Игрушки». 2. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук. Упражнять детей в составлении целого из частей (разрезные карт.) 3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с названиями игрушек в группе. 2. Развивать и обогащать словарь за счет существительных и прилагательных. 3. Воспитывать умение слушать педагога.

<p>Сентябрь- Октябрь 27.09.2021 – 01.10.2021</p>	<p>«Овощи»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с кругом, учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём. 2. Развивать операции сравнения, внимание, память. 3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом и со сверстниками. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с обобщающим понятием «Овощи». 2. Развивать и обогащать словарь. Развивать внимание, зрительное восприятие, память. 3. Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение детей называть овощи, их форму, цвет. 2. Развивать операции сравнения, память, внимание. 3. Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу.
<p>04.10.2021 – 08.10.2021</p>	<p>«Овощи»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. 2. Развивать операции сравнения, внимание, память. 3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления об овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.). 2. Активизировать познавательную деятельность детей. 3. Развивать внимание, память. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять и уточнять знания детей об овощах. 2. Учить употреблять существительные с обобщающим значением «овощи». 3. Развивать слуховое восприятие и память.

<p>11.10.2021 – 15.10.2021</p>	<p>«Фрукты»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с частями суток - утро и ночь; научить различать их. 2.Формировать временные отношения; развивать внимание, память. 3.Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «фрукты» 2. Активизировать познавательную деятельность детей. 3.Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить с детьми обобщающие понятия «овощи и фрукты». 2.Развивать операции сравнения; память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии
<p>18.10.2021 – 22.10.2021</p>	<p>«Фрукты»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить детей соотносить предметы по длине. Познакомить с понятием «такой -же». 2. Развивать зрительную координацию. 3.Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.). 2.Активизировать познавательную деятельность детей. 3. Развивать внимание, память <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять и уточнять знания детей о фруктах. 2. Пополнять и расширять словарь детей прилагательными. 3. Развивать слуховое восприятие и память.

<p>Октябрь- Ноябрь 25.10.2021 – 29.10.2021</p>	<p>«Осень»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с геометрической фигурой – квадрат. Учить различать круг и квадрат . 2. Развивать зрительное восприятие, тактильную чувствительность, операции классификации. 3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей представления об осени. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают в тёплые края. 2. Формировать понимание взаимосвязей состояния неживой природы с изменениями в живой природе и жизни людей. 3. Развивать внимание, память. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. 2. Развивать и обогащать словарь, используя наречия, прилагательные. 3. Развивать слуховое восприятие и память.
<p>Ноябрь 01.11.2021 – 05.11.2021</p>	<p>«Деревья»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей работать с палочками Кюизенера, классифицировать по цвету, размеру. 2. Развивать внимание, память. 3. Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с основными названиями деревьев, их строением. 2. Развивать операции сравнения, внимание, память. 3. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять словарь детей по теме за счет существительных, прилагательных. 2. Обогащать речь детей, развивать связную речь. 3. Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии.

<p>08.11.2021 – 12.11.2021</p>	<p>«Домашние животные»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с понятием «низкий-высокий». 2 .Развивать у детей операции сравнения. 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомить детей с названиями домашних животных; обобщающим понятием «домашние животные». 2. Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей, развивать внимание, зрительное восприятие. 3. Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять знания детей о домашних животных, условиями их обитания, из каких частей состоит тело животных, чем они питаются. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать любовь к животным.
<p>15.11.2021 – 19.11.2021</p>	<p>«Домашние животные»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство. 2.Развивать память, внимание; развивать операции сравнения. 3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять представления детей о домашних животных и их детенышах, знакомить с отличительными признаками, закреплять обобщающее понятие « домашние животные» и их детеныши. 2. Активизировать познавательную деятельность детей. 3.Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом и сверстниками. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять и уточнять знания детей о домашних животных и их детенышах. 2.Активизировать словарь за счет слов-антонимов. 3.Воспитывать умение слушать сверстников и педагога

<p>22.11.2021 – 26.11.2021</p>	<p>«Домашние птицы»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей ориентироваться в пространстве, знать и понимать слова слева, справа, вверху, внизу. 2. Развивать слуховую память, внимание, мышление. 3. Воспитывать положительную установку на занятие, навыки взаимодействия с педагогом. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с домашними птицами, особенности их строения. 2. Активизировать познавательную деятельность детей 3. Воспитывать интерес на занятии. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о домашних птицах, условиями их обитания, особенностями их строения, чем они питаются. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать любовь к животным.
<p>Декабрь 29.11.2021 – 03.12.2021</p>	<p>« Зима»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей находить предмет в пространстве, определять его местонахождение. 2. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, память, мышление. 3. Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с основными признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе ,с обобщающим понятием « времена года». 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Развивать внимание, зрительное воображение. 3. Воспитывать наблюдательность. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение у детей составлять предложения по картинкам – схемам. 2. Активизировать и расширять словарь по теме. 3. Воспитывать интерес к занятию.

<p>06.12.2021 – 10.12.2021</p>	<p>«Дикие животные»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать формировать умение ориентироваться во времени (утро, ночь). 2.Развивать временные представления. 3.Воспитывать навыки взаимодействия на занятии со сверстниками и педагогом. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомить детей с названиями диких животных; обобщающим понятием «дикие животные». 2. Развивать внимание, память, зрительное восприятие. 3. Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять знания детей о диких животных, условиями их обитания, из каких частей состоит тело животных, чем они питаются. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать любовь к животным.
<p>13.12.2021 – 17.12.2021</p>	<p>«Дикие животные»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять умение называть круг и квадрат 2. Развивать внимание, память, зрительное восприятие. 3. Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять знания детей о диких животных, условиями их обитания, из каких частей состоит тело животных, чем они питаются. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать любовь к животным. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять в активной речи знаний о внешних признаках медведя, лисы. 2.Учить употреблять в речи уменьшительно- ласкательную форму существительных. 3.Воспитывать умение слушать педагога

<p>20.12.2021 – 24.12.2021</p>	<p>«Зимние забавы»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1.Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. 2.Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1.Продолжать знакомить детей с временем года зима; зимними развлечениями, играми и другими его особенностями. 2.Обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать память, внимание, зрительное восприятие. 3.Воспитывать у детей положительное отношение к совместной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1.Продолжать формировать у детей умение слушать знакомые сказки, отвечать на вопросы, договаривать слова и фразы из текста сказки. 2.Развивать экспрессивную речь, память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию</p>
<p>27.12.2021 – 31.12.2021</p>	<p>«Новый год»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1.Учить классифицировать фигуры по 1,2 заданным признакам; закрепить знание геометрических фигур. 2.Развивать операции сравнения, классификации; память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение у детей работать самостоятельно.</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1.Знакомить детей с новогодним праздником, его особенностями. 2.Расширять и обогащать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, память. 3.Вызвать эмоциональный отклик.</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1.Закреплять в активной речи лексики по теме. 2.Закреплять употребление грамматически правильных форм слов в автоматизированной речи. 3.Воспитывать интерес к занятию.</p>

<p>Январь 10.01.2022 – 14.01.2022</p>	<p>«Животные зимой»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить считать в пределах 2-х, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе 2. Развивать мыслительные операции. 3. Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания о природных изменениях зимой; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и повадками и внешним видом животных. 2. Развивать умение отвечать на простейшие логические вопросы; обогащать словарь детей; развивать внимание, память. 3. Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать расширять представления детей о признаках и приметах зимы, об особенностях диких животных зимой. 2. Способствовать общему речевому развитию на основе разговорной речи. 3. Воспитывать интерес к занятию.
<p>17.01.2022 – 21.01.2022</p>	<p>«Зимующие птицы»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять и совершенствовать знания детей о геометрических фигурах. 2. Развивать умение анализировать, классифицировать и сравнивать. 3. Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с зимующими птицами, их отличительными признаками; со строением их тел, с обобщающим понятием «зимующие птицы». 2. Расширять и обогащать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, память. 3. Воспитывать желание помогать птицам. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать у детей умение слушать знакомые сказки, отвечать на вопросы, договаривать слова и фразы из текста сказки. 2. Развивать экспрессивную речь. 3. Воспитывать интерес к занятию.

<p>24.01.2022 – 28.01.2022</p>	<p>«Зимующие птицы»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько? 2. Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. 3. Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с зимующими птицами, 2. Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов 3. Воспитывать интерес к занятию <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятие «зимующие» птицы; дать детям представление о видах питания зимующих птиц. 2. Упражнять в установлении сходства и различия между птицами. 3. Активизировать в речи обобщающие слова: «зимующие птицы»; умение говорить «громко – тихо», вырабатывать силу голоса; расширить словарный запас: корм, кормушка, холодно, голодно, клюет, щебечет, посвистывает, воркует, прыгает и т. д.
<p>Февраль 31.01.2022 – 04.02.2022</p>	<p>«Транспорт»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с геометрической фигурой – треугольник. 2. Развивать зрительное восприятие, тактильную чувствительность, операции классификации. 3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с некоторыми видами транспорта; с обобщающим понятием «транспорт»; дать представления об элементарных частях машины. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, память, внимание. 3. Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о видах транспорта с опорой на графические схемы; учить видеть смысловые нелепицы. 2. Развивать импрессивную речь; операции классификации, сравнения. 3. Воспитывать умение слушать педагога.

<p>07.02.2022 – 11.02.2022</p>	<p>«Транспорт»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение называть треугольник, сравнивать его с квадратом. 2. Развивать внимание, память, зрительное восприятие. 3. Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с внешним видом машин, их частями, формой. 2. Развивать и обогащение словаря по теме. 3. Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять названия игрушечных машин, формировать понятие «грузовая машина». 2. Развивать мыслительную и речевую деятельность, речевой слух, диалогическую речь. 3. Воспитывать навыки сотрудничества.
<p>14.02.2022 – 18.02.2022</p>	<p>«Обувь, одежда»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с временными отрезками вечер и день. Учить соотносить эти части суток с режимными моментами. 2. Формировать временные представления. 3. Воспитывать умение слушать педагога <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с обобщающим понятием «обувь»; учить называть детали обуви. 2. Развивать зрительное восприятие, внимание, память. 3. Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей называть детали обуви. 2. Развивать и расширять словарь за счет существительных и прилагательных по теме. 3. Воспитывать умение слушать педагога.

<p>21.02.2022 – 25.02.2022</p>	<p>«Обувь, одежда»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве (на, над, под) 2.Развивать пространственную ориентировку. 3.Воспитывать положительное отношение к занятию, умение сотрудничать. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «одежда»; учить называть основные виды одежды, формировать умение дифференцировать одежду и обувь. 2. Активизировать познавательную деятельность детей. 3. Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие и обогащение словаря по теме за счет существительных, прилагательных. 2. Закреплять с детьми алгоритм одевания. 3.Воспитывать положительную установку на занятия.
<p>Март 28.02.2022 – 04.03.2022</p>	<p>«Мамин праздник»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствовать умения различать геометрические фигуры. Учить сравнивать две фигуры по толщине. 2.Обогащать словарь за счет слов: толстый, тонкий, такой же, одинаковый. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дать детям элементарное представление о наступающем празднике 8 Марта. 2. Активизировать познавательную деятельность детей 3.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей с весенним праздником; учить подбирать добрые слова про маму. 2.Развивать речь за счет существительных и прилагательных. 3. Воспитывать любовь к маме.

<p>07.03.2022 – 11.03.2022</p>	<p>«Семья»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей ориентироваться во временных категориях (времена года). 2. Развивать операции сравнения. 3. Воспитывать наблюдательность. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с обобщающим понятием семья, с родственными отношениями в семье. 2. Развивать зрительное восприятие, внимание, память 3. Воспитывать умение слушать и взаимодействовать с педагогом. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с ближайшим социальным окружением. 2. Закреплять глагольный словарь по теме. 3. Воспитывать любовь и уважение к родным людям.
<p>14.03.2022 – 18.03.2022</p>	<p>«Части тела»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения. 2. Учить обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. 3. Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с названиями частей тела человека и их назначением. 2. Активизировать познавательную деятельность детей. 3. Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять у детей правила гигиены. 2. Активизировать и закреплять глагольный словарь по теме. 3. Воспитывать умение слушать педагога.

<p>21.03.2022 – 25.03.2022</p>	<p>«Посуда»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения. 2.Учить обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. 3.Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомить детей с обобщающим понятием «посуда»; названием основных видов посуды. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить с детьми знание предметов посуды и их частей. 2. Уточнять и закреплять понятия «маленький»- «большой» - «очень большой» применительно к предметам кухонной посуды. 3.Воспитывать умение слушать педагога.
<p>28.03.2022 – 01.04.2022</p>	<p>«Продукты питания»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. 2.Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на,под,в. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомить детей с названиями основных продуктов питания, учить узнавать их на картинках. 2.Расширять словарь по теме, формировать обобщающее понятие «продукты питания». 3.Формировать положительную мотивацию к занятию. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение понимать содержание рассказа, совершенствовать навык выполнения инструкции. 2.Продолжать учить дифференцировать продукты питания. 3. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, зрительную память.

<p>Апрель 04.04.2022 – 08.04.2022</p>	<p>«Весна»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. 2. Развивать зрительное восприятие, внимание, память 3. Воспитывать положительную установку на занятие, навыков взаимодействия. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с основными признаками весны; закреплять знания о приметах весны. 2. Развивать речь за счет существительных, учить их использовать в уменьшительно-ласкательной форме. 3. Воспитывать наблюдательность. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей выделять признаки весны, сравнивать их с зимними. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать наблюдательность.
<p>11.04.2022 – 15.04.2022</p>	<p>«Мебель»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение определять положение предмета, используя предлоги: на, над, к, под. 2. Развивать память, внимание, мышление. Развивать пространственную ориентировку. 3. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель», с основными названиями мебели, некоторыми ее частями. 2. Развивать зрительное восприятие, память, внимание. 3. Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с названиями мебели. 2. Уточнять назначение мебели. 3. Учить согласовывать слова «один», «много» с существительными в единственном числе.

<p>18.04.2022 – 22.04.2022</p>	<p>«Первоцветы»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с геометрической фигурой – прямоугольник. 2.Развивать операции сравнения, зрительного восприятия, памяти. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с некоторыми названиями первых весенних цветов, с обобщающим понятием «цветы», их строением. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить определять характерные признаки цветов. 2.Расширять и активизировать словарь по теме. 3.Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия
<p>25.04.2022 – 29.04.2022</p>	<p>«Комнатные растения»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить детей сравнивать количество предметов путем наложения и приложения. 2.Развивать счетные навыки, операции сравнения. 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом и сверстниками. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями; с обобщающим понятием «комнатные растения»; дать элементарные представления о строении комнатных растений и правилах ухода за ними. 2.Развивать и активизировать словарь по данной теме. 3.Воспитывать умение слушать педагога. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить называть некоторые комнатные растения; познакомить с правилами ухода за ними. 2.Расширять и активизировать словарь детей по теме. 3.Воспитывать интерес к занятию.

<p>Май 02.05.2022 – 06.05.2022</p>	<p>«Насекомые»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить классифицировать фигуры по заданному признаку, выделять признак высоты. 2.Развивать операции сравнения, классификации 3. Воспитывать навыки взаимодействия. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с названиями и частями тела насекомых, местами их обитания; обобщающим понятием насекомые. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей находить и называть насекомых по описанию их внешнего вида. 2.Активизировать словарь за счет существительных, учить образовывать множественное число существительных. 3.Воспитывать интерес к занятию.
<p>09.05.2022 – 13.05.2022</p>	<p>«Насекомые»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 4-х, отвечать на вопрос сколько? 2.Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания. 2. Обогащать словарный запас детей: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница. Закреплять и расширять представления о насекомых и их характерных признаках; развивать зрительное восприятие. 3.Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым, желание узнать о них что-то новое. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать и обогащать лексический запас по теме; расширять объем понимания чужой речи; формировать обобщающее понятие :«Насекомые». 2.Формировать грамматический строй речи: обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, <u>выраженных предложениями</u>: над, под, около, 3.Воспитывать наблюдательность.

<p>16.05.2022 – 20.05.2022</p>	<p>«Садовые цветы»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1. Учить детей сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения.</p> <p>2. Развивать операции сравнения, классификации; память, внимание, мышление.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия.</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1. Знакомить детей с названиями садовых цветов: нарциссы, ирисы, роза, пион; повторить особенности строения цветов.</p> <p>2. Развивать и обогащать словарь; память, внимание, зрительно-моторной координации.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1. Учить узнавать цветы по описанию их внешнего вида, закрепить название садовых цветов.</p> <p>2. Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм.</p> <p>3. Воспитывать наблюдательность.</p>
<p>23.05.2022 – 27.05.2022</p>	<p>«Садовые цветы»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <p>1. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 5, отвечать на вопрос сколько?</p> <p>2. Развивать операции сравнения, внимание, память.</p> <p>3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</p> <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <p>1. Продолжать формировать элементарные представления о цветочных растениях, знакомить с внешним видом цветущих растений, их строением и закреплять их названия. Развивать умение различать отдельные виды цветов по определенным признакам.</p> <p>2. Развивать память, внимание, зрительное восприятие.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать педагога.</p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>1. Развивать интерес к развитию и росту растений на клумбе, наблюдательность и любознательность, наглядно-действенное мышление. Познакомить с растениями, живущими на улице.</p> <p>2. Формировать грамматический строй речи</p> <p>3. Воспитывать навыки взаимодействия сотрудничества.</p>

<p>Июнь 30.05.2022 – 03.06.2022</p>	<p>«Лето»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь, различать их. 2.Развивать временные отношения, зрительное восприятие, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомить детей с понятием лето, с летними явлениями в природе. Закрепить обобщающее понятием времена года. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать наблюдательность. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить рассматривать картинку, выделять заданные объекты, явления. 2.Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3.Воспитывать наблюдательность.
<p>06.06.2021 – 10.06.2022</p>	<p>«Лето»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать счётные навыки в пределах 5-ти. 2.Развивать операции сравнения, классификации. 3.Воспитывать навыки взаимодействия сотрудничества. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с временем года лето, с летними явлениями в природе. 2.Развивать и обогащать словарь по теме; память, внимание, мышление. 3.Воспитывать наблюдательность. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить во время прогулки находить те предметы и явления, которые характеризуют лето. 2.Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3.Воспитывать наблюдательность.

<p>13.06.2022 – 17.06.2022</p>	<p>«Рыбы»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить классифицировать фигуры по заданному признаку, выделять признак длины. 2.Развивать операции сравнения, классификации; зрительное восприятие. 3. Воспитывать навыки взаимодействия. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с обобщающим понятием «рыбы», со их строением, некоторыми ее частями. 2.Развивать зрительное восприятие, память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить с названиями рыб. 2.Развивать и обогащать словарь; память, внимание, зрительно-моторной координации. 3.Учить согласовывать слова «один», «много» с существительными в единственном числе.
<p>20.06.2022 – 24.06.2022</p>	<p>«Рыбы»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь, различать их. 2.Формировать временные отношения. 3.Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить с характерными внешними признаками рыб. 2.Развивать и обогащать словарь по теме; зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять понятие «рыбы», учить понимать предлоги: на, в, под и вводить в речь. 2. Активизировать словарь по теме . 3.Воспитывать умение слушать педагога.

<p>27.06.2022 – 01.07.2022</p>	<p>«Песок»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить сравнивать две группы предметов, используя приемы наложения и приложения. 2.Развивать операции сравнения, классификации. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дать детям доступные знания о явлениях неживой природы; познакомить со свойствами песка: сухой-рассыпается, мокрый-лепится. 2.Развивать и обогащать словарь по теме; память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей со свойствами песка, формировать элементы исследовательской деятельности. 2.Активизировать словарь по теме за счет существительных и глаголов. 3.Воспитывать навыки взаимодействия.
<p>Июль</p> <p>04.07.2022 – 08.07.2022</p>	<p>«Песок»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету? 2.Развивать операции сравнения, классификации 3.Воспитывать навыки взаимодействия. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять знания детей о песке, умение экспериментировать, выполнять простые опыты с песком,последовательно рассматривать объекты, умение подмечать отдельные детали общей картины. 2.Развивать умение сравнивать, устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости и делать простые выводы. 3. Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к окружающему. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей со способами исследования песка, включать детей в деятельность экспериментирования. 2. Учить делать несложные предметы из песка по образцу взрослого. 3. Воспитывать любознательность, умение работать сообща.

<p>11.07.2022 – 15.07.2022</p>	<p>«Вода»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать закреплять умение определять положение предмета, используя предлоги: на, над, к, под. 2. Развивать пространственную ориентировку. 3. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям доступные знания о явлениях неживой природы; познакомить со свойствами воды: льется, переливается, нагревается, охлаждается. 2. Активизировать познавательную активность. 3. Воспитывать наблюдательность, интерес. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей со свойствами воды; формировать понятия о том, что без воды нет жизни. 2. Активизировать словарь по теме за счет существительных и глаголов. 3. Воспитывать интерес к занятию.
<p>18.07.2022 – 22.07.2022</p>	<p>«Вода»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать навыки счета в пределах пяти, уточнение знаний геометрических фигур. 2. Развивать операции сравнения, классификации; память, внимание, мышление. 3. Воспитывать навыки взаимодействия сотрудничества. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей со свойствами воды; в каком виде может существовать вода на земле (дождь, роса, снег, моря, реки). 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать наблюдательность, интерес. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать расширять представление детей о необходимости воды для всего живого: птиц, животных, растений, человека. Формировать культурно-гигиенические навыки. 2. Активизировать словарь по теме за счет существительных и глаголов. 3. Воспитывать интерес к занятию.

<p>25.07.2022 – 29.07.2022</p>	<p>«Солнце»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения. 2. Развивать операции сравнения, классификации. 3. Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания у детей о солнце, его значении в жизни человека и всего живого. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать наблюдательность, интерес. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления детей о простейших связях в природе (стало пригревать солнышко, потеплело, появилась травка, запели птички, проснулись насекомые). 2. Развивать словарь по тем; слуховое внимание, мышление. 3. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.
<p style="text-align: center;">Август</p> <p>01.08.2022 – 05.08.2022</p>	<p>«Солнце»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь, различать их, связывать с положением солнца. 2. Формировать временные отношения. 3. Воспитывать интерес к занятию. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление детей о солнце, познакомить детей с «солнечными» играми (солнечные зайчики, куда попал лучик и т.д.) 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать наблюдательность, интерес. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей со свойствами солнца. 2. Активизировать словарь за счет прилагательных, глаголов. 3. Воспитывать любознательность.

<p>08.08. 2022– 12.08.2022</p>	<p>«Воздух»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить классифицировать фигуры по заданному признаку, выделять признак длины. 2.Развивать операции сравнения, классификации. 3.Воспитывать навыки взаимодействия. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха: прозрачный, без запаха. 2. Активизировать познавательную активность. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Формировать понятия о том, что воздух нужен всем живым существам, без него нет жизни. 2.Активизировать словарь по теме за счет существительных и глаголов. 3.Воспитывать интерес к занятию.
<p>15.08.2022 – 19.08.2022</p>	<p>«Воздух»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить сравнивать две группы предметов, используя приемы наложения и приложения. 2.Развивать операции сравнения, классификации; память, внимание, мышление. 3.Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия. <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять представление детей о воздухе, дать знания о том, что воздух должен быть чистым и рассказать о том, что может произойти, если воздух загрязнен. 2.Развивать и обогащать словарь по теме; развивать память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать наблюдательность, интерес. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять в игровой форме знания о воздухе («Где живет воздух?») 2.Активизировать словарь по теме за счет прилагательных и глаголов. 3.Воспитывать интерес к занятию.

<p>22.08.2022 – 31.08.2022</p>	<p>«ЗОЖ»</p>	<p style="text-align: center;">Математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять с детьми знание геометрической фигурой – прямоугольник. 2. Развивать операции сравнения, зрительного восприятия, памяти. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия <p style="text-align: center;">Ознакомление с окружающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми. 2. Развивать словарь по теме ; зрительное и слуховое внимание, память. 3. Воспитывать осторожность. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать навыки безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях в быту, при общении с незнакомыми людьми в условиях специально организованной (игровой) и самостоятельной деятельности детей. 2. Развивать словарь по теме. Способствовать выработке у детей самосохранения при различных неординарных ситуациях. 3. Воспитывать наблюдательность, осторожность.
---	---------------------	--

**Приложение 4. к адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для детей с НОДА
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда
Разновозрастная группа

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь 01.09- 03.09. 06.09.- 10.09.	Мониторинг речевого развития	Обследовать все стороны развития речи ребенка.
13.09.- 17.09.	Детский сад	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; 2)Фонематические функции: - учить различать обычную и шепотную речь; - учить различать тихие и громкие звуки; 3)Лексический компонент речи: Ввести в словарь название предметов ближайшего окружения (детский сад, группа, воспитатель, няня и т.д.). Пополнять словарь глагольными формами (кто, что делает?) 4)Связная речь: Учить повторять за педагогом рассказы-описания об игрушках, угадывать описанную игрушку. 5)Другие познавательные процессы: Учить запоминать группу из 3 игрушек, определять ту, которую убрали (добавили)
20.09.-24.09	Игрушки	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; 2)Фонематические функции: - учить различать обычную и шепотную речь; - учить различать тихие и громкие звуки; 3) Лексический компонент речи: Ввести в словарь название игрушек, их цвет, форму. Учить выбирать игрушки (картинки игрушек) одного цвета, формы. 4)Другие познавательные процессы: Учить складывать кубики из 2-4 частей. Учить находить из ряда игрушек «лишний предмет». 5) Грамматический строй речи: Упражнять в употреблении существительных единственного и множественного числа; в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе.
27.09.- 01.10.	Овощи	1)Фонетический компонент речи (чувство ритма). 2)Лексический компонент речи: Ввести в словарь название овощей, их цвет, форму, вкус. Обобщающее понятие овощи. 3) Развивать мелкую моторику.
Октябрь 04.10.-08.10.	Овощи	1)Фонетический компонент речи:(чувство ритма). 2) Грамматический строй речи: Учить употреблять существительные ед. и множ.числа. 3)Связная речь: Учить повторять (досказывать) рассказы – описания из 2-3 предложений. Учить реагировать на побуждение согласием или отказом. Учить использовать простые побудительные конструкции (предложение, просьба)

11.10.-15.10.	Фрукты	<p>1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса;</p> <p>2)Фонематические функции: - учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру;</p> <p>3)Лексический компонент речи: Расширять представления о фруктах. Учить узнавать фрукт по описанию. Развивать любознательность, обследовать предмет (фрукт) с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий. Выделяя характерные признаки фруктов, различать знакомые фрукты по вкусу. Ввести в словарь существительные – названия фруктов, некоторых ягод (малина, клубника). Ввести обобщающие понятия фрукты.</p>
18.10.-22.10.	Фрукты	<p>1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса;</p> <p>2)Фонематические функции: - учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру;</p> <p>3)Грамматический строй речи: Учить употреблять в речи существительные ед. и множ. числа.</p> <p>4)Связная речь: учить повторять загадки-описания.</p>
25.10 -29.10	Осень	<p>1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание;</p> <p>2)Фонематические функции: -развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков.</p> <p>3)Лексико-грамматический строй речи: Активизировать словарь по теме: дождь, ветер, лужи, осень, красный, желтый, сухой, сырой, мокрый, дождливый, солнечный, пасмурный. Упражнять в словообразовании: листья падают-листопад. Продолжать учить пользоваться сенсорными эталонами (цвет, величина, форма)</p> <p>4)Связная речь: учить определять причинно-следственные связи (дождливо – зонт и т.д.)</p>
Ноябрь 01.11– 05.11.	Деревья	<p>1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса;</p> <p>2)Фонематические функции: -различать одинаковые звукокомплексы по высоте, силе, тембру. (У – гудит паровоз; У – звучит дудочка; У – плачет девочка)</p> <p>3)Лексико-грамматический строй речи: Обогащать, уточнять словарный запас. Ввести название деревьев. Познакомить со строением дерева: ствол, ветки, листья, иголки Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (в, на, под)</p> <p>4)Связная речь. Развивать умение досказывать предложение или показывать соответствующую картинку.</p>
08.11.-12.11.	Домашние животные	<p>1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса;</p> <p>2)Фонематические функции:</p>

		<p>-учить выделять из ряда звуков гласный звук [а].</p> <p>3)Лексико-грамматический строй речи: Формировать представление о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья). Учить замечать характерные признаки домашних животных, их детенышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их тела Различать слова с противоположным значением: большой – маленький, добрый – злой и др.</p>
15.11. -19.11.	Домашние животные	<p>1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью;</p> <p>2)Фонематические функции: -учить выделять из ряда звуков гласный звук [у].</p> <p>3)Грамматический строй речи: Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе, употреблять существительные в форме ед. и множ. числа, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, употреблять простые предлоги.</p> <p>4)Связная речь: составление простых предложений по простым сюжетным картинкам (2-3 слова).</p>
22.11. -26.11	Домашние птицы	<p>1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением;</p> <p>2)Фонематические функции: - учить выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].</p> <p>3)Лексико-грамматический строй речи: Знакомить с домашними птицами (петух, курица, цыпленок, гусь, утка), характерными отличительными признаками птиц. Ввести в словарь обобщающее понятие: домашние птицы. Формировать навыки суффиксального словообразования (онок, енок).</p> <p>4) Связная речь: составление простых предложений по однофигурным сюжетным картинкам.</p> <p>5)Общая моторика: развивать координацию и выразительность движений в играх-имитациях.</p>
Декабрь 29.11. – 03.12.	Зима	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса;</p> <p>2)Фонематические функции: - начать упражнять в анализе на слух слияний гласных звуков [ау], [уа].</p> <p>3)Лексико-грамматический строй речи: Уточнять, расширять представления о зиме. Активизировать словарь по теме: мороз, метель, снегопад, сугроб, белый, снежный, пушистый. Упражнять в употреблении предлогов (в, на, под), развивать пространственную ориентировку.</p> <p>4) Связная речь: Учить досказывать предложения в рассказе 1-2 словами.</p>
06.12 -10.12.	Дикие животные	<p>1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса;</p> <p>2)Фонематические функции: - учить слушать стихотворный текст, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу (игра «Подскажи словечко»)</p>

		<p>3)Лексико-грамматический строй речи: Формировать представление об обитателях леса – диких животных (волк, лиса, медведь, белка, еж). Учить отмечать характерные признаки диких животных и их детенышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их тела.</p>
13.12. -17.12.	Дикие животные	<p>1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; 2)Фонематические функции: - учить слушать стихотворный текст, 3)Грамматический строй речи: Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблять в речи существительные формы ед. и множ.числа, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (в, на, под). 4)Связная речь: рассказы-описания. Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p>
20.12. -24.12.	Зимние забавы	<p>1) Фонематический компонент Развивать мимику и темпоритмическую сторону речи. 2) Лексико-грамматический строй речи. Ввести в словарь названия некоторых зимних развлечений и игр. Учить понимать формы ед. и мн.числа., показывать на картинках. Пополнять глагольный словарь. 3) Связная речь. Простые рассказы по серии картинок.</p>
27.12 -31.12.	Новый год.	<p>1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; 2)Фонематические функции: -учить слушать стихотворный текст, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу (игра «Подскажи словечко») 3)Лексико-грамматический строй речи: Закреплять знания об атрибутах новогоднего праздника. Ввести в активный словарь: хоровод, гирлянда, бусы, украшения, карнавал, Снегурочка, дед Мороз; новогодний, праздничный, веселый, добрый, блестящий и др. Употреблять существительные ед. и множ.числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных. 4)Связная речь: - упражнять в соответствии рассказа-описания по сюжетной картинке.</p>
Январь 10.01. -14.01.	Животные зимой.	<p>1) Вспомнить названия лесных животных. 2) Накапливать пассивный словарь. Пополнить качественными прилагат. (голодный, злой, холодный и т.д.) 3) Развивать дыхание и моторику. 4) Формировать артикуляторные и мимические движения.</p>
17.01.-21.01	Зимующие птицы	<p>1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; - развивать силу голоса: громко, средне, тихо. 2)Фонематические функции: - учить слушать стихотворный текст, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу (игра «Подскажи словечко») 3)Лексико-грамматический строй речи:</p>

		<p>Знакомить с зимующими птицами, с их характерными внешними признаками.</p> <p>Словарь по теме: снегирь, синица, голубь, ворона, воробей, кормушка - столовая для птиц.</p> <p>Упражнять с согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблять в речи существительных и множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p>
24.01. –28.01.	Зимующие птицы	<p>1)Фонетический компонент речи: - работать над силой выдоха.</p> <p>2)Фонематические функции: - учить слушать стихотворный текст,</p> <p>3)Грамматический строй речи: Учить отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картинки простыми предложениями из 2-3 слов.</p> <p>4)Связная речь: - продолжать совершенствовать фразовую речь, закреплять умение строить предложения из 2-4 слов.</p>
Февраль 31.01. -04.02.	Транспорт	<p>1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание;</p> <p>2)Фонематические функции: -упражнять в различении слов близких по звуковому составу.</p> <p>3)Лексико-грамматический строй речи: Формировать представления о транспорте и его назначении: пассажирский, грузовой. Закрепить в пассивном словаре существительного с обобщающим значением «транспорт». Уточнять, расширять словарь по теме: автобус, трамвай, троллейбус, такси, машина, остановка, поезд, самолет, теплоход, кабина, кузов, колесо; переводить, ездить, сигналить, останавливаться; грузовой, легковая.</p>
07.02. -11.02.	Транспорт	<p>1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса;</p> <p>2)Фонематические функции: -учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах (Аня, аист, арка, утка)</p> <p>3)Грамматический строй речи: Продолжать учить правильно употреблять предложно, падежные конструкции; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; образовывать форму родительного падежа имен существительных (игра «Чего не хватает?»), образовывать приставочные глаголы и точно по смыслу их употреблять. Научить различать сигналы светофора. Уточнить ПДД-переход по «зебре», по сигналу светофора.</p>
14.02. -18.02.	Обувь. Одежда	<p>1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; -работать над умением воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p>2)Фонематические функции - упражнять в анализе на слух слияний 2 –х гласных звуков [ау], [уа].</p> <p>3)Лексико-грамматический строй речи: Закреплять в речи обобщающие понятия по теме: одежда, обувь. Упражнять в употреблении предлогов (в, на, под).</p>
21.02. -25.02.	Обувь. Одежда	<p>1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; -работать над умением воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p>2)Фонематические функции: - учить выделять начальные ударные гласные [а], [у] в словах (Аня, аист, арка, утка)</p>

		<p>3)Грамматический строй речи: Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе, употреблять существительные в ед. и множ.числе, существительные в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>4)Связная речь: Учить досказывать предложения в рассказе 1-2 словами.</p>
<p>Март 28.02. -04.03</p>	<p>Мамин праздник</p>	<p>1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над силой голоса; -работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.</p> <p>2)Фонематические функции: -упражнять в различение слов близких по звуковому составу.</p> <p>3)Лексико-грамматический строй речи: Дать представление о международном празднике женщин, воспитывать доброе отношение к женщине, девочке. Учить подбирать качественные прилагательные, образовывать ласкательные формы имен собственных.</p> <p>4)Связная речь: учить отвечать на вопросы кратко и полно. Следить за ходом диалога, вежливо заканчивать разговор.</p>
<p>07.03. -11.03.</p>	<p>Семья</p>	<p>1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса;</p> <p>2)Фонематические функции: - учить слушать стихотворный текст,</p> <p>3)Лексико-грамматический строй речи: Дать знания о членах семьи (по рассматриванию картины), называние членов семьи, учить понимать роль взрослых и детей в семье. Работать над пониманием родственных связей. Обогащать словарь по теме: мама, папа, дочь, сын, бабушка, бабушка, внучка, внук.</p> <p>Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе, употреблять существительные в ед. и множ. числе (акцентировать внимание на окончание слов), употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>4)Связная речь: диалогическая речь – вводить в активную речь вопросительные слова.</p>
<p>14.03. -18.03</p>	<p>Части тела</p>	<p>1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса;</p> <p>2)Фонематические функции: - учить выделять из ряда звуков гласный звук [о].</p> <p>3)Лексико-грамматический строй речи: Формировать представление о себе, как о человеке. Формировать умение ориентироваться в схеме тела и развивать ориентировку в пространстве относительно своего тела. Учить называть (показывать основные части своего тела и лица).</p> <p>Развивать умение соотносить свои движения со словами (сопровождение речью своих действий). Учить согласовывать существительные с числительными (один рот, нос; две руки, ноги и т.д.).</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности.</p>

		Учить составлять простые предложения, используя глаголы как повелительного наклонения, так и настоящего времени 3 лица ед.числа.
21.03 -25.03.	Посуда	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции; - развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса 2)Фонематические функции: - учить выделять из ряда звуков гласный звук [и]. 3)Лексико-грамматический строй речи: Уточнять и активизировать словарь по теме: чайник, чашка, кастрюля, тарелка, ложка, вилка, нож. Ввести обобщающее понятие «посуда». Употреблять в уменьшительно-ласкательную форму существительных, существительных в форме ед. и множ. числа. 4)Связная речь: -заучивание простых стихотворений.
28.03. -01.04.	Продукты питания	Ввести в словарь детей названия некоторых продуктов питания. Развивать мимику и артикуляцию. Учить соотносить название с картинкой.
Апрель 04.04. -08.04.	Весна	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; 2)Фонематические функции: - учить выделять начальные ударные гласные [о], [и] в словах (Оля, Ира, окна, ива) 3)Лексико-грамматический строй речи: Активизировать словарь по теме: весна, капель, ручей, проталинка, сосулька, солнышко, оттепель; теплый, солнечный, голубое, синее; греет, светит, тает, капает, бежит; солнечно, ясно, тепло, ветрено. 4)Связная речь: Упражнять в умении заканчивать предложение с опорой на картинку.
11.04. -15.04.	Мебель	1)Фонетический компонент речи: -отработать слитность 2 гласных (упражнение «Потянем резиночку») 2)Фонематические функции: - учить выделять начальные ударные гласные [о], [и] в словах 3)Лексико-грамматический строй речи: Расширять представление о предметах мебели, Активизировать словарь по теме: шкаф, стол, стул, кровать, диван, полка. Ввести в словарь обобщающее понятие «мебель». Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов: в, на, под, за, около, над, у.
18.04. -22.04.	Первоцветы.	1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью; 2)Фонематические функции: - закреплять умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. 3)Грамматический строй речи: Упражнять в употреблении существительных в уменьшительно-ласкательной форме, существительных ед. и множ.числа. 4)Связная речь: -закреплять умение договаривать предложения в рассказе 1-2мя словами.

25.04. -29.04.	Комнатные растения.	<p>1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над тембровой окраской голоса;</p> <p>2)Фонематические функции: - закреплять выделение гласных звуков из ряда звуков [ау], [иам].</p> <p>3)Лексико-грамматический строй речи: Познакомить с названиями некоторых комнатных растений. Пополнить словарь словами-действиями (поливать, рыхлить, опрыскивать). Учить называть части растений: корень, стебель, лист, цветок.</p> <p>4)Связная речь: Учить досказывать предложения 1-2 словами с опорой на картинку.</p>
Май 02.05 -06.05. 09.05. -13.05.	Насекомые	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией голоса;</p> <p>2)Фонематические функции: - воспроизводить слоговые ряды</p> <p>3)Лексико-грамматический строй речи: Уточнять словарь по теме: насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усики. Продолжать учить согласовывать речь с движениями, употреблять существительные и прилагательные в косвенных падежах, употреблять точно простые предлоги, образовывать существительные во множественном числе.</p> <p>4)Связная речь: Учить строить предложение из 2-3 слов.</p>
16.05. -20.05. 23.05 -27.05.	Садовые цветы	<p>1) Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над четкостью дикции и выразительностью;</p> <p>2)Фонематические функции: - воспроизводить слоговые ряды</p> <p>3)Лексико-грамматический строй речи: Уточнять и расширять представление о жизни растений; закреплять, уточнять знания о строении цветка; о назначении каждой части растения, о значении для жизни растений света, почвы, влаги. Активизировать словарь по теме. Закреплять умение образовывать множественное число существительных.</p> <p>4)Связная речь: закреплять умение отвечать на вопросы</p>
Июнь 30.05 – 03.06.	Лето	<p>1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над высотой голоса; - совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</p> <p>2)Фонематические функции: -закреплять умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у, [о], [и].</p> <p>3)Лексико-грамматический строй речи: Расширять и систематизировать знания об изменениях в природе летом: жарко, солнечно, гроза, радуга.</p>
06.06. -10.06	Лето	<p>1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией;</p> <p>2)Фонематические функции:</p>

		<p>- закреплять выделения гласных звуков из ряда звуков [ау], [иам], [оба], [иа], [оа]</p> <p>3)Лексический компонент речи: Расширять и систематизировать знания об изменениях в природе летом.</p>
13.06. -17.06. 20.06. -24.06	Рыбы	<p>1)Фонетический компонент речи: - развивать диафрагмальное дыхание; - работать над интонацией;</p> <p>2)Лексико-грамматический строй речи: Формировать представления о рыбах (речных, аквариумных), их внешнем виде и образе жизни. Знакомить со строением и учить называть части тела рыбы: туловища, голова, хвост, плавники, жабры, чешуя, аквариум, водоросли, улитки; плавать, дышать, есть, ловить, прятаться; проворная, красивая, большая, маленькая. Познакомить с необходимыми для их существования условиями: свет, тепло, чистая вода, воздух, корм. Совершенствовать навыки употребления простых предлогов, образования и точного употребления приставочных глаголов (уплыла, подплыла, заплыла и др.)</p> <p>4)Связная речь: Учить составлять предложение из 2-3 слов.</p>
27.06. -01.07. Июль 04.07. -08.07.	Песок	Игровая деятельность на улице. Развитие мелкой моторики (игры с песком), творческого воображения, связного речевого высказывания.
11.07. -15.07.	Вода	Игровая деятельность на улице. Развитие мелкой моторики (игры с водой). Лексические и дидактические игры с детьми.
18.07. -22.07.	Вода	Игровая деятельность на улице. Развитие мелкой и общей моторики (игры с водой).
25.07. -29.07. Август 01.08. -05.08.	Солнце	Игровая деятельность на улице. Чтение литературы, отгадывание загадок, дидактические и подвижные игры. Игровая деятельность на улице. «Рисунки на асфальте».
08.08. -12.08. 15.08. -19.08.	Воздух	Игровая деятельность на улице. Сюжетные подвижные игры.
22.08. -31.08.	ЗОЖ	Игровая деятельность на улице. Отгадывание загадок по теме. Рассмотрение сюжетных картинок «Хорошо-плохо».

**Приложение 4. к адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для детей с НОДА
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

Месяц	Недели	Лексическая тема
сентябрь	01.09.2021 – 03.09.2021	Мониторинг зрительного восприятия.
	06.09.2021 – 10.09.2021	Мониторинг зрительного восприятия.
	13.09.2021 – 17.09.2021	Детский сад
	20.09.2021 – 24.09.2021	Игрушки
	27.09.2021 – 01.10.2021	Овощи
октябрь	04.10.2021 – 08.10.2021	Овощи
	11.10.2021 – 15.10.2021	Фрукты
	18.10.2021 – 22.10.2021	Фрукты
	25.10.2021 – 29.10.2021	Осень
ноябрь	01.11.2021 – 05.11.2021	Деревья
	08.11.2021 – 12.11.2021	Домашние животные
	15.11.2021 – 19.11.2021	Домашние животные
	22.11.2021 – 26.11.2021	Домашние птицы
декабрь	29.11.2021 – 03.12.2021	Зима
	06.12.2021 – 10.12.2021	Дикие животные
	13.12.2021 – 17.12.2021	Дикие животные
	20.12.2021 – 24.12.2021	Зимние забавы
	27.12.2021 – 31.12.2020	Новый год.
январь	10.01.2022 – 14.01.2022	Животные зимой
	17.01.2022 – 21.01.2022	Зимующие птицы
	24.01.2022 – 28.01.2022	Зимующие птицы

февраль	31.01.2022 – 04.02.2022	Транспорт
	07.02.2022 – 11.02.2022	Транспорт
	14.02.2022 – 18.02.2022	Обувь, одежда
	21.02.2022 – 25.02.2022	Обувь, одежда
март	28.02.2022 – 04.03.2022	Мамин праздник
	07.03.2022 – 11.03.2022	Семья
	14.03.2022 – 18.03.2022	Части тела
	21.03.2022 – 25.03.2022	Посуда
	28.03.2022 – 01.04.2022	Продукты питания
апрель	04.04.2022 – 08.04.2022	Весна
	11.04.2022 – 15.04.2022	Мебель
	18.04.2022 – 22.04.2022	Первоцветы
	25.04.2022 – 29.04.2022	Комнатные растения
май	02.05.2022 – 06.05.2022	Насекомые
	09.05.2022 – 13.05.2022	Насекомые
	16.05.2022 – 20.05.2022	Садовые цветы
	23.05.2022 – 27.05.2022	Садовые цветы
июнь	30.05.2022 – 03.06.2022	Лето
	06.06.2021 – 10.06.2022	Лето
	13.06.2022 – 17.06.2022	Рыбы
	20.06.2022 – 24.06.2022	Рыбы
	27.06.2022 – 01.07.2022	Песок
июль	04.07.2022 – 08.07.2022	Песок
	11.07.2022 – 15.07.2022	Вода
	18.07.2022 – 22.07.2022	Вода
	25.07.2022 – 29.07.2022	Солнце

август	01.08.2022 – 05.08.2022	Солнце
	08.08.2022– 12.08.2022	Воздух
	15.08.2022 – 19.08.2022	Воздух
	22.08.2022 – 31.08.2022	ЗОЖ

**Приложение 4. к адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для детей с НОДА
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**Календарно-тематический план НОД педагога-психолога по развитию
эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы**

Время проведения	Раздел и тема НОД	Задачи НОД
1-я и 2-я неделя сентября	1. Психологическое сопровождение детей в период адаптации. 2. Диагностика.	1. Наблюдать за поведением вновь поступивших детей, их эмоциональными проявлениями в течение дня. 2. Провести психологическое индивидуальное обследование ребенка в детском саду. 3. Знакомить с кабинетом педагога-психолога, оборудованием.

Время проведения	Раздел и тема НОД	Задачи НОД
3-я неделя сентября	«Я сам» «Знакомство»	1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 3. Создать положительный эмоциональный настрой, атмосферу доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения. 4. Развивать мелкую моторику.
4-я неделя сентября	«Давайте дружить»	1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
5-я неделя сентября	«Моё имя»	1. Учить ребенка идентифицироваться со своим именем, воспитывать интерес к своим тескам, реальным людям или героям детских книжек. 2. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей. 3. Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях. 4. Формировать основу адекватной самооценки.
1-я неделя октября	«Правила поведения на занятиях»	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 3.Развивать навыки культурного общения. 4.Развивать произвольность (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)

2-я неделя октября	«Я и моя группа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 2. Развивать коммуникативные умения и навыки, умение работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.
3-я неделя октября	«Радость»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с эмоцией «радость». 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 3. Привлечь внимания детей к эмоциональному миру человека. 4. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 5. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку. 6. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.
4-я неделя октября	«Грусть»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с эмоцией «грусть». 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 3. Привлечь внимания детей к эмоциональному миру человека.
1-я неделя ноября	«Гнев»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с эмоцией «гнев». 2. Развивать умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. 3. Тренировать мимические навыки.
2-я неделя ноября	«Словарик эмоций»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2. Обучать распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 3. Закреплять мимические навыки.
3-я неделя ноября	«Мы так похожи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей. 2. Формировать чувство принадлежности к группе. 3. Помогать ребенку почувствовать себя более уверенно.
4-я неделя ноября	«Радость 2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с базовыми эмоциями: радости, удивлении. 2. Учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям. 3. Учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию). 4. Развивать у детей эмпатию.

<p>1-я неделя декабря</p>	<p>«Здравствуй, зима!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать положительный эмоциональный настрой. 2. Снять эмоциональное напряжение. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Развивать мышление и внимание. 5. Развивать вербальный способ общения. 6. Обобщить пройденный материал.
<p>2-я неделя декабря</p>	<p>«Удивление» «Пригласительный билет»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать положительный эмоциональный настрой, атмосферу доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения. 2. Познакомить детей с эмоцией удивления. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Развивать мышление и внимание. 5. Упражнять в правильном назывании домашних животных и их детенышей. 6. Развивать восприятие формы: круг квадрат, треугольник. 7. Развивать умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.
<p>3-я неделя декабря</p>	<p>«Удивление-2» «Восприятие величины (большой - маленький)»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать положительный эмоциональный настрой, атмосферу доверия и доброжелательности, снятие эмоционального напряжения. 2. Продолжать знакомить детей с эмоцией удивления. 3. Учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей. 5. Развивать мелкую моторику. 6. Развивать мышление и внимание. 7. Развивать вербальный способ общения. 8. Развивать восприятие величины: большой – маленький. 9. Развивать мыслительные операции «сравнение».
<p>4-я неделя декабря</p>	<p>«Занятие -Диагностика – 1»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностировать уровень зрительной памяти. 2. Диагностировать уровень эмоциональной сферы. 3. Диагностировать уровень внимания (концентрация, зрительное переключение). 4. Диагностировать уровень мышления (анализ, конкретизация).

5-я неделя декабря	«Радость, мои эмоции».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. 3. Учить контролировать свои эмоции.
2-я неделя января	«Занятие - Диагностика – 2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностировать уровень слуховой памяти. 2. Диагностировать уровень внимания (слуховая инструкция). 3. Диагностировать уровень мышления (обобщение, исключение). 4. Диагностировать уровень восприятия. 5. Диагностировать уровень коммуникативной сферы.
3-я неделя января	Интерес - 1 « Сказка «длинный - короткий»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу детей. 2. Развивать восприятие длины: длинный – короткий. 3. Развивать умения соотносить предметы по величине.
4-я неделя января	Интерес-2 Сказка «широкий – узкий»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать восприятие длины: широкий – узкий. 2. Развивать умения соотносить предметы по величине. 3. Создать положительный эмоциональный настрой.
1-я неделя февраля	Горе Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки общения. 2. Познакомить с эмоцией горе. 3. Воспитывать бережное отношение к своим вещам, игрушкам. 4. Развивать познавательные психические процессы.
2-я неделя февраля	Гнев- 2 Сказка «Теремок». Обобщение: животные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки общения. 2. Продолжать знакомить с эмоцией гнев. 2. Развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать мелкую моторику.
3-я неделя февраля	Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша». Обобщение: одежда, обувь.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать бережное отношение к своим вещам. 2. Развивать познавательны психических процессов
4-я неделя февраля	«Мальчики-одуванчики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля.

1-я неделя марта	«Девочки-припевочки»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.
2-я неделя марта	«Я и моя семья» «С кем я живу»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать у детей интерес к собственной личности. 2. Дать детям представление о различных родственных отношениях в семье (я сын, внук, брат и т. п.). 3. Показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу и др.). 4. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме. 5. Учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи.
3-я неделя марта	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2.Создавать нравственные основы личности ребенка. 3.Развивать познавательные психические процессы.
4-я неделя марта	«Страна Вообразия»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать фантазию и воображение. 2.Формировать интерес к творческим играм.
5-я неделя марта	«День смеха»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать воображение. 2.Развивать интерес детей к окружающему миру. 3.Развивать творческое мышление. 4. Развивать эмпатию.
1-я неделя апреля	« Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать познавательные психические процессы. 2.Развивать эмпатию.
2-я неделя апреля	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать эмпатию. 2.Развивать познавательные психические процессы.
3-я неделя апреля	« Занятие -Диагностика – 1»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Диагностировать уровень зрительной памяти. 2.Диагностировать уровень эмоциональной сферы. 3.Диагностировать уровень внимания (концентрация, зрительное переключение). 4.Диагностировать уровень мышления (анализ, конкретизация).

4-я неделя апреля	«Занятие - Диагностика – 2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностировать уровень слуховой памяти. 2. Диагностировать уровень внимания (слуховая инструкция). 3. Диагностировать уровень мышления (обобщение, исключение). 4. Диагностировать уровень восприятия. 5. Диагностировать уровень коммуникативной сферы.
1-я неделя мая	Итоговые занятия «Путешествие в сказку»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон. 3. Развивать навыки общения ребенка со сверстниками. 4. Способствовать уменьшению чувства страха у детей. 5. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.
2-я неделя мая	Итоговые занятия «Я знаю»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон. 3. Развивать навыки общения ребенка со сверстниками. 4. Способствовать уменьшению чувства страха у детей.
3-я неделя мая	Итоговые занятия «Я умею»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон. 3. Развивать представление детей о себе и своем отличии от других. 4. Формировать у детей адекватную самооценку. 5. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.
4-я неделя мая	Итоговые занятия «Я могу»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон. 3. Развивать представление детей о себе и своем отличии от других. 4. Формировать у детей адекватную самооценку. 5. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.
Календарно-тематический план НОД педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и личностно-социальной сферы в младшей группе		
1-2-я неделя июня	«Я учусь владеть собой»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в умении регулировать свое состояние. 2. Учить анализировать ситуации.

		3. Развивать способность проявлять свои эмоции в поведении (в мимике, пантомимике, жестах, интонациях).
3-4-я неделя июня	«Давайте жить дружно!»	1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать навыки позитивного социального поведения.
1-2-я неделя июля	«Я уверен в себе»	1. Повышать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать слуховое восприятие.
3-4-я неделя июля	«Солнечный зайчик»	1. Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.
1-2-я неделя августа	«Творческая мастерская»	1. Закрепить полученные знания. 2. Развивать умение передавать эмоции художественными средствами.
3-4-я неделя августа	«Закрепление знаний о чувствах»	1. Закрепить умение различать чувства. 2. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.

Приложение 4. к адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для детей с НОДА
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»

Календарно - тематическое планирование учителя – дефектолога в разновозрастной группе

Месяц /неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
<p>СЕНТЯБРЬ I-II неделя</p> <p>III неделя</p>	<p>Детский сад</p>	<p>Мониторинг зрительного восприятия и предметных представлений</p> <p>Формирование предметных представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптировать детей к условиям детского сада 2. Расширять представления о детском саде (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), 3. Познакомить с оборудованием группы (личные шкафчики, кровати и т.п., расположение игрушек...) 4. Знакомить с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, физ.инструктор, заведующий). 5. Уточнять знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку и пр). <p>Формирование сенсорных эталонов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать зрительно – поисковую деятельность на предметы окружающего мира. 2. Различать и называть основные цвета: красный. 3. Уметь дифференцировать предметы по основному признаку – цвет. 4. Формировать понятие «большой», «маленький». 5. Учить соотносить по величине. 6. Учить детей сравнивать два объекта по сенсорным эталонам, с помощью вопросов. <p>Формирование ориентировки в пространстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ориентироваться на себе и называть части тела. 2. Учить ориентироваться в пространстве групповой комнаты и сада. 3. Учить ориентироваться на рабочем месте (верх, низ, лево, право). <p>Развитие мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков. 2. Развивать тактильную чувствительность сложно координированных движений пальцев и кистей рук в играх с нетрадиционным материалом (прищеплять разноцветные прищепки, играть с разноцветными пробками, сортировка фасоли от гороха).
<p>IV неделя</p>	<p>Игрушки</p>	<p>Формирование предметных представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить сравнивать игрушки по внешнему виду и группировать их: посуда, животные, мебель и т.д. 2. Учить называть части игрушек, определять из какого материала они сделаны. 3. Развивать конструктивные способности при составлении

<p>V неделя ОКТАБРЬ I неделя</p> <p>II – III неделя</p>	<p>«Овощи»</p> <p>«Фрукты»</p>	<p>целого из частей (2-4).</p> <p>4. Формировать элементарные причинно – следственные связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по узнаванию объекта, - его действиям, - признакам (по сенсорным эталонам и пространственному расположению). <p style="text-align: center;">Формирование сенсорных эталонов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить формировать зрительно – поисковую деятельность на предметы окружающего мира. 2. Продолжить различать и называть основные цвета: красный. 3. Продолжить учить дифференцировать предметы по основному признаку – цвет. 4. Продолжить формировать понятие «большой», «маленький». 5. Формировать представления о плоских формах (круг). 6. Продолжить учить соотносить по величине. 7. Продолжить учить детей сравнивать два объекта по сенсорным эталонам, с помощью вопросов. <p style="text-align: center;">Формирование ориентировки в пространстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить учить ориентироваться на себе и называть части тела. 2. Продолжить учить ориентироваться в пространстве групповой комнаты и сада. 3. Продолжить учить ориентироваться на рабочем месте (верх, низ, лево, право). <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить развивать у детей обследовательские умения и навыки. 2. Продолжить развивать тактильную чувствительность сложно координированных движений пальцев и кистей рук в играх с нетрадиционным материалом (прищеплять разноцветные прищепки, играть с разноцветными пробками, сортировка фасоли от гороха). <p style="text-align: center;">Формирование предметных представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с некоторыми овощами и фруктами на полисенсорной основе (огурец, помидор, яблоко, груша). 2. Подготовить к понятию овощи, фрукты (огород, сад, на земле, на дереве). 3. Учить практической группировке на овощи и фрукты. 4. Развивать конструктивные способности при составлении целого из частей (2-4). <p style="text-align: center;">Формирование сенсорных эталонов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различать и называть основные цвета: красный, желтый. 2. Уметь дифференцировать предметы по основному признаку – цвет.
--	--------------------------------	--

<p>IV неделя</p>	<p>Осень</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Формировать умение различать, выделять величину предметов. 4. Продолжить формировать понятие «большой», «маленький». 5. Учить соотносить по величине. 6. Формировать представления о плоских формах (круг, овал). 7. Учить группировать предметы по форме. 8. Закрепить представления о форме в дидактических играх. <p style="text-align: center;">Формирование ориентировки в пространстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ориентироваться на себе и называть части тела. 2. Учить ориентироваться в пространстве групповой комнаты и сада. 3. Учить ориентироваться на рабочем месте (верх, низ, лево, право). <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей обследовательским действиям на полисенсорной основе (игра «Чудесный мешочек») 2. Учить различать величину предметов на основании осязательно способа обследования. <p style="text-align: center;">Формирование предметных представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с осенними явлениями в природе. 2. Закрепить знания об осенней одежде. 3. Учить наблюдать за сезонными явлениями в живой и неживой природе. 4. Упражняться в выделении признаков и свойств предметов: листья. 5. Тренировать в подборе прилагательных к существительному. <p style="text-align: center;">Формирование сенсорных эталонов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить называть основные цвета (красный, желтый, зеленый). 2. Развивать умение различать и подбирать цвет, соответствующий изображенным объектам. 3. Учить группировать по цвету. 4. Закрепить понятие «большой», «маленький». 5. Познакомить с понятием «средний по величине». 6. Уметь осуществлять выбор такого же предмета по величине (образцу) и проверять его примериванием (такой, не такой) 7. Закрепить представления о формах: круг, овал, познакомить с геометрической формой квадрат. 8. Учить группировать предметы по форме. 9. Закрепить представления о форме в дидактических играх. <p style="text-align: center;">Формирование ориентировки в пространстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить учить ориентироваться на себе. 2. Учить понимать и называть направления движения в пространстве (вперед, назад, налево, направо). 3. Продолжать учить зрительно – поисковой
------------------	--------------	---

<p>НОЯБРЬ I неделя</p>	<p>Деревья</p>	<p>деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей зрительно – осязательные способности обследования геометрических фигур. 2. Учить детей обследовательским действиям на полисенсорной основе (игра «Чудесный мешочек») 3. Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность. <p style="text-align: center;">Формирование предметных представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о деревьях (клён, дуб,). 2. Учить выделять и называть основные части растений: корень, ствол, ветви, листья. 3. Учить анализировать предметное изображение знакомых предметов. 4. Воспитывать бережное отношение к природе. <p style="text-align: center;">Формирование сенсорных эталонов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить называть основные цвета (красный, желтый, зеленый). 2. Учить выделять определенный цвет среди других, дифференцировать цвет, находить пару по цвету. 3. Учить локализовать по цвету, находить лишний. 4. Учить распределять величины рациональным способом в порядке их возрастания или убывания, отыскивая каждый раз самую большую или самую маленькую из величин по вопросам педагога. 5. Учить различать и называть форму геометрических фигур (круг, овал, квадрат) и соотносить их с формой объемных тел (шар, яйцо, куб). <p style="text-align: center;">Формирование ориентировки в пространстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить учить ориентироваться в микропространстве (слева, справа, в середине, наверху, внизу). 2. Учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно – двигательную координацию движений, умение соотносить предметы в пространстве. 2. Учить детей нанизывать кольца на стержни. Развивать глазомер. Знакомить с цветом. <p style="text-align: center;">Формирование предметных представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выделять животное среди других по характерным признакам. 2. Подготовить к формированию понятия домашние животные. 3. Формировать представления о внешнем виде животного в изображении разных модальностей (игрушка, цветное изображение, контур, силуэт, разные позы)
<p>II – III неделя IV неделя</p>	<p>Домашние животные Домашние птицы</p>	<p style="text-align: center;">Формирование предметных представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выделять животное среди других по характерным признакам. 2. Подготовить к формированию понятия домашние животные. 3. Формировать представления о внешнем виде животного в изображении разных модальностей (игрушка, цветное изображение, контур, силуэт, разные позы)

<p>ДЕКАБРЬ I неделя</p>	<p>Зима</p>	<p>4. Учить узнавать птиц (петух, курица, цыпленок, гусь). 5. Составлять целое из частей 6. Развивать конструктивные способности при составление целого из частей (2 – 4)</p> <p style="text-align: center;">Формирование сенсорных эталонов</p> <p>1. Учить называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий). 2. Учить составлять узор, соблюдать ритмическую последовательность в цвете (из 2 – 3). 3. Формировать представления о цвете как о признаке объекта. 4. Учить соотносить по величине. 5. Локализовать определенную форму среди других форм. 6. Обучать конструированию из двух и более геометрических форм различных предметов и построек (от простых форм к сложным).</p> <p style="text-align: center;">Формирование ориентировки в пространстве</p> <p>1. Продолжать учить понимать и называть направления движения в пространстве (вперед, назад, налево, направо, ближе, дальше). 2. Продолжать учить зрительно – поисковой деятельности. 3. Учить восприятию движущегося объекта.</p> <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <p>1. Учить детей соприкасать поочередно пальчики одной ладони с другой, начиная с большого пальчика. 2. Учить детей правильно делать самомассаж. 3. Учить детей определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения.</p> <p style="text-align: center;">Формирование предметных представлений</p> <p>1. Формировать представления о приметах зимы. 2. Учить сравнивать признаки разных времен года. 3. Продолжить формировать умение наблюдать за сезонными изменениями в природе. 4. Развивать осязательный анализатор. 5. Учить различать, называть качества, свойства предметов: теплый – холодный. 6. Знакомить со свойствами снега.</p> <p style="text-align: center;">Формирование сенсорных эталонов</p> <p>1. Учить называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), белый 2. Учить локализовать определенный цвет, находить лишний. 3. Учить группировать по цвету, по оттенку. 4. Закрепить величины: большой, маленький, средний. 5. Закрепить представления о форме: круг, овал, квадрат, познакомить с геометрической фигурой треугольник. 6. Учить узнавать треугольник в разном пространственном расположении.</p>
---	--------------------	--

Формирование ориентировки в пространстве

1. Продолжать учить понимать и называть направления движения в пространстве (вперед, назад, налево, направо, ближе, дальше).
2. Продолжать учить зрительно – поисковой деятельности.
3. Учить восприятию движущегося объекта.

Развитие мелкой моторики

1. Учить детей действовать по указанию педагога. Брать большим и указательным пальцем.
2. Развивать гибкость пальцев.
3. Учить детей повторять текст и движения.
4. Учить детей делать «корзиночку» ладошками и сгибать пальчики, начиная с мизинца.

Формирование предметных представлений

1. Формировать алгоритм восприятия внешнего вида диких животных по вопросам педагога.
2. Учить узнавать животных (сказок), видеть характерные признаки и соотносить их с точным словом.
3. Выделять животное среди других по характерным признакам.
4. Формировать представления о внешнем виде животного в изображении разных модальностей – (игрушка, чучело, рисунок, контур, силуэт, разные позы и пожелания).
5. Формировать понятие цвета как характерного признака животного.
6. Воспринимать и воспроизводить эмоциональное состояние животного в сказке.

Формирование сенсорных эталонов

1. Учить называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), белый, черный
2. Учить локализовать определенный цвет, находить лишний.
3. Учить составлять узор, соблюдая ритмическую последовательность в цвете (из 3-4).
4. Познакомить с величиной: длинный – короткий
5. Учить выделять величину как свойство предмета.
6. Учить правилам сравнения.
7. Учить различать и называть форму геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник) и соотносить их с формой объемных тел (шар, яйцо, куб, крыша).
8. Учить группировать предметы по форме.

Формирование ориентировки в пространстве

1. Продолжать учить понимать и называть направления движения в пространстве (вперед, назад, налево, направо, ближе, дальше).
2. Продолжать учить зрительно – поисковой деятельности.
3. Учить восприятию движущегося объекта.
4. Понимать и выполнять практические действия в соответствие со словесными инструкциями педагога: иди быстро (медленно), подбрось мяч высоко, поставь машину далеко от стены.

II - III неделя

Дикие животные

<p>IV - V неделя</p>	<p>Зимние забавы Новый год</p>	<p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать точность и переключаемость общих и мелких движений. 2. Продолжать учить детей делать «корзиночку» ладошками и сгибать пальчики, начиная с мизинца. 3. Формировать у детей осязательную способность обследования геометрических форм. <p style="text-align: center;">Формирование предметных представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. 2. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. 3. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме. 4. Познакомить с новогодними атрибутами. 5. Закрепить знания о традициях празднования Нового Года в России. 6. Воспитывать интерес и уважение к обычаям родного края. 7. Развивать словесную память. 8. Формировать выразительность речевых высказываний. <p style="text-align: center;">Формирование сенсорных эталонов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), белый, черный, познакомить с оранжевым. 2. Учить группировать по цвету, по оттенку. 3. Закрепить представления о цвете в играх. 4. Продолжать знакомить с величиной: длинный – короткий 5. Учить выделять величину как свойство предмета. 6. Учить правилам сравнения. 7. Закрепить представления о форме в дидактических играх. 8. Обучать конструированию из двух и более геометрических форм различных предметов и построек (от простых форм к сложным). <p style="text-align: center;">Формирование ориентировки в пространстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить понимать и называть направления движения в пространстве (вперед, назад, налево, направо, ближе, дальше). 2. Продолжать учить зрительно – поисковой деятельности. 3. Учить восприятию движущегося объекта. 4. Понимать и выполнять практические действия в соответствие со словесными инструкциями педагога: иди быстро (медленно), подбрось мяч высоко, поставь машину далеко от стены. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей правильно держать карандаш, делать самомассаж. 2. Учить детей определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения. 3. Развивать точность, переключаемость общих и мелких движений.
-----------------------------	---	--

<p>ЯНВАРЬ II - неделя</p>	<p>Животные зимой</p>	<p style="text-align: center;">Формирование предметных представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о зиме, зимних приметах; 2. Закреплять представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках; 3. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Дикие животные» (животное, зверь, медведь, волк, лиса, заяц, белка, еж, лось, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой, менять, линять, спать, добывать, охотиться); 4. Развивать познавательные интересы у детей, развитие связной речи, слухового и зрительного внимания, логического мышления. <p style="text-align: center;">Формирование сенсорных эталонов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), белый, черный и оранжевый познакомить с серым и коричневым. 2. Продолжить учить группировать по цвету, по оттенку. 3. Продолжить закреплять представления о цвете в играх. 4. Продолжать знакомить с величиной: длинный – короткий 5. Продолжить учить выделять величину как свойство предмета. 7. Закрепить представления о форме в дидактических играх. 8. Продолжить обучать конструированию из двух и более геометрических форм различных предметов и построек (от простых форм к сложным). <p style="text-align: center;">Формирование ориентировки в пространстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить понимать и называть направления движения в пространстве (вперед, назад, налево, направо, ближе, дальше). 2. Продолжать учить зрительно – поисковой деятельности. 3. Продолжить учить восприятию движущегося объекта. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить учить детей правильно держать карандаш, делать самомассаж. 2. Продолжить учить детей определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения. 3. Продолжить учить развивать точность, переключаемость общих и мелких движений
<p>III - IV неделя</p>	<p>Зимующие птицы</p>	<p style="text-align: center;">Формирование предметных представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с зимующими птицами (воробей, синица, голубь). 2. Учить выделять характерные признаки и соотносить их точным словом. 3. Учить узнавать птиц в разных модальностях (цветное изображение, контур, силуэт, в разных позах, положениях и движении). 4. Учить сравнению как мыслительной операции (сравнение двух птиц по вопросам педагога). 5. Учить анализу и синтезу как мыслительной операции

(целое из частей)

6. Познакомить с сезонными изменениями в природе, жизни людей, животных и птиц.

Формирование сенсорных эталонов

1. Продолжить различать и называть основные цвета: черный, белый, оранжевый, коричневый, серый, познакомить с оттенками (голубой, розовый, светло – синий, светло – зеленый).
2. Учить локализовать определенный оттенок, находить лишний.
3. Познакомить с понятием: высокий, низкий, называть величину точным словом.
4. Формировать навык правильного сравнения предметов по высоте и других величин.
5. Учить распределять величины рациональным способом в порядке их возрастания и убывания, отыскивая каждый раз самую большую или самую малую, самую длинную или самую короткую, самую высокую или самую низкую из величин по вопросам педагога (3 – 5)
6. Учить соотносить по величине.
7. Продолжать закреплять представления о плоских и объемных геометрических формах.
8. Дать представление о простой и сложной форме объектов.

Формирование ориентировки в пространстве

1. Продолжать учить понимать и называть направление движения в пространстве (вперед, назад, налево, направо, наверху, внизу) и познакомить с направлениями впереди, сзади.
2. Учить зрительно – поисковой деятельности.
3. Учить ориентироваться в микропространстве (слева, справа, в середине).
4. Учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры.
5. Понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога.
6. Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.

Развитие мелкой моторики

1. Учить детей выкладывать из мелких геометрических фигур рисунок по образцу.
2. Учить детей показывать круг рукой.
3. Учить детей поочередно соединять большой пальчик с остальными левой и правой рукой вместе.
4. Развивать переключаемость общих и мелких движений.

Формирование предметных представлений

1. Познакомить с разными видами транспорта (автобус, машина, грузовик).
2. Знать их назначение, выделять части, признаки, соотносить с точным словом.
3. Подготовить к формированию понятия транспорт.

ФЕВРАЛЬ
I – II неделя

Транспорт

<p>III – IV неделя</p>	<p>Обувь, Одежда</p>	<p>4. Развивать конструктивные способности составления целого из частей.</p> <p style="text-align: center;">Формирование сенсорных эталонов</p> <p>1. Закреплять умение зрительно определять и называть цвет предметов.</p> <p>2. Расширять представления об оттенках (3 – 4).</p> <p>3. Упражнять в применении цвета в практической деятельности.</p> <p>4. Упражнять в сравнении трех предметов, разных по высоте, длине, в построении сериационного ряда в порядке убывания высоты, длины.</p> <p>5. Знать правило (Выстраивая ряд, каждый раз выбирать самый высокий предмет) и уметь применять его в практике.</p> <p>6. Учить распределять величины рациональным способом в порядке их возрастания или убывания, отыскивая каждый раз самую большую или самую малую, самую длинную или самую короткую, самую высокую или самую низкую из величин по вопросам педагога (3 – 5)</p> <p>7. Продолжать закреплять представления о плоских и объемных геометрических формах. Познакомить с прямоугольником и кирпичом.</p> <p>8. Закреплять умения соотносить плоские изображения с объемными телами.</p> <p>9. Закрепить представления о простой и сложной форме объектов.</p> <p style="text-align: center;">Формирование ориентировки в пространстве</p> <p>1. Учить ориентироваться в большом и малом пространстве, используя игры с транспортом.</p> <p>2. Продолжить учить понимать и называть направление движения в пространстве (вперед, назад, налево, направо, наверху, внизу, впереди, сзади).</p> <p>3. Учить зрительно – поисковой деятельности в большом пространстве.</p> <p>4. Учить ориентироваться в микропространстве и макропространстве.</p> <p>5. Контролировать свои действия с помощью зрительно – двигательного анализатора.</p> <p>6. Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности и дидактических играх по теме «Транспорт».</p> <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <p>1. Учить детей раскладывать фасоль разного цвета и размера по разным емкостям.</p> <p>2. Учить детей держать перед собой руки, сложенные «ковшиком», тянуть руки вверх, пожимать плечами.</p> <p>3. Учить детей выполнять имитирующие движения, разгибать пальчики из кулачка, начиная с мизинца.</p> <p style="text-align: center;">Формирование предметных представлений</p> <p>1. Познакомить с некоторыми видами обуви, одежды мальчиков и девочек.</p>
------------------------	--------------------------	--

<p>МАРТ I неделя</p>	<p>Мамин праздник</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Уметь узнавать конкретный вид одежды и знать для чего нужна. 3. Выделять части обуви, одежды и признаки конкретного вида одежды (карман, рукав...) 4. Учить видеть сенсорные эталоны в предметах одежды, обуви и их деталях. 5. Учить обследовательским действиям при знакомстве с разными видами тканей. 6. Развивать конструктивные способности, составление из частей. <p style="text-align: center;">Формирование сенсорных эталонов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с фиолетовым цветом и закреплять знания о цветах спектра. 2.Учить составлять узоры в предметах одежды с ведущей ролью педагога (накладывание, выкладывание по образцу). 3.Закреплять знания величин в дидактических играх с педагогом. 4. Обучать конструированию из трех и более геометрических форм различных предметов и построек (от простых форм к сложным). 5. Учить находить предметы: круглой, овальной, квадратной, треугольной, прямоугольной формы и выделять их признаки по вопросам педагога. <p style="text-align: center;">Формирование ориентировки в пространстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить ориентироваться в микропространстве и макропространстве. 2. Понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога. 3. Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей держать перед собой руки, сложенные «ковшиком», тянуть руки вверх, пожимать плечами. 2. Продолжать учить детей выполнять имитирующие движения, разгибать пальчики из кулачка, начиная с мизинца. <p style="text-align: center;">Формирование предметных представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления об отличительных особенностях женщин: внешний облик, работа, увлечения. 2. Тренировать в назывании имени и фамилии мамы. 3. Дать представление о женских делах. 4. Воспитывать доброе отношение к своей маме, вызывать чувство гордости и благодарности. 5. Активизировать в речи употребление ласковых слов. 6. Закрепить умение работать по схеме. <p style="text-align: center;">Формирование сенсорных эталонов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять умение локализовать предметы заданного цвета 2.Закрепить полученные знания о величине в практической
--	----------------------------------	--

<p>II неделя</p>	<p>Семья</p>	<p>деятельности. Использовать геометрические формы в дидактических играх.</p> <p>3. Закреплять представления об оттенках в играх.</p> <p>4. Использовать геометрические формы в дидактических играх.</p> <p>.</p> <p>Формирование ориентировки в пространстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветные, световые, звуковые ориентиры. 2. Понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога. <p>Развитие мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать сенсорный опыт детей, продолжать знакомить с новым материалом (пшено), развивать исследовательские умения. 2. Формировать умение действовать по указаниям взрослого. 3. Учить детей поочередно сгибать пальчики, начиная с мизинца сначала одной, потом другой руки. Сжимать обе ладошки в «замочек». <p>Формирование предметных представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о семье, уточнить состав семьи. 2. Учить понимать роль взрослых и детей в семье. 3. Формировать у детей чувство общности со своей семьей. 4. Формировать представление о возрасте членов семьи и их внешнем виде. 5. Учить называть членов семьи точным словом. <p>Формирование сенсорных эталонов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить группировать по цвету. 2. Учить выкладыванию узора, соблюдая ритмическую последовательность (по образцу, поэтапно) 3. Закрепить полученные знания о величине в практической деятельности. 4. Закрепить полученные знания о форме в практической деятельности. 5. Использовать геометрические фигуры в дидактических играх. <p>.</p> <p>Формирование ориентировки в пространстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности. 2. Усложнить ориентировку на речевые, слуховые и зрительные сигналы. <p>Развитие мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать сенсорный опыт детей, продолжать знакомить с новым материалом (рис), развивать исследовательские умения. 2. Продолжать формировать умение действовать по указаниям взрослого. 3. Продолжать учить детей поочередно сгибать пальчики,
------------------	--------------	--

<p>III неделя</p>	<p>Части тела</p>	<p>начиная с мизинца сначала одной, потом другой руки. Сжимать обе ладони в «замочек».</p> <p>Формирование предметных представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщить детей и их родителей к здоровому образу жизни, 2. Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, 3. Формировать умение ориентироваться в строении собственного тела; 4. Формировать умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; 5. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. <p>Формирование сенсорных эталонов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить учить группировать по цвету. 2. Продолжать учить выкладыванию узора, соблюдая ритмическую последовательность (по образцу, поэтапно) 3. Закрепить полученные знания о величине в практической деятельности. 4. Закрепить полученные знания о форме в практической деятельности. 5. Использовать геометрические фигуры в дидактических играх. <p>Формирование ориентировки в пространстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности. 2. Усложнить ориентировку на речевые, слуховые и зрительные сигналы. <p>Развитие мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать сенсорный опыт детей, продолжать знакомить с новым материалом (фасоль), развивать исследовательские умения. 2. Продолжать формировать умение действовать по указаниям взрослого.
<p>IV неделя</p>	<p>Посуда</p>	<p>Формирование предметных представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с некоторыми предметами чайной и столовой посуды (чайник, чашка, блюдце, тарелка, ложка, вилка, кастрюля). 2. Учить выделять характерные признаки. 3. Подготовить в дидактических играх к понятию посуды: столовая, чайная, кухонная. <p>Формирование сенсорных эталонов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение выделять определенный цвет среди других, дифференцировать цвет, оттенки, находить пару по цвету, по оттенку. 2. Активизировать умение группировать, локализовать по цвету, по оттенку. 3. Составлять узор с усложнением, соблюдать ритмическую

		<p>последовательность в цвете.</p> <p>4. Закреплять представления о цвете и оттенках в играх.</p> <p>5. Познакомить с величиной: широкий – узкий.</p> <p style="text-align: center;">Формирование ориентировки в пространстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности. 2. Усложнить ориентировку на речевые, слуховые и зрительные сигналы. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать координацию пальцев рук (выкладывание из палочек геометрических фигур). 2. Учить детей выполнять движения согласно тексту. 3. Учить детей касаться поочередно пальчиками, начиная с большого. <p style="text-align: center;">Формирование предметных представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление детей о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах. 2. Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. 3. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др. 4. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны, учить узнавать их, используя разные анализаторы. 5. Учить детей быть гостеприимными, обогащать словарь, воспитывать культуру поведения за столом. <p style="text-align: center;">Формирование сенсорных эталонов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи по действию, месту, времени и признакам <p style="text-align: center;">Формирование ориентировки в пространстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять полученные знания во владении ориентировки в малом и большом пространстве. 2. Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать сенсорный опыт детей, продолжать знакомить с новым материалом (греча), развивать исследовательские умения. 2. Развивать тактильную чувствительность сложно координированных движений пальцев и кистей рук в играх с нетрадиционным материалом (прищеплять разноцветные прищепки, играть с разноцветными пробками, сортировка фасоль от гороха).
<p>V неделя</p>	<p>Продукты питания</p>	<p style="text-align: center;">Формирование предметных представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представления о времени года «Весна». 2. Познакомить с признаками весны: распустились на
<p>АПРЕЛЬ I неделя</p>	<p>Весна</p>	<p style="text-align: center;">Формирование предметных представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представления о времени года «Весна». 2. Познакомить с признаками весны: распустились на

<p>II неделя</p>	<p>Мебель</p>	<p>деревьях листочки, зеленеет травка, выросли цветочки, появились бабочки, пчелки, божьи коровки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Учить понимать зависимость между временами года и изменением в жизни ребенка. 4. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. 5. Закреплять полученные знания по сенсорным эталонам в практической деятельности. <p style="text-align: center;">Формирование сенсорных эталонов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи по действию, месту, времени и признакам <p style="text-align: center;">Формирование ориентировки в пространстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Закреплять полученные знания во владении ориентировки в малом и большом пространстве. 4. Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Продолжить обогащать сенсорный опыт детей, продолжать знакомить с новым материалом (греча), развивать исследовательские умения. 4. Развивать тактильную чувствительность сложно координированных движений пальцев и кистей рук в играх с нетрадиционным материалом (прищеплять разноцветные прищепки, играть с разноцветными пробками, сортировка фасоль от гороха). <p style="text-align: center;">Формирование предметных представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям обобщающее понятие «Мебель». Рассказать о назначении каждого предмета. 2. Дать понятие о структуре материала и назначении предмета. 3. Развивать осязательный анализатор. 4. Учить различать, называть качества и свойства предметов. 5. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, бережное отношение к предметам обихода. <p style="text-align: center;">Формирование сенсорных эталонов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать зрительно – поисковую деятельность на предметы окружающего мира. 2. Продолжать учить дифференцировать предметы по основному признаку – цвет. 3. Продолжать учить соотносить по величине. 4. Учить детей сравнивать два объекта по сенсорным эталонам, с помощью вопросов. 5. Закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи по действию, месту, времени и признакам <p style="text-align: center;">Формирование ориентировки в пространстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить ориентироваться на себе и называть части тела.
------------------	---------------	---

<p>III неделя</p>	<p>Первоцветы</p>	<p>2. Продолжать учить ориентироваться в пространстве групповой комнаты и сада.</p> <p>3. Продолжать учить ориентироваться на рабочем месте (верх, низ, лево, право).</p> <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <p>1. Учить детей на ощупь выбирать нужную игрушку – погремушку. Развивать тактильные ощущения.</p> <p>2. Учить детей действовать по указанию педагога. Брать большим и указательным пальцем фасоль.</p> <p>3. Развивать гибкость пальцев.</p> <p>4. Учить детей поочередно «шагать» указательным и средним пальчиками правой и левой руки.</p> <p style="text-align: center;">Формирование предметных представлений</p> <p>1. Формировать представления детей о весенних цветах (мать – и – мачеха, одуванчик).</p> <p>2. Учить выделять характерные признаки наблюдаемого предмета: форма, цвет, величина.</p> <p>3. Учить группировать предметы по этим признакам.</p> <p>4. Воспитывать интерес к родной природе.</p> <p>5. Формировать бережное отношение к цветам.</p> <p style="text-align: center;">Формирование сенсорных эталонов</p> <p>1. Закреплять знания о цветах спектра.</p> <p>2. Продолжать учить составлять узоры с ведущей ролью педагога (накладывание, выкладывание по образцу).</p> <p>3. Закреплять знания величин в дидактических играх с педагогом.</p> <p>4. Обучать конструированию из четырех и более геометрических форм различных предметов и построек (от простых форм к сложным).</p> <p>5. Продолжать учить находить предметы: круглой, овальной, квадратной, треугольной, прямоугольной формы и выделять их признаки по вопросам педагога</p> <p style="text-align: center;">Формирование ориентировки в пространстве</p> <p>1. Учить ориентироваться на участке</p> <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <p>1. Способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков.</p> <p>2. Развивать тактильную чувствительность сложно координированных движений пальцев и кистей рук в играх с нетрадиционным материалом (прищеплять разноцветные прищепки, играть с разноцветными пробками, сортировка фасоль от гороха).</p>
<p>IV неделя</p>	<p>Комнатные растения</p>	<p style="text-align: center;">Формирование предметных представлений</p> <p>1. Познакомить детей с комнатными растениями в натуре, рассмотреть их, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные признаки</p> <p>2. Объяснить детям, для чего люди дома держат комнатные</p>

<p>МАЙ I - II неделя</p>	<p>Насекомые</p>	<p>растения, рассказать, как правильно за ними ухаживать.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Воспитывать у детей умение наблюдать, делать выводы. 4. Развивать сенсорные способности <p style="text-align: center;">Формирование сенсорных эталонов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выделять определенный цвет среди других, дифференцировать цвет, находить пару по цвету. 2. Учить локализовать по цвету, находить лишний. 3. Учить распределять величины рациональным способом в порядке их возрастания или убывания, отыскивая каждый раз самую большую или самую маленькую из величин по вопросам педагога. 4. Продолжать учить различать и называть форму геометрических фигур (круг, овал, квадрат) и соотносить их с формой объемных тел (шар, яйцо, куб). <p style="text-align: center;">Формирование ориентировки в пространстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить понимать и называть направления движения в пространстве (вперед, назад, налево, направо, ближе, дальше) 2. Продолжать учить зрительно – поисковой деятельности. 3. Учить восприятию движущегося объекта. 4. Понимать и выполнять практические действия в соответствие со словесными инструкциями педагога: иди быстро (медленно), подбрось мяч высоко, поставь машину далеко от стены. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей правильно держать карандаш, делать самомассаж. 2. Учить детей определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения. 3. Развивать точность, переключаемость общих и мелких движений. <p style="text-align: center;">Формирование предметных представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление детей о насекомых (бабочка, комар, муха). 2. Формировать представления о взаимосвязи жизни насекомых и цветов. 3. Дать понятие о пользе насекомых. 4. Воспитывать интерес к родной природе. 5. Формировать бережное отношение к насекомым и цветам. 6. Активизировать в речи употребление ласковых слов. <p style="text-align: center;">Формирование сенсорных эталонов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить выделять характерные признаки наблюдаемого предмета: цвет, форма, величина. 2. Учить группировать предметы по этим признакам <p style="text-align: center;">Формирование ориентировки в пространстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить ориентироваться на участке.
--	-------------------------	--

<p>III - IV неделя</p>	<p>Садовые цветы</p>	<p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить индивидуальные способности детей в развитии мелкой моторики. 2. Развивать тактильную чувствительность рук детей. 3. Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речью детей. 4. Сформировать элементарные специфические графические навыки. <p style="text-align: center;">Формирование предметных представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с разнообразием мира растений. 2. Учить детей делить его на группы: деревья, кустарники, травы, цветы. 3. Определить с детьми названия садовых цветов и части их строения (корень, стебель, листья, цветок, о времени цветения цветов, познакомить детей с профессией садовника. 4. Формировать представление об условиях их роста (<i>тепло, влага, свет</i>). 5. Развивать умение любоваться красотой цветов. <p style="text-align: center;">Формирование сенсорных эталонов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить группировать по цвету, по оттенку. 2. Закрепить представления о цвете в играх. 3. Продолжать знакомить с величиной: длинный – короткий 4. Учить выделять величину как свойство предмета. 5. Продолжать учить правилам сравнения. 6. Закрепить представления о форме в дидактических играх. <p style="text-align: center;">Формирование ориентировки в пространстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить понимать и называть направление движения в пространстве (вперед, назад, налево, направо, наверху, внизу) и познакомить с направлениями впереди, сзади. 2. Учить зрительно – поисковой деятельности. 3. Продолжать учить ориентироваться в микропространстве (слева, справа, в середине). 4. Учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры. 5. Понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога. 6. Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей выкладывать из мелких геометрических фигур рисунок по образцу. 2. Учить детей показывать круг, квадрат, треугольник рукой. 3. Учить детей поочередно соединять большой пальчик с остальными левой и правой рукой вместе. 4. Развивать переключаемость общих и мелких движений.
------------------------	----------------------	--

<p>ИЮНЬ I - II неделя</p>	<p>Лето</p>	<p style="text-align: center;">Формирование предметных представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. 2. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «<i>расцветает</i>», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); <p style="text-align: center;">Формирование сенсорных эталонов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение различать и подбирать цвет, соответствующий изображенным объектам. 2. Продолжать учить группировать по цвету. 3. Закрепить понятие «большой», «маленький». 4. Уметь осуществлять выбор такого же предмета по величине (образцу) и проверять его примериванием (такой, не такой) 5. Закрепить представления о формах: круг, овал, познакомить с геометрической формой квадрат. 6. Закрепить представления о форме в дидактических играх. <p style="text-align: center;">Формирование ориентировки в пространстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить учить ориентироваться на себе. 2. Продолжать учить понимать и называть направления движения в пространстве (вперед, назад, налево, направо). 3. Продолжать учить зрительно – поисковой деятельности. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей зрительно – осязательные способности обследования геометрических фигур. 2. Продолжать учить детей обследовательским действиям на полисенсорной основе (игра «Чудесный мешочек») 3. Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность
<p>III – IV неделя</p>	<p>Рыбы</p>	<p style="text-align: center;">Формирование предметных представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с разнообразием фауны морей и океанов. Формировать представление о влиянии условий обитания на внешний вид живых существ. 2. Обогащать предметные представления детей о внешнем виде морских рыб. 3. Воспитывать бережное отношение к природному миру. 4. Учить понимать взаимосвязь всего живого. 5. Расширять запас слов названиями предметов, качеств, действий. <p style="text-align: center;">Формирование сенсорных эталонов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятие основные цвета и их оттенки. 2. Продолжать учить локализовать определенный цвет, находить лишний. 3. Закрепить группировку по цвету, по оттенку. 4. Закрепить величины: большой, маленький, средний. <p style="text-align: center;">Формирование ориентировки в пространстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить понимать и называть направления

<p>V неделя ИЮЛЬ I неделя</p>	<p>Песок</p>	<p>движения в пространстве (вперед, назад, налево, направо, ближе, дальше).</p> <ol style="list-style-type: none"> Продолжать учить зрительно – поисковой деятельности. Продолжать учить восприятию движущегося объекта. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> Учить детей действовать по указанию педагога. Брать большим и указательным пальцем. Развивать гибкость пальцев. Учить детей повторять текст и движения. <p style="text-align: center;">Формирование предметных представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> Познакомить детей с тем, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать любознательность, мышление Продолжать знакомить детей со свойствами песка, провести элементарные опыты с песком <p style="text-align: center;">Формирование сенсорных эталонов</p> <ol style="list-style-type: none"> Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «широкий» - «узкий», «одинаковые по ширине», «шире»- «уже», «самый широкий» - «самый узкий». .Закреплять знания величин в дидактических играх с педагогом. . Обучать конструированию из пяти и более геометрических форм различных предметов и построек (от простых форм к сложным). Учить находить предметы: круглой, овальной, квадратной, треугольной, прямоугольной формы и выделять их признаки по вопросам педагога. <p style="text-align: center;">Формирование ориентировки в пространстве</p> <ol style="list-style-type: none"> Продолжать учить понимать и называть направления движения в пространстве (вперед, назад, налево, направо, ближе, дальше). Продолжать учить зрительно – поисковой деятельности. Учить восприятию движущегося объекта. Понимать и выполнять практические действия в соответствие со словесными инструкциями педагога: иди быстро (медленно), подбрось мяч высоко, поставь машину далеко от стены. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> Песочная терапия
<p>II - III неделя</p>	<p>Вода</p>	<p style="text-align: center;">Формирование предметных представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. «Для чего нужна вода?»

<p>IV неделя АВГУСТ I неделя</p>	<p>Солнце</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Познакомить детей с тем, как человек в своей жизни использует воду. 3. Уточнение и расширение словаря. 4. Развивать любознательность, мышление. <p style="text-align: center;">Формирование сенсорных эталонов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить называть основные цвета 2. Продолжить учить выделять определенный цвет среди других, дифференцировать цвет, находить пару по цвету. 3. Продолжить учить локализовать по цвету, находить лишний. 4. Учить распределять величины рациональным способом в порядке их возрастания или убывания, отыскивая каждый раз самую большую или самую маленькую из величин по вопросам педагога. 5. Учить различать и называть форму геометрических фигур (круг, овал, квадрат) и соотносить их с формой объемных тел (шар, яйцо, куб). <p style="text-align: center;">Формирование ориентировки в пространстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить учить ориентироваться в микропространстве (слева, справа, в середине, наверху, внизу). 2. Учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры. <p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с водой <p style="text-align: center;">Формирование предметных представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года. 2. Обогащение и активизация словаря. 3. Развивать наблюдательность, логическое мышление. 4. Расширять и закреплять знания о влиянии солнца, воздуха и воды на организм человека. <u>«Солнце – друг и враг?»</u> 5. Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей. <p style="text-align: center;">Формирование сенсорных эталонов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания о цветах спектра. 2. Продолжать учить составлять узоры с ведущей ролью педагога (накладывание, выкладывание по образцу). 3. Закреплять знания величин в дидактических играх с педагогом. 4. Продолжать обучать конструированию из четырех и более геометрических форм различных предметов и построек (от простых форм к сложным). 5. Продолжать учить находить предметы: круглой, овальной, квадратной, треугольной, прямоугольной формы и выделять их признаки по вопросам педагога <p style="text-align: center;">Формирование ориентировки в пространстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить ориентироваться на участке
--	---------------	---

<p>II - III неделя</p>	<p>Воздух</p>	<p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков. 2. Развивать тактильную чувствительность сложно координированных движений пальцев и кистей рук в играх с нетрадиционным материалом (прищеплять разноцветные прищепки, играть с разноцветными пробками, сортировка фасоль от гороха). <p style="text-align: center;">Формирование предметных представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха. 2. Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена. 3. Уточнение и расширение словаря. 4. Развивать наблюдательность, логическое мышление. <p style="text-align: center;">Формирование сенсорных эталонов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение выделять определенный цвет среди других, дифференцировать цвет, оттенки, находить пару по цвету, по оттенку. 2. Активизировать умение группировать, локализовать по цвету, по оттенку. 3. Составлять узор с усложнением, соблюдать ритмическую последовательность в цвете. 4. Закреплять представления о цвете и оттенках в играх. 5. Познакомить с величиной: широкий – узкий. <p style="text-align: center;">Формирование ориентировки в пространстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности. 2. Усложнить ориентировку на речевые, слуховые и зрительные сигналы.
<p>IV неделя</p>	<p>ЗОЖ</p>	<p style="text-align: center;">Развитие мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить развивать координацию пальцев рук (выкладывание из палочек геометрических фигур). 2. Продолжить учить детей выполнять движения согласно тексту. <p style="text-align: center;">Формирование предметных представлений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья. систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения. 2. Познакомить с номерами телефонов служб экстренного вызова: при пожаре «01», вызов милиции «02», скорая помощи «03». 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к опасным для человека и окружающего мира природы

ситуациям.

Формирование сенсорных эталонов

1. Продолжить учить выделять определенный цвет среди других, дифференцировать цвет, находить пару по цвету.
2. Продолжить учить локализовать по цвету, находить лишний.
3. Продолжить учить распределять величины рациональным способом в порядке их возрастания или убывания, отыскивая каждый раз самую большую или самую маленькую из величин по вопросам педагога.
4. Продолжить учить различать и называть форму геометрических фигур (круг, овал, квадрат) и соотносить их с формой объемных тел (шар, яйцо, куб).

Формирование ориентировки в пространстве

1. Продолжить учить ориентироваться в микропространстве (слева, справа, в середине, наверху, внизу).
2. Продолжить учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Развитие мелкой моторики

1. Обогащать сенсорный опыт детей, продолжать знакомить с новым материалом (рис), развивать исследовательские умения.
2. Продолжать формировать умение действовать по указаниям взрослого.
3. Продолжать учить детей поочередно сгибать пальчики, начиная с мизинца сначала одной, потом другой руки. Сжимать обе ладони в «замочек».

**Приложение 4. к адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для детей с НОДА
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя
Разновозрастная группа**

Неделя, Месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь		
1 неделя	Мониторинг зрительного восприятия	
2 неделя	Мониторинг зрительного восприятия	
3 неделя	Детский сад	Развивать музыкальную отзывчивость на музыку, разную по характеру, контрастную по настроению. Формировать речевые и певческие навыки, учить правильно проговаривать слова текста песен. Осваивать ритм ходьбы и бега, начинать и заканчивать с музыкой. Осваивать танцевальные движения (хлопки, притопы, приседания). Развивать ловкость.
4 неделя	Игрушки	Развивать музыкальную отзывчивость на музыку, разную по характеру, контрастную по настроению. Формировать речевые и певческие навыки, учить правильно проговаривать слова текста песен. Осваивать ритм ходьбы и бега, начинать и заканчивать с музыкой. Осваивать танцевальные движения (хлопки, притопы, приседания). Развивать ловкость.
5 неделя	Овощи	Развивать музыкальную отзывчивость на музыку, разную по характеру, контрастную по настроению. Формировать речевые и певческие навыки, учить правильно проговаривать слова текста песен. Осваивать ритм ходьбы и бега, начинать и заканчивать с музыкой. Осваивать танцевальные движения (хлопки, притопы, приседания). Развивать ловкость.
Октябрь		
1 неделя	Овощи	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на разнообразную музыку. Побуждать желание слушать ее. Продолжать формировать речевые и певческие навыки, учить петь естественным голосом. Продолжать осваивать ритм марша и бега, учить выполнять приседания, прыжки, притопы. Учить согласовывать

		движения с текстом. Развивать ловкость и быстроту.
2 неделя	Фрукты	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на разнообразную музыку. Побуждать желание слушать ее. Продолжать формировать речевые и певческие навыки, учить петь естественным голосом. Продолжать осваивать ритм марша и бега, учить выполнять приседания, прыжки, притопы. Учить согласовывать движения с текстом. Развивать ловкость и быстроту.
3 неделя	Фрукты	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на разнообразную музыку. Побуждать желание слушать ее. Продолжать формировать речевые и певческие навыки, учить петь естественным голосом. Продолжать осваивать ритм марша и бега, учить выполнять приседания, прыжки, притопы. Учить согласовывать движения с текстом. Развивать ловкость и быстроту.
4 неделя	Осень	Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике, доставлять радость и удовольствие детям.
Ноябрь		
1 неделя	Деревья	Учить детей слушать музыку от начала до конца. Развивать эмоциональную отзывчивость. Продолжать формировать певческие навыки в процессе разучивания песен. Учить четко и правильно произносить слова. Учить двигаться в соответствии с двухчастным характером музыки. Осваивать элементы плясок, вращение кистей рук, кружение, развивать ловкость.
2 неделя	Домашние животные	Учить детей слушать музыку от начала до конца. Развивать эмоциональную отзывчивость. Продолжать формировать певческие навыки в процессе разучивания песен. Учить четко и правильно произносить слова. Учить двигаться в соответствии с двухчастным характером музыки. Осваивать элементы плясок, вращение кистей рук, кружение, развивать ловкость.
3 неделя	Домашние животные	Учить детей слушать музыку от начала до конца. Развивать эмоциональную отзывчивость. Продолжать формировать певческие навыки в процессе разучивания песен. Учить четко и правильно произносить слова. Учить двигаться в соответствии с двухчастным характером музыки. Осваивать элементы плясок, вращение кистей рук, кружение, развивать ловкость.
4 неделя	Домашние птицы	Учить детей слушать музыку от начала до конца. Развивать эмоциональную отзывчивость. Продолжать формировать певческие навыки в процессе разучивания песен. Учить четко и правильно произносить слова. Учить двигаться в соответствии с двухчастным характером музыки. Осваивать элементы плясок, вращение кистей рук, кружение, развивать ловкость.
Декабрь		
1 неделя	Зима	Учить детей слушать музыку. Продолжать развивать

		эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера. Побуждать желание слушать ее.Продолжать формирование певческих навыков. Учить внятно произносить слова, петь напевно, слаженно.Учить двигаться в соответствии с двухчастным характером музыки. Учить начинать и заканчивать движения с музыкой, разучивать новые танцы и хороводы.
2 неделя	Дикие животные	Учить детей слушать музыку. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера. Побуждать желание слушать ее.Продолжать формирование певческих навыков. Учить внятно произносить слова, петь напевно, слаженно.Учить двигаться в соответствии с двухчастным характером музыки. Учить начинать и заканчивать движения с музыкой, разучивать новые танцы и хороводы.
3 неделя	Дикие животные	Учить детей слушать музыку. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера. Побуждать желание слушать ее.Продолжать формирование певческих навыков. Учить внятно произносить слова, петь напевно, слаженно.Учить двигаться в соответствии с двухчастным характером музыки. Учить начинать и заканчивать движения с музыкой, разучивать новые танцы и хороводы.
4 неделя	Зимние забавы	Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике, доставлять радость и удовольствие детям.Поддерживать веру в сказку.
5 неделя	Новый год	Вовлекать детей в активное участие в праздниках.
Январь		
2 неделя	Мониторинг зрительного восприятия	
3 неделя	Мониторинг зрительного восприятия	
3 неделя	Зимующие птицы	Формировать умение слушать произведения не отвлекаясь и не отвлекая других.Продолжать формирование певческих навыков, учить петь естественным голосом, напевно, в одном темпе. Продолжать учить выполнять танцевальные движения: притопы одной ногой, выставлять ногу на пятку. Учить передавать музыкально-игровые образы.
Февраль		
1 неделя	Транспорт	Учить детей слушать музыку до конца, не отвлекая других. Расширять музыкальный кругозор. Формировать певческие навыки. Учить петь легко, слаженно.Учить правильно передавать мелодию. Учить двигаться в соответствии с характером музыки. Учить строить круг, сохранять его при движении. Учить

		повторять движение за педагогом.
2 неделя	Транспорт	Учить детей слушать музыку до конца, не отвлекая других. Расширять музыкальный кругозор. Формировать певческие навыки. Учить петь легко, слаженно. Учить правильно передавать мелодию. Учить двигаться в соответствии с характером музыки. Учить строить круг, сохранять его при движении. Учить повторять движение за педагогом.
3 неделя	Обувь, одежда	Учить детей слушать музыку до конца, не отвлекая других. Расширять музыкальный кругозор. Формировать певческие навыки. Учить петь легко, слаженно. Учить правильно передавать мелодию. Учить двигаться в соответствии с характером музыки. Учить строить круг, сохранять его при движении. Учить повторять движение за педагогом.
4 неделя	Обувь, одежда	Учить детей слушать музыку до конца, не отвлекая других. Расширять музыкальный кругозор. Формировать певческие навыки. Учить петь легко, слаженно. Учить правильно передавать мелодию. Учить двигаться в соответствии с характером музыки. Учить строить круг, сохранять его при движении. Учить повторять движение за педагогом.
Март		
1 неделя	Праздник 8 Марта- Женский день.	Создать радостное настроение. Вовлекать детей в активное участие в празднике.
2 неделя	Семья	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера (плясовая, колыбельная, марш). Побуждать к выразительному исполнению песен различного характера. Учить слаженному пению. Продолжать учить выполнять танцевальные движения (кружения, притопы одной ногой, двумя ногами, выставлять ногу на пятку). Учить передавать музыкально-игровые образы.
3 неделя	Части тела	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера (плясовая, колыбельная, марш). Побуждать к выразительному исполнению песен различного характера. Учить слаженному пению. Продолжать учить выполнять танцевальные движения (кружения, притопы одной ногой, двумя ногами, выставлять ногу на пятку). Учить передавать музыкально-игровые образы.
4 неделя	Посуда	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера (плясовая, колыбельная, марш). Побуждать к выразительному исполнению песен различного характера. Учить слаженному пению. Продолжать учить выполнять танцевальные движения (кружения, притопы одной ногой, двумя ногами, выставлять ногу на пятку). Учить передавать

		музыкально-игровые образы.
5 неделя	Продукты питания	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера (плясовая, колыбельная, марш). Побуждать к выразительному исполнению песен различного характера. Учить слаженному пению.Продолжать учить выполнять танцевальные движения (кружения, притопы одной ногой, двумя ногами, выставлять ногу на пятку). Учить передавать музыкально-игровые образы.
Апрель		
1 неделя	Весна	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на разнообразную музыку. Побуждать желание слушать ее. Продолжать работать над выразительным, слаженным исполнением песен.Следить за правильным интонированием. Учить ориентировке в пространстве. Учить ритмично двигаться под музыку, заканчивать движения с музыкой. Развивать ловкость и выдержку.
2 неделя	Мебель	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на разнообразную музыку. Побуждать желание слушать ее. Продолжать работать над выразительным, слаженным исполнением песен.Следить за правильным интонированием. Учить ориентировке в пространстве. Учить ритмично двигаться под музыку, заканчивать движения с музыкой. Развивать ловкость и выдержку.
3 неделя	Первоцветы	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на разнообразную музыку. Побуждать желание слушать ее. Продолжать работать над выразительным, слаженным исполнением песен.Следить за правильным интонированием. Учить ориентировке в пространстве. Учить ритмично двигаться под музыку, заканчивать движения с музыкой. Развивать ловкость и выдержку.
4 неделя	Комнатные растения	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на разнообразную музыку. Побуждать желание слушать ее. Продолжать работать над выразительным, слаженным исполнением песен.Следить за правильным интонированием. Учить ориентировке в пространстве. Учить ритмично двигаться под музыку, заканчивать движения с музыкой. Развивать ловкость и выдержку.
Май		
1 неделя	Мониторинг зрительного восприятия	
2 неделя	Мониторинг зрительного восприятия	
3 неделя	Насекомые	Продолжать побуждать желание слушать музыку от начала до конца. Учить узнавать знакомую музыку. Учить петь слаженно, выразительно, слушать

		вступление к песне, правильно произносить слова текста. Совершенствовать умение ритмично ходить, бегать под музыку, учить ориентировке в пространстве, повторять выученные танцы.
4 неделя	Садовые цветы	Продолжать побуждать желание слушать музыку от начала до конца. Учить узнавать знакомую музыку. Учить петь слаженно, выразительно, слушать вступление к песне, правильно произносить слова текста. Совершенствовать умение ритмично ходить, бегать под музыку, учить ориентировке в пространстве, повторять выученные танцы.
Июнь		
1 неделя	Лето	Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы. Обогащать музыкальные впечатления детей. Вовлекать в праздничные летние мероприятия.
2 неделя	Лето	Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы. Обогащать музыкальные впечатления детей. Вовлекать в праздничные летние мероприятия.
3 неделя	Рыбы	Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы. Обогащать музыкальные впечатления детей. Вовлекать в праздничные летние мероприятия.
4 неделя	Рыбы	Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы. Обогащать музыкальные впечатления детей. Вовлекать в праздничные летние мероприятия.
5 неделя	Песок	Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы. Обогащать музыкальные впечатления детей. Вовлекать в праздничные летние мероприятия.
Июль		
1 неделя	Песок	Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.
2 неделя	Вода	Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.
3 неделя	Вода	Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.

4 неделя	Солнце	Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.
Август		
1 неделя	Солнце	Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.
2 неделя	Воздух	Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.
3 неделя	Воздух	Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.
4 неделя	ЗОЖ	Слушать музыку по желанию детей, повторять любимые песни детей, исполнять выученные за год композиции и танцы.

**Приложение 4. к адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для детей с НОДА
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

Календарно-тематическое планирование по физической культуре

Разновозрастная группа

Неделя, месяц	Лексическая тема	Задачи
Сентябрь, 1-2 неделя	Диагностика. Мониторинг зрительного восприятия	Выявление уровня физического развития детей. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
Сентябрь, 3 неделя	Детский сад	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за инструктором; прыжках на двух ногах на месте.
Сентябрь, 4 неделя	Игрушки	Развивать умение действовать по сигналу; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.
Сентябрь, 5 неделя	Овощи	Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
Октябрь, 1 неделя	Овощи	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
Октябрь, 2 неделя	Фрукты	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках
Октябрь, 3 неделя	Фрукты	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
Октябрь, 4 неделя	Осень	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
Ноябрь, 1 неделя	Деревья	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках
Ноябрь, 2 неделя.	Домашние животные	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер
Ноябрь, 3 неделя.	Домашние животные	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при

		прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
Ноябрь, 4 неделя.	Домашние птицы	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии
Декабрь, 1 неделя.	Зима	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
Декабрь, 2 неделя	Дикие животные	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении и на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча
Декабрь, 3 неделя	Дикие животные	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.
Декабрь, 4 неделя	Зимние забавы	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
Декабрь, 5 неделя	Новый год.	Проверка развития физических качеств детей в середине уч. г.
Январь, 2 неделя	Животные зимой	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесии ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
Январь, 3 неделя	Зимующие птицы	Закрепить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
Январь, 4 неделя	Зимующие птицы	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер
Февраль, 1 неделя	Транспорт	Закрепить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Февраль, 2 неделя	Транспорт	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений в ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.

Февраль, 3 неделя	Обувь, одежда	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягким приземлением на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
Февраль, 4 неделя	Обувь, одежда	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.
Март, 1 неделя	Мамин праздник	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии
Март, 2 неделя	Семья	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
Март, 3 неделя	Части тела	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.
Март, 4 неделя	Посуда	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
Март, 5 неделя	Продукты питания	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре
Апрель, 1 неделя	Весна	Закрепить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
Апрель, 2 неделя	Мебель	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Апрель, 3 неделя	Первоцветы	Закрепить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
Апрель, 4 неделя.	Комнатные растения	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закрепить упражнения в равновесии и прыжках.
Май, 1 неделя.	Насекомые	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу ; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.

Май, 2 неделя.	Насекомые	Проверка развития физических качеств детей к концу уч. г.
Май, 3 неделя.	Садовые цветы	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу
Май, 4 неделя.	Садовые цветы	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке
Июнь, 1 неделя.	Лето	Обогащать представления о правах ребенка, о семье, подводить к пониманию наличия определенных прав и обязанностей, их сути. Стимулировать позитивные проявления индивидуальности. Способствовать выбору здорового образа жизни.
Июнь, 2 неделя.	Лето	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.
Июнь, 3 неделя.	Рыбы	Продолжать знакомить дошкольников с правилами безопасного поведения на природе, на улице на игровой площадке, в общении. формировать компетенции безопасного поведения.
Июнь, 4 неделя.	Рыбы	Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр. Расширять спектр ролевых действий в играх, -
Июнь, 5 неделя.	Песок	Обогащать представления о правах ребенка, о семье, подводить к пониманию наличия определенных прав и обязанностей, их сути. Стимулировать позитивные проявления индивидуальности. Способствовать выбору здорового образа жизни.
Июль, 1 неделя	Песок	Актуализировать представления детей о природных факторах, об их значении для закаливания, о его пользе. Формировать основы здоровья. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Июль, 2 неделя	Вода	Обогащать двигательный опыт детей в процессе организации и проведения разнообразных игр. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Июль, 3 неделя	Вода	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Июль, 4 неделя	Солнце	Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Август, 1 неделя.	Солнце	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Август, 2 неделя.	Воздух	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Август, 3 неделя.	Воздух	Способствовать выбору здорового образа жизни Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Август, 4 неделя.	ЗОЖ	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.