

**Приложение 4. к адаптированной образовательной программе  
дошкольного образования для детей с НОДА  
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

| <b>Месяц,<br/>неделя</b>     | <b>Тема</b>                         | <b>Задачи</b>   |
|------------------------------|-------------------------------------|---|
| <b>1 неделя<br/>сентября</b> | <b>Здравствуй,<br/>детский сад!</b> | <p align="center"><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать закреплять умение рисовать красками;</li> <li>-учить прорисовывать детали, подбирать цвета;</li> <li>- развивать творческие способности.</li> </ul> <p align="center"><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение внимательно слушать;</li> <li>-формировать интерес к чтению.</li> </ul> <p align="center"><b>Рисование;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение задумывать сюжет и воплощать его в рисунке;</li> <li>-развивать воображение;</li> <li>-воспитывать художественный вкус.</li> </ul> <p align="center"><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать закреплять умение лепить фигуру человека, передавая форму, строение и величину частей;</li> <li>- закреплять разнообразные приемы лепки;</li> <li>-развивать образные представления.,</li> </ul> <p align="center"><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить самостоятельно задумывать и сооружать постройки, обыгрывать их;</li> <li>-развивать интерес к проявлению самостоятельности.</li> </ul> |
| <b>2 неделя<br/>сентября</b> | <b>Ранняя осень</b>                 | <p align="center"><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять знания о строении дерева;</li> <li>- продолжать учить изображать ствол дерева, ветви, учитывая особенности строения;</li> <li>- воспитывать аккуратность.</li> </ul> <p align="center"><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать честность, умение оценивать поступки героев;</li> <li>- воспитывать нравственные качества личности.</li> </ul> <p align="center"><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить пользоваться ножницами, умение разрезать бумагу на короткие и длинные полосы;</li> <li>-закреплять осенние приметы;</li> <li>- воспитывать любознательность.</li> </ul> <p align="center"><b>Рисование:</b></p>   |

|                          |                      |   |
|--------------------------|----------------------|---|
|                          |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение располагать на рисунке предметы, чтобы они не загораживали друг друга;</li> <li>-подводить детей к созданию сюжетной композиции на темы окружающей жизни;</li> <li>-воспитывать интерес к пейзажной живописи.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с изготовлением новой поделки;</li> <li>-развивать мелкую моторику рук;</li> <li>-развивать глазомер при работе с бумагой.</li> </ul>   |
| <b>3 неделя сентября</b> | <b>Осень</b>         | <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рисовать разные виды осенних листьев, используя прием «тычка» ватной палочкой;</li> <li>- развивать чувство цвета, образное восприятие;</li> <li>- закреплять приемы работы кистью и красками.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать эстетическое восприятие;</li> <li>- закреплять приемы лепки: раскатывание, сплющивание, оттягивание;</li> <li>- добиваться аккуратности в работе.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать понимание образной речи;</li> <li>-закреплять умение выразительно читать стихотворение;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умения выполнять постройку по образцу, по схеме;</li> <li>- развитие конструктивных навыков;</li> <li>- коррекция памяти, внимания;</li> <li>-воспитывать умения взаимодействовать друг с другом при выполнении построек.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить передавать в рисунке сложную форму листа (клена, дуба);</li> <li>-развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество;</li> <li>-развивать ассоциативные связи;</li> <li>-воспитывать аккуратность.</li> </ul> |
| <b>4 неделя сентября</b> | <b>Овощи. Фрукты</b> | <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с новым жанром «натюрморт»;</li> <li>-учить делать набросок карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов;</li> <li>- развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления;</li> <li>-развивать координацию движений обеих рук;</li> <li>- закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.</li> </ul>  |

|                                 |                     |  |
|---------------------------------|---------------------|--|
|                                 |                     | <p>- развивать восприятие.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>- продолжать развивать интерес к художественной литературе;</p> <p>- учить пересказывать отдельные эпизоды сказки.</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>-учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; -изображать много «золотых» яблок;</p> <p>-развивать эстетическое восприятие, чувство композиции;</p> <p>- воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p>-закрепить умение делать по образцу корзиночку и по схеме;</p> <p>-развитие конструктивных навыков;</p> <p>-коррекция памяти, внимания.</p>  |
| <p><b>5 неделя сентября</b></p> | <p><b>Грибы</b></p> | <p><b>Лепка:</b></p> <p>-продолжать учить детей лепить грибы конструктивным способом, передавая характерные особенности;</p> <p>-продолжать учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук;</p> <p>-закреплять умение пользоваться стекой;</p> <p>-учить передавать пространственные представления (рядом, сбоку, ближе, справа, слева, дальше).</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>- познакомить с техникой рисования «по мокрому»;</p> <p>- учить использовать приемы примакивания, рисования концом кисти;</p> <p>- развивать чувство цвета</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>-учить осмысливать содержание сказки;</p> <p>-учить выделять в тексте образные выражения;</p> <p>- закреплять знания о жанровых особенностях сказки.</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p>-учить детей конструировать корзину для грибов способом оригами.;</p> <p>-развивать ориентировку в пространстве;</p> <p>-воспитывать желание заниматься.</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>-учить рисовать ежа;</p> <p>- развивать навыки изображения травы, опавших листьев, грибов, учитывая их строение;</p> <p>-развивать чувство композиции, творческое воображение,</p> <p>-воспитывать навыки адекватной самооценки своей деятельности.</p> |

|                                |                                    |   |
|--------------------------------|------------------------------------|---|
| <p><b>1 неделя октября</b></p> | <p><b>Деревья и кустарники</b></p> | <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить понимать образное содержание произведения;</li> <li>- закреплять представление о жанровых особенностях рассказа, его отличия от сказки.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить рисовать с натуры силуэты листьев и аккуратно закрашивать карандашом в одном направлении;</li> <li>- продолжать учить рисовать деревья разными способами: примакиванием, тычком;</li> <li>- развивать эстетическое восприятие.</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить различать кустарники и деревья по внешнему виду;</li> <li>- знакомить детей с разными видами деревьев;</li> <li>- закреплять умение создавать образ дерева или кустарника из вырезанных ладоней;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей конструировать разные деревья способом оригами; -развивать знания детей о деревьях: осина, береза,ель;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к деревьям.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить рисовать разные виды деревьев, передавая характерные особенности их строения;</li> <li>- закреплять умение рисовать широкие линии всем ворсом и тонкие линии кончиком кисти;</li> <li>-развивать мелкую моторику, воображение, творческие способности;</li> <li>-воспитывать эстетический вкус, интерес к произведениям живописи</li> </ul> |
| <p><b>2 неделя октября</b></p> | <p><b>Ягоды</b></p>                | <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать эстетическое восприятие;</li> <li>- закреплять приемы лепки: раскатывание, сплющивание, прищипывание;</li> <li>- развивать творчество.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции;</li> <li>-воспитывать интерес к народному декоративному искусству (хохлома);</li> <li>- учить выбирать материал для рисования по своему желанию.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-помочь почувствовать красоту природы в стихотворении;</li> <li>-развивать понимание образной речи;</li> </ul>  |

|                  |                  |   |
|------------------|------------------|---|
|                  |                  | <p>- закреплять умение выразительного чтения стихотворений.</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p>-продолжать учить детей складывать квадрат бумаги по диагонали, загибать углы наверх;</p> <p>-формировать умение работать по образцу;</p> <p>-развивать воображение. -воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>-учить рисовать круг кончиком кисти;</p> <p>-продолжать учить правильно держать кисть и набирать краску;</p> <p>-продолжать развивать чувство цвета;</p> <p>-развивать у детей наблюдательность, любовь к природе.</p>  |
| 3 неделя октября | Хлеб             | <p><b>Рисование:</b></p> <p>-учить рисовать колосок гуашевой краской, передавая особенности его строения;</p> <p>-закрепить навыки рисования с помощью примакивания ворса кисточки;</p> <p>-развивать мелкую моторику, чувство ритма, эстетическое восприятие;</p> <p>-воспитывать художественный вкус, желание помогать другим.</p> <p><b>Апликация:</b></p> <p>-совершенствовать и разнообразить аппликативную технику ;</p> <p>-развивать знания детей о хлебобулочных изделиях; -воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>-учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта;</p> <p>-развивать знания детей о хлебобулочных изделиях, умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы рисования;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>- уточнить понятие о жанровых особенностях сказки</p> <p>- учить передавать отдельные эпизоды в лицах:</p> <p>- помочь понять мотивы поступков героев.</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p>- уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов;</p> <p>- упражнять в совместном моделировании;</p> <p>- развивать творчество и самостоятельность.</p> |
| 4 неделя октября | Перелетные птицы | <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p>   |

|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
|                               |  | <p>-учить выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение;<br/>         -развивать умение читать поэтическое произведение в лицах;<br/>         -прививать любовь к природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <p>-учить детей печатками из ластика изображать стаю перелетных птиц. развивать знания детей о перелетных птицах;<br/>         -воспитывать чувство доброты, любовь к птицам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <p>-учить детей рисовать манной крупой;<br/>         -упражнять в смешивании и разведении гуаши с манкой, умение выделять разнообразные свойства птиц(форма, величина, расположение частей тела).;<br/>         -развивать изобразительные навыки и умения;<br/>         -воспитывать аккуратность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка:</b></p> <p>-учить лепить птицу из целого куска;<br/>         -развивать фантазию и творческое воображение;<br/>         -совершенствовать приемы прикрепления частей (крыльев), сглаживания поверхности.;<br/>         -воспитывать аккуратность</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование:</b></p> <p>-учить соединять детали разными способами: склеивание, прорезывание;<br/>         -обогащать знания детей о перелетных птицах;<br/>         -совершенствовать технику вырезания предметов из бумаги сложенной вдвое; складывать бумагу гармошкой (крылья, хвост, хохолок), пользоваться шаблоном;<br/>         -развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук;<br/>         -воспитывать чувство доброты, любовь к птицам.</p> |
| <p><b>1 неделя ноября</b></p> | <p><b>Дикие животные и их детеныши</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <p>-учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом;<br/>         -передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти;<br/>         -расширять знания детей о домашних животных;<br/>         -воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рисование</b></p> <p>-продолжать учить рисовать различными способами;</p>  |

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
|                                   |   | <p>-учить передавать в рисунке характерные особенности предмета рисования;<br/>         -учить передавать пропорции предмета;<br/>         -развивать композиционные умения;<br/>         -воспитывать аккуратность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация:</b></p> <p>-познакомить с техникой - «мозаика»;<br/>         -обобщать представления детей о диких животных и их детеныша;<br/>         -закрепить приемы рваной аппликации;<br/>         -развивать речь через художественное слово, расширять словарный запас, творческое воображение..</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование:</b></p> <p>-учить ориентироваться на листе бумаги;<br/>         -продолжать учить детей складывать фигурки животных способом оригами;<br/>         -воспитывать интерес к этому виду деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>-помочь запомнить стихотворение;<br/>         - вспомнить знакомые стихи о животных;<br/>         - предложить выразительно прочитать их.</p> |
| <p><b>2 неделя<br/>ноября</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Домашние<br/>животные и их<br/>детеныши</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>-учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей;<br/>         -продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний;<br/>         -воспитывать любовь к животным;<br/>         -воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <p>-учить детей делать «тычки» жесткой полусухой кистью внутри контура;<br/>         -закреплять умение рисовать кончиком мягкой кисти мелкие детали рисунка;<br/>         -расширять представление о жизни кошки собаки зимой;<br/>         -развивать творчество.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <p>-учить детей изображать животное, передавая в рисунке его характерные особенности.;</p>   |

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
|                               |   | <p>-закреплять умение соблюдать элементарные пропорции между частями; передавать несложное движение;</p> <p>-развивать внимание.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка:</b></p> <p>-учить лепить, маленьких и больших животных;</p> <p>-развивать мелкую моторику рук в изготовлении деталей животных;</p> <p>-воспитывать аккуратность в работе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование:</b></p> <p>-учить детей конструировать животных из бросового материала;</p> <p>-продолжать учить пользоваться кистью клеем;</p> <p><b>-развивать творчество детей;</b></p> <p>-воспитывать желание мастерить.</p>  |
| <p><b>3 неделя ноября</b></p> | <p><b>Одежда, обувь, головные уборы</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <p>-учить детей рисовать платье;</p> <p>-познакомить детей с новым способом рисования при помощи штампа, закрепить знакомые способы и приемы рисования, развивать декоративное творчество детей;</p> <p>-воспитывать аккуратность в работе с красками.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация:</b></p> <p>.-учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов (сапожки, туфельки, башмаки).</p> <p>-совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги сложенной вдвое).</p> <p>-развивать творческое воображение.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование:</b></p> <p>-учить детей складывать пилютку методом оригами;</p> <p>-развивать умение работать по образцу;</p> <p>-воспитывать трудолюбие.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <p>-учить детей придумывать оригинальную одежду; сочетать цвета в рисунке, прорисовывать мелкие детали;</p> <p>-развивать умение правильно закрашивать изображение цветными карандашами;</p> <p>-развивать воображение;.</p> <p>-воспитывать желание сделать подарок близким.</p> <p style="text-align: center;"><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>- учить понимать юмор ситуации;</p> <p>- уточнить представление об особенностях рассказа, отличии от других литературных жанров;</p> <p>- побуждать придумывать продолжение и окончание рассказа.</p> |



|                                |                             |   |
|--------------------------------|-----------------------------|---|
| <p><b>4 неделя ноября</b></p>  | <p><b>Поздняя осень</b></p> | <p><b>Рисование:</b><br/>         -учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит;<br/>         -формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый)» использовать эти цвета при создании картины поздней осени;<br/>         -развивать эстетические чувства;<br/>         -воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Рисование:</b><br/>         -учить располагать предметы на листе бумаги, упражнять в закрашивании карандашами;<br/>         -закрепить представления о том, как птицы готовятся к зиме;<br/>         -развивать мелкую моторику рук;<br/>         -воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Конструирование:</b><br/>         -учить конструировать деревья из гофр трубочек, полосок бумаги;<br/>         -продолжать учить пользоваться кистью, клеем;<br/>         -развивать творчество детей;<br/>         -воспитывать желание мастерить</p> <p><b>Лепка:</b><br/>         -вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Осень»;<br/>         -продолжать совершенствовать технические приемы лепки;<br/>         -воспитывать интерес к ярким явлениям природы.</p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой:</b><br/>         -продолжать заучивать наизусть небольшие стихотворения;<br/>         -развивать память и речь детей;<br/>         -воспитывать любовь к художественному слову.</p> |
| <p><b>1 неделя декабря</b></p> | <p><b>Зима</b></p>          | <p><b>Чтение художественной литературы:</b><br/>         -учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; закрепление представления о жанровых особенностях сказки;<br/>         -формировать ценностное отношение к положительным и отрицательным качествам героев; -воспитывать желание слушать сказки.</p> <p><b>Рисование:</b><br/>         -учить прижимать капустный лист к цветной бумаге и наносить оттиск на бумагу;<br/>         -познакомить с приемом – отпечаток (оттиск) капустным листом и рисование ватной палочкой;<br/>         -развивать творческую индивидуальность.</p> <p><b>Рисование:</b><br/>         -учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы;</p>   |

|                                |                              |   |
|--------------------------------|------------------------------|---|
|                                |                              | <p>-развивать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа;</p> <p>-воспитывать в детях любовь к природе, к родному краю через изобразительное искусство.</p> <p><b>Аппликация:</b></p> <p>-учить вырезать некоторые части деревьев и веток, соединять части аппликации последовательно;</p> <p>передавать шапки снега путем вырезания овальной и округлой форм;</p> <p>-формировать желание доводить работу до конца;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p>-продолжать учить складывать бумагу квадратной формы пополам и по диагонали;</p> <p>-продолжать знакомить детей с поделками из бумаги способом оригами;</p> <p>-воспитывать умение ориентироваться в пространстве</p>   |
| <p><b>2 неделя декабря</b></p> | <p><b>Зимующие птицы</b></p> | <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>-продолжать знакомить детей с литературным жанром – поэзия;</p> <p>-помогать эмоционально воспринимать текст, чувствовать ритм;</p> <p>-учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение.</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>-учить передавать в рисунке образ снегиря, характерные особенности внешнего вида;</p> <p>-совершенствовать технику рисования акварельными красками;</p> <p>-закреплять навык изображения птиц; развивать мелкую моторику рук, воспитывать умение работать самостоятельно, аккуратно.</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>-учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок;</p> <p>-подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (мышь и воробья) на основе двух овалов разной величины (туловище и голова);</p> <p>-развивать способности к формообразованию;</p> <p>-воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.</p> <p><b>Лепка:</b></p> <p>-учить детей создавать несложную композицию, располагая на пространстве листа изображения зимних птиц, используя нетрадиционную технику пластилинография;</p> <p>- закреплять приемы разглаживания.;</p> |

|                  |                 |   |
|------------------|-----------------|---|
|                  |                 | <p>-развивать творчество;</p> <p>-воспитывать аккуратность в работе.</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p>-учить скручивать полоски бумаги в круг и каплю;</p> <p>-обобщать представления детей о зимующих птицах;</p> <p>-продолжать учить пользоваться клеем;</p> <p>-развивать творческое воображение;</p> <p>-воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>  |
| 3 неделя декабря | Домашние птицы  | <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>-учить детей эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, содержащейся в басне;</p> <p>-развивать представления о С. Михалкове как о баснописце;</p> <p>-продолжать учить детей осмысливать переносное значение слов и словосочетаний;</p> <p>-воспитывать интерес к басням, пословицам, поговоркам.</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>-учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом, передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти;</p> <p>-расширять знания детей о домашних птицах;</p> <p>-воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>-продолжать учить рисовать домашних птиц различными способами;</p> <p>-учить передавать в рисунке характерные особенности предмета рисования;</p> <p>-учить передавать пропорции предмета;</p> <p>-развивать композиционные умения, воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Аппликация:</b></p> <p>-учить детей выполнять домашних птиц в технике салфеточной аппликации;</p> <p>-обратить внимание на использование салфеток двух оттенков для закрашивания;</p> <p>-развивать мелкую моторику рук</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p>-учить ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>-продолжать учить детей складывать фигурки птиц способом оригами;</p> <p>-воспитывать интерес к этому виду деятельности.</p> |
| 4 неделя декабря | Животные Севера | <b>Чтение художественной литературы:</b>  |

|                                |                         |  |
|--------------------------------|-------------------------|--|
|                                |                         | <p>-учить детей внимательно слушать произведение (стихотворение); отвечать на вопросы по содержанию;</p> <p>-определять настроение, выраженное в стихотворении;</p> <p>-воспитывать сочувствие к героям стихотворения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <p>-учить передавать в рисунке образ белого медведя;</p> <p>-закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками;</p> <p>- развивать образное восприятие и воображение.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <p>-развивать образные представления детей, художественное творчество;</p> <p>-закреплять умение создавать выразительные образы;</p> <p>- упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка:</b></p> <p>-учить лепить животных севера из пластилина,;</p> <p>- упражнять в приемах лепки;</p> <p>-развивать творческие навыки;</p> <p>-воспитывать художественный вкус, самостоятельность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование:</b></p> <p>-продолжать учить детей складывать фигурки животных способом оригами;</p> <p>-закрепить умение складывать квадрат пополам ,по диагонали;</p> <p>-воспитывать интерес к этому виду деятельности</p> |
| <p><b>5 неделя декабря</b></p> | <p><b>Новый год</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>-учить выразительно, рассказывать стихотворения наизусть;</p> <p>-формировать умение интонационно передавать радость в связи с предстоящими праздниками;</p> <p>-развивать поэтический слух;</p> <p>-воспитывать любовь к праздникам, художественной литературе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <p>-учить отображать в рисунке образ праздника;</p> <p>-использовать разнообразные композиционные решения для создания сюжета;</p> <p>-развивать внимание, память, любознательность, интерес к празднику;</p> <p>-воспитывать доброжелательные взаимоотношения со взрослыми и детьми в процессе игровой деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p>  |

|                        |                            |  |
|------------------------|----------------------------|--|
|                        |                            | <p>-учить рисовать сюжет по предложенному произведению;<br/>         -расширять знания о праздника;. -воспитывать аккуратность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация:</b></p> <p>-поддержать творческое применение разных технических аппликаций (симметричная, обрывная, накладная).<br/>         -расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание)<br/>         -развивать чувство формы и композиции.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование:</b></p> <p>-обогащать знания детей о празднике Нового года;<br/>         -учить детей делать поделки на основе конуса (Снегурочка) и цилиндра (Дед мороз);<br/>         -продолжать учить пользоваться шаблоном (руки, волосы, голова);<br/>         -дополнять поделку деталями делающими образы выразительными;<br/>         -развивать мелкую моторику, воображение;<br/>         -воспитывать самостоятельность.</p>  |
| <b>1 неделя января</b> | <b>Новогодние каникулы</b> |  |
| <b>2 неделя января</b> | <b>Зимние забавы</b>       | <p style="text-align: center;"><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>-учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей.;<br/>         -обогащать словарный запас детей;<br/>         -развивать умение отвечать на поставленный вопрос;<br/>         -воспитывать культуру речевого общения;<br/>         - участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <p>-учить рисовать фигуру человека в зимней одежде передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию;<br/>         -продолжать учить использовать в рисунке разные материалы;<br/>         -развивать умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм;<br/>         -прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <p>-учить рисовать с использованием изоленты;<br/>         -развивать творческие способности детей в процессе использования нетрадиционной техники рисования с использованием изоленты;</p> |

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
|                                   |  | <p>-ввести новые и необычные способы выполнения работы, воспитывать интерес к выполнению работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка:</b></p> <p>-учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношение между ними.</p> <p>-передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног).</p> <p>-развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование:</b></p> <p>-продолжать учить конструировать поделки из бросового материала;</p> <p>-развивать внимание, творчество детей;</p> <p>-предложить детям сконструировать поделки из киндер-сюрпризов;</p> <p>-воспитывать усидчивость.</p>   |
| <p><b>3 неделя<br/>января</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Посуда</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <p>-учить передавать в рисунке пропорции предметов;</p> <p>- продолжать знакомить детей с гжельской росписью;</p> <p>-развивать чувство ритма, цвета.;</p> <p>-воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным традициям.</p> <p style="text-align: center;"><b>Апликация:</b></p> <p>-продолжать знакомить детей с историей традиционной русской декоративной техникой гжель и вариантами украшения;</p> <p>-развивать познавательный интерес к русским народным традициям и промыслам;</p> <p>-закрепить умение создавать декоративную композицию по образцу;</p> <p>-способствовать развитию чувства ритма и цветовосприятия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование:</b></p> <p>- продолжать знакомить детей с техникой «папье –маше»;</p> <p>-продолжать учить создавать различную посуду;</p> <p>-развивать опыт сотрудничества: распределять объем работы, договариваться о последовательности действий.;</p> <p>-воспитывать интерес к обустройству бытового пространства.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> |

|                             |                        |   |
|-----------------------------|------------------------|---|
|                             |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле;</li> <li>- закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета;</li> <li>- развивать эстетическое восприятие, фантазию.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить представление об особенностях рассказа, его композиции;</li> <li>- побуждать придумывать продолжение и окончание рассказа.</li> </ul>  |
| <b>4 неделя<br/>января</b>  | <b>Мебель</b>          | <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей рисовать мебель, передавая форму частей;</li> <li>- упражнять в рисовании красками и кистью;</li> <li>- развивать эстетические чувства.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить понимать использованные в сказке средства выразительности;</li> <li>- переносное значение фразеологических оборотов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить передавать в рисунке пропорции предметов; познакомить с городецкой росписью;</li> <li>-развивать чувство ритма, цвета;</li> <li>-воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным традициям.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с техникой «папье – маше»;</li> <li>-продолжать учить создавать предметы интерьера.;</li> <li>-развивать опыт сотрудничества: распределять объем работы, договариваться о последовательности действий;</li> <li>-воспитывать интерес к обустройству бытового пространства.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить детей создавать разные лепные предметы конструктивным способом.</li> <li>-учить планировать свою работу: задумывать предмет, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей.</li> <li>-развивать глазомер, чувство формы и пропорций.</li> </ul> |
| <b>1 неделя<br/>февраля</b> | <b>Бытовая техника</b> | <p style="text-align: center;"><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей внимательно слушать, понимать содержание произведения, отвечать на вопросы;</li> </ul>  |

|                                    |                         |  |
|------------------------------------|-------------------------|--|
|                                    |                         | <p>-учить с опорой на иллюстрации рассказывать небольшие фрагменты.</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>-учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения;</p> <p>-развивать изобразительное творчество детей;</p> <p>-воспитывать стремление доводить замысел до конца, анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>учить изображать разные бытовые приборы;</p> <p>-развивать умение создавать и воплощать собственные замыслы;</p> <p>-воспитывать внимание, сосредоточенность, отзывчивость, умение работать дружно, согласованно.</p> <p><b>Аппликация:</b></p> <p>-учить детей изображать предметы быта, передавая их характерные особенности;</p> <p>-закреплять приемы аппликации: склеивание целого из частей .</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p>-учить конструировать поделки из бросового материала;</p> <p>-продолжать учить пользоваться кистью клеем;</p> <p>-развивать воображение детей;</p> <p>-воспитывать желание мастерить.</p> |
| <p><b>2 неделя<br/>февраля</b></p> | <p><b>Транспорт</b></p> | <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>-учить воспринимать стихотворение;</p> <p>-развивать поэтический слух; подбирать слова, подходящие по смыслу;</p> <p>-расширить представления о различных видах транспорта;</p> <p>-воспитывать интерес к чтению.</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>-учить детей создавать изображения, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, правильно передавать форму каждой части;</p> <p>-развивать навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура);</p> <p>-воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Рисование:</b></p>   |



|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
|                                    |  | <p>-учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение;</p> <p>-учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно, закрашивать рисунки, используя разный нажим карандаша для получения оттенков цвета;</p> <p>-развивать умение оценивать рисунки, воспитывать аккуратность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка:</b></p> <p>-учить лепить детали наземного и подземного транспорта, используя характерные свойства техники: лепить прямоугольную и овальную форму;</p> <p>-закреплять умение составлять совместные композиции, проявляя лояльность и согласованность совместной работы</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование:</b></p> <p>-продолжать учить конструировать поделки из бросового материал;</p> <p>-развивать внимание, творчество детей.;</p> <p>-воспитывать усидчивость, трудолюбие.</p>  |
| <p><b>3 неделя<br/>февраля</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>День защитника<br/>Отечества</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>-уточнить представления детей об Армии;</p> <p>-объяснить смысл выражения «Армия родная»;</p> <p>-активизировать и обогатить словарь по теме;</p> <p>-воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <p>-учить создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу;</p> <p>-упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами;</p> <p>-развивать творчество, воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <p>-учить рисовать портрет, стараясь передать характерные особенности внешнего вида, характер и настроение (папы, бабушки, брата, дяди);</p> <p>-развивать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально;</p> <p>-воспитывать уважение к близким людям.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация:</b></p> <p>-вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров.</p> <p>-показать способы изготовления галстуков из цветной бумаги для оформления портрета.</p> <p>-подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментных мотивов.</p> |

|                  |                  |  |
|------------------|------------------|--|
|                  |                  | <p>-развивать композиционные умения, чувство цвета.</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p>-учить детей делать самолет из бумаги;</p> <p>-укрепить умение складывать лист бумаги вдвое, по диагонали;</p> <p>-познакомить с историей авиации, воспитывать чувство патриотизма.</p>  |
| 2 неделя февраля | Профессии        | <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>-познакомить детей с трудом взрослых, о значении их труда для общества;</p> <p>-развивать интерес к различным профессиям;</p> <p>-воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>-обучать детей способам изображения предметов; явлений окружающей действительности;</p> <p>-учить хорошо насыщать кисть краской (гуашь, акварель).;</p> <p>-развивать интерес к различным профессиям;</p> <p>-воспитывать умение работать в коллективе.</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>-учить держать кисть наклонно, при рисовании широких линий, и вертикально, при рисовании узких линий и точек;</p> <p>-учить наносить легкий контур карандашом;</p> <p>-развивать у детей интерес к изобразительной деятельности;</p> <p>-воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p><b>Лепка:</b></p> <p>-учить детей лепить фигуру человека в движении, применяя различные способы.</p> <p>-использовать в работе стеку.</p> <p>-продолжать учить передавать несложные движения ( наклон, поворот туловища, подъём руки...).</p> <p>-развивать глазомер, чувство композиции.</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p>-учить детей делать конверт используя развертку, складывать конверт по намеченным линиям, делая четкие сгибы;</p> <p>-совершенствовать технику резать ножницами по прямой, по определенным линиям;</p> <p>-развивать знания детей о труде работников почтового отделения;</p> <p>-воспитывать трудолюбие.</p> |
| 1 неделя марта   | Семья<br>8 Марта | <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>-донести идейное содержание стихотворения до детей;</p> <p>- формировать умение выразительно читать стихотворение, называть автора и название;</p>  |

|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
|                                  |   | <p>-развивать интонационную выразительность речи;<br/> -воспитывать интерес к творчеству Елены Благиной.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <p>-учить использовать элементы геометрического орнамента (квадрат, точка, ромб) в построении декоративных композиций;<br/> -закреплять умение правильно пользоваться кистью;<br/> -развивать творчество, воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <p>-учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности (строение, расположение листочков, цветов);<br/> -закреплять технические навыки рисования ватными палочками, развивать эстетическое восприятие; развивать представление о жанре «натюрморт»;<br/> -воспитывать интерес к рисованию с натуры.</p> <p style="text-align: center;"><b>Апликация:</b></p> <p>-учить детей выбирать себе работу в соответствии со своими возможностями;<br/> -закреплять навыки вырезывания и наклеивания деталей из ткани;<br/> -развивать эстетическое восприятие;<br/> -воспитывать интерес к коллективной работе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование:</b></p> <p>-учить детей работать в технике бумажной пластики (сминание, скручивание и др.);<br/> -конструировать цветы из бумаги определенной формы (на лепестках делать надрезы сверху и снизу, загибать в противоположные стороны, получившиеся детали склеивать между собой; листья – складывать гармошкой);<br/> -развивать у детей желание создавать красивые поделки в подарок близким;<br/> -воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> |
| <p><b>2 неделя<br/>марта</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Весна</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>-уточнить знания детей о сезонных изменениях, связанных с первыми месяцами весны;<br/> -следить за тем, чтобы отвечая на вопросы, дети употребляли разнообразные сложные предложения; активизировать словарь по теме;<br/> -воспитывать любовь к родной природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <p>-учить детей передавать в рисунке картины природы;<br/> -упражнять в правильном расположении изображения на листе;</p>  |

|                                  |                                |  |
|----------------------------------|--------------------------------|--|
|                                  |                                | <p>-закреплять умение использовать разные материалы, развивать эстетическое восприятие;<br/>-воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>-учить детей рисовать необычные цветы, располагать изображение в центре листа, сложенного в форме открытки;<br/>-развивать умение передавать в рисунке цвета и их оттенки (смешивая краски разного цвета с белилами);<br/>-закреплять технические навыки развивать творчество;<br/>-воспитывать чувство уважения к родителям.</p> <p><b>Лепка:</b></p> <p>-учить детей размазывать пальцем пластилин по всему листу, использовать несколько цветов пластилина, не выходить за контур;<br/>-развивать мелкую моторику пальцев рук; чувство формы;<br/>-воспитывать интерес к окружающей природе, поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления.</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p>-учить детей приемам симметричного вырезывания различных форм; выполнять наклеивание комочков из салфеток (объемное наклеивание);<br/>-развивать умение создавать дружно красивую картину;<br/>-воспитывать в работе аккуратность, радость за выполненную работу.</p> |
| <p><b>3 неделя<br/>марта</b></p> | <p><b>Перелетные птицы</b></p> | <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>-учить выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение;<br/>-развивать умение читать поэтическое произведение в лицах;<br/>-прививать любовь к природе.</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>-учить детей печатками из ластика изображать стаю перелетных птиц. развивать знания детей о перелетных птицах;<br/>-воспитывать чувство доброты, любовь к птицам.</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>-учить детей рисовать манной крупой;<br/>-упражнять в смешивании и разведении гуаши с манкой, умение выделять разнообразные свойства птиц(форма, величина, расположение частей тела).;<br/>-развивать изобразительные навыки и умения;<br/>-воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Апликация:</b></p>  |

|                                  |                                      |   |
|----------------------------------|--------------------------------------|---|
|                                  |                                      | <p>-закреплять знания о строении птиц;<br/> -совершенствовать умение вырезать круглые и овальные формы;<br/> -воспитывать любовь к живой природе.</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p>-учить соединять детали разными способами: склеивание, прорезывание;<br/> -обогатить знания детей о перелетных птица;<br/> -совершенствовать технику вырезания предметов из бумаги сложенной вдвое; складывать бумагу гармошкой (крылья, хвост, хохолок), пользоваться шаблоном;<br/> -развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук;<br/> -воспитывать чувство доброты, любовь к птицам.</p>   |
| <p><b>4 неделя<br/>марта</b></p> | <p><b>Комнатные<br/>растения</b></p> | <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>-учить внимательно слушать и запоминать содержание сказки, отвечать на вопросы,;<br/> -систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках;<br/> -активизировать словарь, воспитывать гуманные чувства.</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>-учить рисовать с натуры комнатные растения, правильно передавать строение комнатных растений;<br/> -развивать технические способности рисовать мелкими, используя разный нажим и штриховку;<br/> -воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям.</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>-продолжать знакомить детей с комнатными растениями;<br/> -продолжать учить закрашивать краской поверхность в одном направлении;<br/> -продолжать учить выполнять работу аккуратно;<br/> -воспитывать желание рисовать.</p> <p><b>Лепка:</b></p> <p>-продолжать учить детей использовать в работе технику « барельеф».<br/> -совершенствовать умение детей размазывать пластилин по поверхности<br/> -развивать м.м. рук, -воспитывать аккуратность в работе</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p>-продолжать учить детей конструировать из разного конструктора;<br/> -закрепить названия деталей конструктора;<br/> -развивать глазомер, моторную ловкость рук;<br/> -воспитывать желание конструировать.</p> |

|                               |                          |  |
|-------------------------------|--------------------------|--|
| <p><b>5 неделя марта</b></p>  | <p><b>Первоцветы</b></p> | <p><b>Чтение художественной литературы:</b><br/>         -познакомить детей со сказкой «Цветик – семицветик», продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным ответом;<br/>         -развивать речь, память, логическое и творческое мышление; обогащать словарный запас детей, активизация словаря: цветик – семицветик, сандалеты;<br/>         -воспитывать любовь к художественной литературе, к героям произведения.</p> <p><b>Рисование:</b><br/>         -учить рисовать букетик подснежников;<br/>         -закрепить приемы рисования примакиванием, умение свободно проводить кистью в разных направлениях, рисовать концом кисти и плашмя;<br/>         -развивать воображение, чувства формы, цвета и ритма.;<br/>         -воспитывать бережное отношение к цветам.</p> <p><b>Рисование:</b><br/>         -учить передавать красоту и нежность цветов;<br/>         -закрепить умение рисовать бутоны и цветки на фоне широких зеленых листьев штампиком или указательным пальцем;<br/>         -развивать композиционный навык-умение располагать растение в середине листа бумаги;<br/>         -воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p><b>Аппликация:</b><br/>         -продолжать учить детей резать из бумаги сложенной вдвое.<br/>         - побуждать дополнять свою работу различными деталями по выбору детей;<br/>         -воспитывать у детей проявление индивидуальности;<br/>         -воспитывать желание подарить цветы родным.</p> <p><b>Конструирование:</b><br/>         -учить создавать коллективную композицию, точно передавать особенности строения веточек вербы, самостоятельно придумывать узор для вазы;<br/>         -развивать умение работать с бумагой для квиллинга, выполнять элементы :капля, спираль(кольцо),глаз;<br/>         -воспитывать художественный вкус.</p> |
| <p><b>1 неделя апреля</b></p> | <p><b>Город</b></p>      | <p><b>Чтение художественной литературы:</b><br/>         -учить внимательно слушать художественное произведение;<br/>         -отвечать на вопросы полно и четко;<br/>         -воспитывать чувство восхищения за свою Родину, народ, за свой город.</p> <p><b>Рисование:</b></p>  |

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   |  | <p>-учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части.<br/>         -закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами.<br/>         -упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш.<br/>         -развивать творчество. -воспитывать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).</p> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <p>-учить детей изображать разные автомобили. - закреплять умение рисовать предметы и их части, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.<br/>         -упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.<br/>         -развивать творческие способности.<br/>         -воспитывать усидчивость.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка:</b></p> <p>-продолжать знакомить детей с достопримечательностями города Гатчины.<br/>         -закрепить умение скатывать колбаски в веточки, учить сдавливать шарики пальцами с одной стороны для получения формы капельки, составлять изображение замка из формы капельки, -воспитывать аккуратность в работе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование:</b></p> <p>-познакомить с обычаями и традициями православной церкви - празднованием Светлой Пасхи, научить сопоставлять цвет, как средство художественной выразительности,<br/>         -развивать творческое воображение, концентрацию внимания, интерес к предмету;<br/>         -воспитывать уважительное отношение к русским обычаям и православным праздникам</p> |
| <p><b>2 неделя<br/>апреля</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Космос</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>-сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство»;<br/>         -объяснить, для чего нужны искусственные спутники; активизировать и обогатить словарь по теме;<br/>         -воспитывать у детей уважение к труду взрослых, работа которых связана с освоением космоса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <p>-учить детей новому способу получения изображения граттажу;<br/>         -побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя впечатления,</p>   |

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
|                                   |  | <p>полученные при рассматривании репродукций ,чтении художественной литературы;<br/>-воспитывать уважение к космонавтам.</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>-учить детей тонировать лист бумаги мыльными пузырями.;</p> <p>-продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба, комет, плане;</p> <p>-развивать творческие способности;<br/>-воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Аппликация:</b></p> <p>-учить детей нетрадиционным техникам работы с бумагой – складывание гармошкой для изготовления чешуек. --закрепить знания детей о звездах, планетах, космических кораблях.</p> <p>-развивать творчество. -воспитывать усидчивость, терпение, внимательность</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p>-продолжать учить детей работать в технике оригами (использовать базовую форму двойной треугольник);</p> <p>-развивать мышление, пространственное воображение, мелкую моторику, творческие способности;<br/>-воспитывать уверенность в своих силах и способностях.</p> |
| <p><b>3 неделя<br/>апреля</b></p> | <p><b>Наша Родина -<br/>Россия</b></p> | <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>-помочь детям осознать, мотив произведения;<br/>-уточнить, что такое рассказ;<br/>-воспитывать чувство патриотизма.</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>-продолжать знакомить детей с русским народным костюмом;<br/>-формировать умение рисовать народную одежду, передавая ее характерные особенности;<br/>-развивать творческие способности.</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>-создавать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства, как одном из «уголков» своей Родины;<br/>-развивать способность к композиции;<br/>-воспитывать интерес к познанию своей Родины.</p> <p><b>Лепка:</b></p> <p>-учить изображать на горизонтальной плоскости российский флаг в технике «пластилинография»;<br/>-развивать мелкую моторику рук, чувство цвета;<br/>-воспитывать гордость за свою страну.</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p>-учить детей строить Кремль;</p>   |



|                               |                                    |  |
|-------------------------------|------------------------------------|--|
|                               |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовать применение детьми умения располагать кирпичики в ряд;</li> <li>-учить соблюдать симметрию при постройке несложной конструкции.</li> </ul>   |
| <p><b>4 неделя апреля</b></p> | <p><b>Труд людей в природе</b></p> | <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей правильно понимать нравственный смысл рассказа, мотивированно оценивать поступки героя рассказа;</li> <li>углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию;</li> <li>-активизировать словарь, воспитывать в детях честность, правдивость.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей передавать в рисунке радость от встречи с родителями;</li> <li>-закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка;</li> <li>-закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом;</li> <li>-развивать творческие способности детей.;</li> <li>-воспитывать любовь и уважение к своей семье.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей рисовать свою семью используя нетрадиционные техники изображения;</li> <li>-развивать мелкие мышцы рук;</li> <li>-закрепить приемы рисования фломастерами и гуашевыми красками;</li> <li>-воспитывать любовь к членам семьи, вызывать желание нарисовать их портреты.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей вырезать предметы из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам;</li> <li>-показать разные приемы декорирования (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек, прожилок);</li> <li>-создавать коллективную композицию из отдельных элементов;</li> <li>развивать чувство цвета и композиции.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей делать салфетку в технике плетения, переплетать бумажные полоски; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами;</li> <li>-закреплять знания детей о сервировке стола;</li> <li>-развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.;</li> </ul> |

|                     |                              |  |
|---------------------|------------------------------|--|
|                     |                              | -воспитывать самостоятельность, желание сделать подарок для своей семьи.   |
| <b>1 неделя мая</b> | <b>День Победы</b>           | <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить выявлять идейное содержание произведения в ходе его коллективного обсуждения;</li> <li>-выразительно читать стихотворный текст; воспринимать смысл пословиц, выраженный образно («Всякому мила своя сторона», «Нет земли краше, чем Родина наша»).</li> <li>-воспитывать чувство гордости за свою Родину.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы;</li> <li>-создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, кремлевскую башню, а сверху – салют;</li> <li>-развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.</li> <li>-воспитывать чувство гордости за свою Родину.</li> </ul> <p><b>Рисование :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить рисовать акварелью.</li> <li>-развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца;</li> <li>-воспитывать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать технические умения и навыки в работе с пластилином.</li> <li>-развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.</li> <li>-развивать чувство цвета и формы.</li> <li>-вызвать интерес к лепке.</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять знания детей о великом празднике Дне победы.</li> <li>-закреплять умения и навыки детей создавать поделки в технике «оригами». -продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы.</li> <li>-развивать пространственное воображение, память, конструктивное мышление.</li> <li>-воспитывать у детей любовь и уважение к Российской Армии, к ветеранам.</li> </ul> |
| <b>2 неделя мая</b> | <b>Животные жарких стран</b> | <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вызвать интерес детей к стихотворению;</li> <li>-расширить и уточнить словарь по теме «Животные жарких стран»;</li> <li>-развивать мышление, память, внимание;</li> <li>-воспитывать любовь к поэзии.</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения;</li> <li>-закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами;</li> <li>-развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них;</li> <li>-воспитывать желание работать вместе.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов.</li> <li>-закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. -упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов.</li> <li>- развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета.</li> <li>-воспитывать самостоятельность.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Апликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать умение работать с ножницами.</li> <li>-учить детей вырезать из бумаги сложенной вдвое, вчетверо.</li> <li>-развивать м. м. рук.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей делать животных в технике «оригами»;</li> <li>-совершенствовать технику резать ножницами по прямой по определенным линиям.</li> <li>-развивать творческие способности.</li> <li>-воспитывать усидчивость</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>3 неделя<br/>мая</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Насекомые</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить слушать художественное произведение.</li> <li>-учить сопереживать, сочувствовать героям.</li> <li>-активизировать и обогащать словарный запас детей за счет употребления разнообразных прилагательных.</li> <li>-воспитывать любовь к сказкам.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить передавать контуры бабочек неотрывной линией, отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни;</li> <li>-располагать изображение на широкой полосе;</li> <li>-передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений.</li> <li>-развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</li> <li>-воспитывать бережное отношение к бабочкам.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p>   |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
|                                |   | <p>-показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс).</p> <p>-вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс).</p> <p>-развивать творческое воображение.</p> <p>-воспитывать аккуратность</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка:</b></p> <p>-учить подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине в пластилинографии.</p> <p>-закреплять умения детей задумывать содержание своей работы.</p> <p>-развивать эстетические чувства, воображение в передаче насекомых.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование:</b></p> <p>-учить детей делать бабочку из полосок цветной бумаги (ее крылышки – узкие полоски, согнутые петелькой, вклеенные между одинаковыми деталями тельца).</p> <p>-совершенствовать навыки работы с ножницами и клеем</p> <p>-обогащать знания детей о насекомых.</p> <p>-развивать глазомер, чувство формы и пропорций.</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе.</p>   |
| <p><b>4 неделя<br/>мая</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Школьные<br/>принадлежности</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Аппликация:</b></p> <p>-продолжать обогащать представление о народном искусстве;</p> <p>- учить располагать узор на полоске;</p> <p>- развивать художественный вкус.</p> <p style="text-align: center;"><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>-продолжать учить понимать использованные в сказке средства выразительности;</p> <p>- переносное значение фразеологических оборотов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <p>- продолжать знакомить с городецкой росписью;</p> <p>- развивать художественный вкус;</p> <p>- закреплять умение рисовать кистью и красками.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <p>- продолжать знакомить детей с цветами радуги;</p> <p>- учить аккуратно закрашивать предмет гуашью;</p> <p>- закреплять умение передавать разные цвета и оттенки;</p> <p>- воспитывать эстетический вкус и чувство цвета.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование:</b></p> <p>-учить детей делать папку для тетрадей используя развертку, складывать папку по намеченным линиям, делая четкие сгибы;</p> <p>-совершенствовать технику резать ножницами по прямой по определенным линиям;</p> |

|                          |                      |  |
|--------------------------|----------------------|--|
|                          |                      | -воспитывать аккуратность.   |
| <b>1 неделя<br/>Июня</b> | <b>Лето</b>          | <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей в рисунке передавать свои впечатления;</li> <li>- развивать умение удачно располагать изображение на листе;</li> <li>- развивать творчество.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать эстетическое восприятие;</li> <li>-закреплять умение передавать в рисунке красоту природы;</li> <li>-упражнять в рисовании гуашью.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-помочь почувствовать красоту природы в стихотворении;</li> <li>- показать напевность языка стихотворения.</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей правильно составлять изображение из предметов, находить место того или иного предмета в общей работе;</li> <li>- закреплять знания форм;</li> <li>- вызвать радость от созданной всеми вместе картины.</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнять представления о свойствах деталей и конструкций;</li> <li>-упражнять в плоскостном моделировании;</li> <li>-развивать творчество и инициативу.</li> </ul> |
| <b>2 неделя<br/>июня</b> | <b>Садовые цветы</b> | <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить выразительно читать наизусть стихотворение;</li> <li>-развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, образную речь;</li> <li>-воспитывать любовь к природе.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с садовым цветком-тюльпаном, отметить характерные черты его внешнего вида;</li> <li>-обогащать и активизировать словарь;</li> <li>-стимулировать интерес детей к экспериментированию с цветом-путем смешивания красок, дать детям возможность получить изображение с помощью отпечатков ладошек;</li> <li>-развивать творческие способности, воспитывать аккуратность.</li> </ul> <p><b>Рисование:</b></p>   |

|                                 |                             |  |
|---------------------------------|-----------------------------|--|
|                                 |                             | <p>-познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования — монотипией, ее особенностями и выразительными возможностями;</p> <p>-развивать творческую активность детей;</p> <p>-воспитывать уверенность в себе, в своих творческих возможностях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация:</b></p> <p>-обратить внимание на красоту цветов, их значение в жизни человека;</p> <p>-совершенствовать навыки в работе с шаблоном, вырезывания деталей по контуру;</p> <p>-развивать мелкую моторику рук, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование:</b></p> <p>-учить детей создавать объемную композицию из бумаги;</p> <p>-совершенствовать навыки в работе с шаблоном,;</p> <p>-развивать мелкую моторику рук.</p>   |
| <p><b>3 неделя<br/>Июня</b></p> | <p><b>Полевые цветы</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>-учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте;</p> <p>-развивать творческое воображение;</p> <p>-воспитывать любовь к русским народным сказкам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <p>-познакомить с нетрадиционной техникой рисования – рисование мыльными пузырями.;</p> <p>-продолжать развивать воображение;</p> <p>-воспитывать эстетически развитую личность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <p>-учить передавать в рисунке красоту пышных цветов пионов, располагать на листе бумаги ветки куста в разных направлениях, заполняя весь лист;</p> <p>-отрабатывать технику рисования средней части цветка короткими и длинными штрихами, волнистыми линиями;</p> <p>-развивать творческие способности;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка :</b></p> <p>-учить лепить цветы из соленого теста, передавать задуманную идею при выполнении изделия; -закреплять знания о строении цветов;</p> <p>-воспитывать аккуратность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование:</b></p> |

|                          |             |   |
|--------------------------|-------------|---|
|                          |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить скручивать полоски бумаги, придавать им овальную форму;</li> <li>-развивать мелкую моторику рук;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>  |
| <b>4 неделя<br/>Июня</b> | <b>ПДД</b>  | <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение и пропорции;</li> <li>-закреплять умение рисовать крупно, располагая посередине листа;</li> <li>- воспитывать аккуратность.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить рисовать перекресток;</li> <li>- закреплять умение делать набросок простым карандашом и закрашивать цветным аккуратно, не выходя за контур;</li> <li>- развивать творчество.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей о правилах ПДД;</li> <li>- учить оценивать поступки героев;</li> <li>- развивать интерес к художественной литературе.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Апликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить детей с предупреждающими и запрещающими знаками;</li> <li>- совершенствовать умение вырезать заготовки из бумаги, сложенной вдвое;</li> <li>- воспитывать усидчивость, аккуратность.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей конструированию из бумаги с использованием схемы-выкройки;</li> <li>- закреплять умение анализировать схему;</li> <li>- развивать глазомер.</li> </ul> |
| <b>5 неделя<br/>июня</b> | <b>Вода</b> | <p style="text-align: center;"><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х. Андерсена;</li> <li>-учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки;</li> <li>-формировать умение обращать внимание на поэтические образы;</li> <li>-развивать творческие способности детей; воспитывать доброту, внимание, заботу об окружающих.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей со свойствами воды.;</li> <li>-учить детей раскрашивать домик, кораблик водой большой кистью;</li> <li>-воспитывать трудолюбие.</li> </ul>   |

|                 |       |   |
|-----------------|-------|---|
|                 |       | <p style="text-align: center;"><b>Рисование.</b></p> <p>-познакомить детей с новой техникой нетрадиционного рисования – рисование по воде ЭБРУ;</p> <p>-развивать эстетический вкус, ориентировочно-исследовательскую деятельность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лепка:</b></p> <p>-продолжать учить лепить из частей, делить кусок на части, выдерживать соотношение пропорций по величине, плотно соединяя их;</p> <p>-развивать мелкую моторику;</p> <p>-развивать творческое воображение;</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование:</b></p> <p>-учить конструировать лодочку;</p> <p>-продолжать складывать бумагу известными способами.;</p> <p>-воспитывать желание обыгрывать поделку.</p>   |
| 1 неделя июля   | Вода  | <p style="text-align: center;"><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>- учить внимательно слушать,</p> <p>-совершенствовать знания высказывать свое отношение к содержанию;</p> <p>- закреплять знание потешек и народных песенок о природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рисование :</b></p> <p>детей о значении воды в жизни человека;</p> <p>-закреплять знания детей о свойствах воды;</p> <p>-развивать фантазию, глазомер, воображение при рисовании способом раздувания мыльных пузырей;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <p>-продолжать учить детей рисовать воду;</p> <p>-развивать фантазию детей;</p> <p>-развивать технику рисования;</p> <p>-воспитывать аккуратность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация:</b></p> <p>-учить располагать рыбок по цвету друг за другом;</p> <p>-закрепить приемы вырезывания и аккуратного наклеивания;</p> <p>-продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование:</b></p> <p>-учить композиционному освоению листа;</p> <p>-обучать изготовлению полуобъемных рыб;</p> <p>-совершенствовать навыки детей в кручении бумажных деталей,</p> |
| 2,3 недели июля | Песок | <p style="text-align: center;"><b>Чтение художественной литературы:</b></p>   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>-учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую часть;</p> <p>-оценивать поступки героев;</p> <p>-развивать пантомимические навыки, создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации;</p> <p>-воспитывать навыки коллективной творческой деятельности.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>-учить понимать и оценивать характер персонажей;</p> <p>- закреплять представления о жанровых особенностях сказки.</p> <p><b>Рисование :</b></p> <p>-учить рисовать дождик из тучек, передавая его характер (мелкий, капельками, сильный ливень), используя точку и линию как средство выразительности;</p> <p>-познакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой рисования песком на стекле. -развивать мелкую моторику;</p> <p>-воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>-упражнять в технике рисования пальчиками;</p> <p>-закрепить умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета, рисовать травку;</p> <p>-закрепить умение дополнять изображение деталями.;</p> <p>-развивать воображение.</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>-продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, желание рисовать мелкими на асфальте на предложенную воспитателем тему;</p> <p>-создать положительный эмоциональный настрой ;</p> <p>-помочь детям передать свой замысел в рисунке.</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>-продолжать знакомить детей со свойствами песка;</p> <p>-учить рисовать на песке различные рисунки;</p> <p>-развивать воображение;</p> <p>-воспитывать желание рисовать.</p> <p><b>Лепка:</b></p> <p>-развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, способствовать расширению знаний о свойствах сухого и мокрого песка;</p> |
|--|--|---|

|                             |                      |   |
|-----------------------------|----------------------|---|
|                             |                      | <p>-развивать речь детей, активизировать словарный запас.;</p> <p>-воспитывать умение работать в группе, формировать доброжелательность и отзывчивость.</p> <p><b>Аппликация (песком):</b></p> <p>-научить детей при помощи песка делать аппликацию;</p> <p>-расширить знания детей о свойствах песка (способность окрашиваться в различные цвета) и его применении;</p> <p>-развивать моторику рук и воображение.;</p> <p>-воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p>-учить детей конструировать из песка различные постройки;</p> <p>-закрепить знания детей о свойствах песка;</p> <p>-развивать фантазию, познавательно-исследовательскую деятельность;</p> <p>-воспитывать желание строить.</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p>-учить детей создавать сооружение из песка;</p> <p>-развивать умение планировать свою работу;</p> <p>-воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе.</p>  |
| <p><b>4 неделя июля</b></p> | <p><b>Солнце</b></p> | <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>-познакомить детей с новой сказкой, учить понимать её содержание, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения;</p> <p>-развивать у детей способность внимательно слушать сказку, понимать смысл поступков героев, привлекать детей к совместному с воспитателем рассказыванию фрагментов сказки, воспроизведению сюжета в игровых действиях с картинками;</p> <p>-воспитывать любовь к русским народным сказкам.</p> <p><b>Рисование :</b></p> <p>-вызвать у детей желание создавать образ солнышка;</p> <p>-использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях);</p> <p>-развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству.</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>-дать представление о Солнце как о звезде;</p> <p>-учить детей разным нетрадиционным способам рисования;</p> |

|                                |                      |   |
|--------------------------------|----------------------|---|
|                                |                      | <p>-развивать цветовое восприятие, умение подбирать для своей композиции соответствующие цветовые сочетания;</p> <p>-развитие любознательности, воображения, мышления,</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p>-предложить детям выполнить солнце, с использованием различных средств;</p> <p>-развивать фантазию и воображение детей;</p> <p>-воспитывать желание творить.</p> <p><b>Лепка:</b></p> <p>-учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами;</p> <p>-продолжать освоение техники рельефной лепки., показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгуты прямые и волнистые, спирали).;</p> <p>-развивать чувство ритма и композиции;</p> <p>-воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>  |
| <p><b>1 неделя августа</b></p> | <p><b>Солнце</b></p> | <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>- учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения;</p> <p>- понимать смысл пословиц.</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>-вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета;</p> <p>-расширить цветовую палитру – показать способы получения солнечных оттенков;</p> <p>-развивать воображение.;</p> <p>-воспитывать самостоятельность, инициативность.</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>-учить детей рисовать солнце и все цвета радуги;</p> <p>-учить, самостоятельно выбирать дополнения к своему рисунку, передавать выразительность образа цветов, уметь ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>-воспитывать любовь и доброе отношение к природе.</p> <p><b>Аппликация:</b></p> <p>-учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные образы.;</p> <p>-показать варианты лучиков и способы их изготовления;</p> <p>-развивать чувство цвета, формы и композиции;</p> <p>-воспитывать аккуратность.</p> |

|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
|                                      |  | <p style="text-align: center;"><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с правилами безопасности пребывания на солнце в летний период; закрепить представление о солнце через творческую деятельность детей;</li> <li>-продолжить развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышление;</li> <li>-воспитывать любовь и доброе отношение к природе.</li> </ul>  |
| <p><b>2,3 недели<br/>Августа</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Воздух</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею;</li> <li>-закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ); осмысливать значение образных выражений.;</li> <li>-развивать у детей способность внимательно слушать сказку, воспитывать любовь к русским народным сказкам.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с новым литературным произведением;</li> <li>- учить определять характер персонажей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас; развивать сенсомоторные способности, фантазию, воображение;</li> <li>-формировать умение передавать силуэтное изображение, отрабатывать навыки работы красками, кистью ;</li> <li>-воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, бережное отношение к окружающей среде.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Рисование :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали;</li> <li>-упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.;</li> <li>-закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.;</li> <li>-воспитывать взаимопомощь.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом «кляксографией»;</li> </ul> |

|   |                   |  |
|---|-------------------|--|
|   |                   | <p>-развивать дыхательную систему;<br/>         -развивать воображение и мышление;<br/>         -воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Рисование:</b><br/>         -продолжать учить детей фантазировать;<br/>         -продолжать использовать различные материалы для рисования;<br/>         -развивать чувство цвета и формы;<br/>         -воспитывать желание рисовать.</p> <p><b>Лепка:</b><br/>         -учить детей преобразовывать шарообразную форму в овальную прямыми движениями ладоней, закрепить умение прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы;<br/>         -развивать эстетическое и образное восприятие;<br/>         -воспитывать интерес к лепке.</p> <p><b>Аппликация:</b><br/>         -учить создавать, посредством техники оригами воздушного змея, использовать в аппликации разные материалы (бумага, нитки);<br/>         -закрепить умение вырезать части треугольной и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги;<br/>         -развивать творческие способности;<br/>         -воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Конструирование:</b><br/>         -учить детей конструировать различные вертушки;<br/>         -использовать в работе цветную бумагу, различный бросовый материал, клей, ножницы. Испытать свою вертушку, закрепить знания о свойствах воздуха;<br/>         -воспитывать желание конструировать.</p> <p><b>Конструирование:</b><br/>         -учить новому способу складывания бумаги по диагонали и в разных направлениях;<br/>         -развивать творческие способности при оформлении поделки; -воспитывать желание конструировать</p> |
| <p><b>4,5 недели<br/>         Августа</b></p> | <p><b>ЗОЖ</b></p> | <p><b>Чтение художественной литературы:</b><br/>         -расширить и закрепить знания детей о творчестве детского писателя К. И. Чуковского;<br/>         -продолжать совершенствовать диалогическую речь, понятно для слушателей отвечать на вопросы, побуждать к активному участию в беседе;<br/>         -развивать познавательный интерес, умение высказывать свои мысли;<br/>         -воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p style="text-align: center;"><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить воспринимать произведения, сопереживать героям;</li> <li>- давать оценку их поступкам.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений;</li> <li>-закреплять приемы рисования и закрашивания изображения карандашами;</li> <li>-развивать творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников;</li> <li>-воспитывать желание заниматься спортом.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать привычку здорового образа жизни;</li> <li>-формировать умение заботиться о своём здоровье.;</li> <li>-развивать мелкую моторику пальцев рук;</li> <li>-развивать внимание, мышление, память;</li> <li>-воспитывать сознательное отношение к своему здоровью.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить рисовать лето, солнце, вод;</li> <li>-развивать фантазию и воображение детей;</li> <li>-использовать в работе различные материалы.;</li> <li>-воспитывать желание рисовать.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать образные представления детей.;</li> <li>-закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры;</li> <li>-упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами ,развивать художественное творчество.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить создавать коллективную сюжетную композицию;</li> <li>-развивать навыки работы с пластилином.;</li> <li>-закреплять умение коллективно творчески работать, умение согласовывать свои действия, договариваться друг с другом, развивать фантазию, чувство цвета, эстетический вкус, аккуратность;</li> <li>-повышать интерес детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы работы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов.;</li> <li>-продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы;</li> <li>-закрепить приемы аккуратного наклеивания.;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>-формировать навыки коллективной работы;<br/>-развивать чувство композиции.;<br/>-повышать интерес детей к здоровому образу жизни .</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование:</b></p> <p>-продолжать развивать умение детей строить из песка.;<br/>-развивать фантазию и конструктивные способности детей; -воспитывать желание созидать.</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование:</b></p> <p>-продолжать учить скручивать полоски бумаги, придавать им овальную форму;<br/>-развивать мелкую моторику рук; -воспитывать бережное отношение к природе.</p> |
|--|--|--|

**Приложение 4. к адаптированной образовательной программе  
дошкольного образования для детей с НОДА  
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда  
Подготовительная к школе группа**

| Неделя,<br>месяц       | Лексическая<br>тема          | Задачи   |
|------------------------|------------------------------|--|
| 1-2 неделя<br>сентября |                              | Диагностика речевого развития дошкольников   |
| 3 неделя<br>сентября   | Осень.                       | 1) Фонетический компонент речи:<br>- развивать диафрагмальное дыхание;<br>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;<br>- уточнить артикуляцию нарушенного звука .<br>2) Фонематические функции:<br>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;<br>- совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ.   |
| 4 неделя<br>сентября   | Дифференциация: фрукты-овощи | 1) Фонетический компонент речи:<br>- развивать диафрагмальное дыхание;<br>- работать над высотой голоса;<br>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;<br>- уточнить артикуляцию нарушенного звука .<br>2) Фонематические функции:<br>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;<br>- совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ.   |
| 5 неделя<br>сентября   | Грибы                        | 1) Фонетический компонент речи:<br>- развивать диафрагмальное дыхание;<br>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;<br>- уточнить артикуляцию нарушенного звука .<br>2) Фонематические функции:<br>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;<br>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.<br>3) Лексический компонент речи:<br>- актуализировать словарь по теме. |
| 1 неделя<br>октября    | Деревья и кустарники         | 1) Фонетический компонент речи:<br>- развивать диафрагмальное дыхание;<br>- работать над тембровой окраской голоса;<br>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;<br>- уточнить артикуляцию звука нарушенного звука.<br>2) Фонематические функции:<br>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;<br>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.                       |
| 2 неделя<br>октября    | Ягоды                        | 1) Фонетический компонент речи:<br>- развивать диафрагмальное дыхание;<br>- работать над силой голоса;<br>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;  |



|                  |                                 |   |
|------------------|---------------------------------|---|
|                  |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить артикуляцию нарушенного звука .</li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, простой фонематический анализ и синтез.</li> </ul> </li> </ul>  |
| 3 неделя октября | Хлеб                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над четкостью дикции и выразительностью;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию нарушенного звука .</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</li> </ul> </li> </ul>   |
| 4 неделя октября | Перелётные птицы                | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над четкостью дикции и выразительностью;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию нарушенного звука .</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</li> </ul> </li> </ul>   |
| 1 неделя ноября  | Дикие животные и их детёныши    | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над тембровой окраской голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию нарушенного звука.</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</li> </ul> </li> </ul>  |
| 2 неделя ноября  | Домашние животные и их детёныши | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над высотой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию нарушенного звука .</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</li> </ul> </li> </ul>  |
| 3 неделя ноября  | Одежда, головные уборы, обувь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над силой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию нарушенного звука.</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</li> </ul> </li> </ul> |

|                  |                           |  |
|------------------|---------------------------|--|
| 4 неделя ноября  | Поздняя осень (обобщение) | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над четкостью дикции и выразительностью;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию нарушенного звука .</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</li> </ul>                   |
| 1 неделя декабря | Зима.                     | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию нарушенного звука.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</li> </ul>   |
| 2 неделя декабря | Зимующие птицы            | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над высотой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию нарушенного звука .</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</li> </ul>  |
| 3 неделя декабря | Домашние птицы            | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию нарушенного звука .</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</li> </ul>  |
| 4 неделя декабря | Животные севера           | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию нарушенного звука.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.</li> <li>- развивать вербально-логическое мышление, слуховое внимание и память.</li> </ul> |
| 5 неделя декабря | Новый год                 | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>-- уточнить артикуляцию нарушенного звука.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</li> </ul>  |

|                  |                 |  |
|------------------|-----------------|--|
|                  |                 | - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой фонематический анализ и синтез.   |
| 2 неделя января  | Зимние забавы   | 1) Фонетический компонент речи:<br>- развивать диафрагмальное дыхание;<br>- работать над силой голоса;<br>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;<br>- уточнить артикуляцию нарушенного звука .<br>2) Фонематические функции:<br>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;<br>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.             |
| 3 неделя января  | Посуда          | 1) Фонетический компонент речи:<br>- развивать диафрагмальное дыхание;<br>- работать над высотой голоса;<br>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;<br>- уточнить артикуляцию нарушенного звука.<br>2) Фонематические функции:<br>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;<br>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.            |
| 4 неделя января  | Мебель          | 1) Фонетический компонент речи:<br>- развивать диафрагмальное дыхание;<br>- работать над тембровой окраской голоса;<br>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;<br>- уточнить артикуляцию нарушенного звука.<br>2) Фонематические функции:<br>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;<br>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. |
| 1 неделя февраля | Бытовая техника | 1) Фонетический компонент речи:<br>- развивать диафрагмальное дыхание;<br>- работать над четкостью дикции;<br>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;<br>- уточнить артикуляцию нарушенного звука .<br>2) Фонематические функции:<br>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;<br>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.         |
| 2 неделя февраля | Транспорт       | 1) Фонетический компонент речи:<br>- развивать диафрагмальное дыхание;<br>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;<br>- уточнить артикуляцию нарушенного звука .<br>2) Фонематические функции:<br>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;<br>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.   |
| 3 неделя февраля | Наши защитники  | 1) Фонетический компонент речи:<br>- развивать диафрагмальное дыхание;<br>- работать над четкостью дикции и выразительностью;<br>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;   |

|                  |                    |  |
|------------------|--------------------|--|
|                  |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить артикуляцию нарушенного звука .</li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> </ul> </li> </ul>  |
| 4 неделя февраля | Профессии          | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над тембровой окраской голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию нарушенного звука.</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> </ul> </li> </ul>   |
| 1 неделя марта   | Семья<br>8 марта   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над интонацией голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию нарушенного звука .</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> </ul> </li> </ul>  |
| 2 неделя марта   | Весна.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над интонацией голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию нарушенного звука.</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> </ul> </li> </ul>   |
| 3 неделя марта   | Перелётные птицы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над четкостью дикции и выразительностью;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию нарушенного звука.</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> <li>- совершенствовать зрительный гнозис и конструктивный праксис.</li> </ul> </li> </ul> |
| 4 неделя марта   | Комнатные растения | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Фонетический компонент речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над высотой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию звуков нарушенного звука.</li> </ul> </li> <li>2) Фонематические функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> </ul> </li> </ul>   |

|                    |                         |   |
|--------------------|-------------------------|---|
| 5 неделя<br>марта  | Первоцветы              | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над силой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> <li>- уточнить артикуляцию нарушенного звука.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> </ul>  |
| 1 неделя<br>апреля | Город                   | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над четкостью дикции;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию нарушенного звука.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> </ul> <p>3) Лексический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать словарь по теме.</li> </ul> |
| 2 неделя<br>апреля | Космос                  | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над интонацией;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> <li>- уточнить артикуляцию нарушенного звука.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> </ul>  |
| 3 неделя<br>апреля | Наш а Родина<br>Россия  | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над тембровой окраской голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> <li>- уточнить артикуляцию нарушенного звука.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> </ul>   |
| 4 неделя<br>апреля | Труд людей в<br>природе | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над интонацией;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме.</li> <li>- уточнить артикуляцию нарушенного звука.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> </ul>  |
| 1 неделя<br>мая    | День Победы             | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над интонацией;</li> </ul>  |

|               |                         |   |
|---------------|-------------------------|---|
|               |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию нарушенного звука.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> </ul>  |
| 2 неделя мая  | Животные жарких стран   | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над тембровой окраской голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию нарушенного звука.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> </ul> |
| 3 неделя мая  | Насекомые               | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над высотой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию нарушенного звука.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> </ul>            |
| 4 неделя мая  | Школьные принадлежности | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над силой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию нарушенного звука.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> </ul>              |
| 1 неделя июня | Лето                    | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию нарушенного звука.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> </ul>     |
| 2 неделя июня | Садовые цветы           | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию нарушенного звука.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</li> </ul>   |

|               |               |  |
|---------------|---------------|--|
|               |               | - совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.   |
| 3 неделя июня | Полевые цветы | 1) Фонетический компонент речи:<br>- развивать диафрагмальное дыхание;<br>- работать над выразительностью речи;<br>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;<br>- уточнить артикуляцию нарушенного звука.<br>2) Фонематические функции:<br>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;<br>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.     |
| 4 неделя июня | ПДД           | 1) Фонетический компонент речи:<br>- развивать диафрагмальное дыхание;<br>- работать над тембровой окраской голоса;<br>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;<br>- уточнить артикуляцию нарушенного звука.<br>2) Фонематические функции:<br>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;<br>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез. |
| 5 неделя июня | Вода          | 1) Фонетический компонент речи:<br>- развивать диафрагмальное дыхание;<br>- работать над высотой голоса;<br>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;<br>- уточнить артикуляцию нарушенного звука.<br>2) Фонематические функции:<br>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;<br>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.            |
| 1 неделя июля | Вода          | 1) Фонетический компонент речи:<br>- развивать диафрагмальное дыхание;<br>- работать над силой голоса;<br>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;<br>- уточнить артикуляцию нарушенного звука.<br>2) Фонематические функции:<br>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;<br>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.              |

|                    |        |   |
|--------------------|--------|---|
| 2-3 недели июля    | Песок  | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над силой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию нарушенного звука.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> </ul>              |
| 4 неделя июля      | Солнце | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над силой голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию нарушенного звука.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> </ul>              |
| 1 неделя августа   | Солнце | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над выразительностью речи;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию нарушенного звука.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> </ul>     |
| 2-3 недели августа | Воздух | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над тембровой окраской голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию нарушенного звука.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> </ul> |
| 4 недели августа   | ЗОЖ    | <p>1) Фонетический компонент речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диафрагмальное дыхание;</li> <li>- работать над тембровой окраской голоса;</li> <li>- совершенствовать умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов по теме;</li> <li>- уточнить артикуляцию нарушенного звука.</li> </ul> <p>2) Фонематические функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать нарушенный звук от других звуков речи;</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, представление, простой и сложный фонематический анализ и синтез.</li> </ul> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**Приложение 4. к адаптированной образовательной программе  
дошкольного образования для детей с НОДА  
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**Календарно - тематическое планирование учителя-дефектолога в подготовительной группе**

| Месяц /неделя                | Тема         | Решаемые задачи, раздел  |
|------------------------------|--------------|--|
| <b>Сентябрь<br/>3 неделя</b> | <b>Осень</b> | <p align="center"><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей наблюдать за изменениями в природе (сравнение с летом), знать природные явления (листопад, похолодание, заморозки, исчезновение насекомых, отлёт птиц и т.д.).</li> <li>2. Формировать понимание взаимосвязей состояния неживой природы с изменениями в живой природе и жизни людей.</li> <li>3. Развивать внимание, память, мышление.</li> </ol> <p align="center"><b>Развитие речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать и обогащать словарь, используя наречия, прилагательные. Учить понимать смысл художественных произведений, отмечать красоту художественного слова.</li> <li>2. Учить детей составлять предложения по сюжетной картине.</li> <li>3. Развивать логическое мышление в отгадывании загадок.</li> </ol> <p align="center"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять прямой и обратный счет до 10.</li> <li>2. Закреплять количественные отношения: «один – много – столько же».</li> <li>3. Продолжать учить соотносить число с количеством.</li> </ol> <p align="center"><b>Обучение грамоте</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с понятиями «слово», «звук». Буква и звук А</li> <li>2. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Учить подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными.</li> <li>3. Развивать графомоторные навыки.</li> </ol> <p align="center"><b>Математика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей называть числа от 1 до 10, устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.</li> <li>2. Учить понимать слова: «после», «между», «перед»; продолжать соотносить число с количеством в пределах 10.</li> <li>3. Корректировать внимание, память, мелкую моторику рук</li> </ol> |

Сентябрь  
4 недели

Дифференциация  
овощи - фрукты

### **Ознакомление с окружающим**

1. Закреплять обобщённое понятие сад-огород.
2. Учить дифференцировать фрукты, ягоды от овощей, сравнивать их по нескольким признакам.
3. Закреплять представления о способах выращивания фруктов, овощей. Познакомить с профессией фермер.
4. Развивать логическое мышление в отгадывании загадок.

### **Развитие речи**

1. Совершенствовать умение составлять рассказ-описание об овощах, фруктах, с опорой на план или модель.
2. Формировать согласование существительных с числительными и глаголами.
3. Развивать умение детей наблюдать, описывать, строить предложения;
4. Учить понимать смысл загадки (в т.ч. аллегории); упражнять в составлении загадок (по схеме, модели, плану и т.д.), вычленяя характерные признаки, внешний вид.

### **Математика**

1. Закреплять умение сравнивать две группы предметов путем добавления недостающего или удаление лишнего. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
2. Развивать операцию сравнения. Зрительное и слуховое восприятие.
3. Корректировать внимание, память, мышление.

### **Обучение грамоте**

1. Познакомить детей с предложением. Буква и звук У.
2. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Учить подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными.
3. Учить составлять распространенные предложения, выделять слова из предложений.

### **Математика**

1. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .
2. Учить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
3. Упражнять в согласовании числительного с существительным в роде и падеже.

Сентябрь  
5 неделя

Грибы

### **Ознакомление с окружающим**

- 1.Познакомить с разнообразием грибов, их строением; выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым.
2. Воспитывать бережное отношение к природе;
- 3.Развивать логическое мышление в отгадывании загадок.

### **Развитие речи**

1. Развивать навыки связной речи, учить пересказывать литературный текст, понимать смысл сказки, законченную в ней мораль. Учить детей создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации.
- 2.Развивать словарь, обогащая его названиями различных грибов. Учить понимать образный смысл загадок.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.

### **Математика**

1. Уточнить представления детей о величине предметов (высокий-низкий; длинный-короткий)
- 2.Закрепить в речи термины, обозначающие сравнительную степень величины: «короче», «длиннее», «выше»...
3. Развивать внимание, память, мышление.

### **Обучение грамоте**

- 1.Сформировать понятие «буква» и представление о том, чем буква отличается от звука.
- 2.Познакомить со звуком и буквой О.
- 3.Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, графомоторные навыки.

### **Математика**

- 1.Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2.
2. Продолжать закреплять знание детьми знаков «=», «больше», «меньше», с числом 0 и его обозначением.
3. Развивать логическое мышление.

Октябрь  
1 неделя

Деревья и кустарники

### Ознакомление с окружающим

1. Расширять и уточнять знания детей по теме. Учить видеть происходящие изменения в природе, знать природные явления (листопад).
2. Развивать произвольную память, мышление,
3. Воспитывать наблюдательность и бережное отношение к живой природе.

### Развитие речи

1. Расширять и уточнять словарь по теме. Упражнять детей в словообразовании; учить составлять рассказ- сравнение по картинкам и по листьям.
2. Развивать логическое мышление в отгадывании загадок.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.

### Математика

1. Уточнить знания известных геометрических фигур;
2. Учить находить геометрические фигуры по нескольким признакам.
3. Развивать внимание, память, мышление.

### Обучение грамоте

1. Познакомить со звуком и буквой И.
2. Упражнять в словообразовании, в умении преобразовывать форму единственного числа существительных в форму множественного числа, подбирать однокоренные слова.
3. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Учить определять место звука в слове.

### Математика

1. Познакомить детей с составом числа 2 из двух меньших; закрепить с детьми образование числа 2
2. Совершенствовать навыки устного счета в пределах 10.
3. Развивать логическое мышление при решении задач.



Октябрь  
2 неделя

Ягоды

### **Ознакомление с окружающим**

1. Уточнять и расширять знания детей о ягодах. Уточнить их названия.
2. Познакомить детей с профессией «фермер».
3. Развивать логическое мышление в отгадывании загадок.

### **Развитие речи**

1. Совершенствовать умение составлять рассказ-описание о ягодах, с опорой на план или модель.
2. Расширять словарный запас слов за счёт слов существительных, прилагательных. Учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, употреблять их правильно речи.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.

### **Математика**

1. Познакомить детей с образованием и составом числа 3 из двух меньших чисел.
2. Упражнять в согласовании числительного «три» с существительным в роде и падеже.
3. Развивать операции сравнения, анализа и синтеза.

### **Обучение грамоте**

1. Познакомить со звуком и буквой Т.
2. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Учить определять место звука в слове.
3. Учить составлять предложения и их условно-графические схемы.

### **Математика**

1. Закрепить знания о декодировании информации о геометрических фигурах (блоки Дьенеша) формировать умения определять фигуры по картинке и на ощупь
2. Развивать ориентировку в пространстве и на листе бумаги.
3. Пополнять пассивный словарь детей с помощью суффиксального словообразования.

Октябрь  
Знеделя

Хлеб

### **Ознакомление с окружающим**

1. Формировать у детей понятие о хлебе: как выращивают, как выпекают, как попадает в магазин.
2. Развивать и обогащать словарь. Корректировать память, внимание, мышление.
3. Воспитывать любознательность.

### **Развитие речи**

1. Развивать навыки связной речи, учить пересказывать литературный текст, понимать смысл рассказа, заключенную в ней мораль.
2. Развивать словарь, обогащая его названиями различных видов хлебобулочной продукции. Учить понимать образный смысл загадок, придумывать загадки о хлебной продукции.
3. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

### **Математика**

1. Продолжить учить детей ориентироваться на листе бумаги
2. Познакомить детей с тетрадью в клетку.
3. Развивать внимание, память, графомоторные навыки.

### **Обучение грамоте**

1. Повторить изученные буквы. Определять место звука в слове. Звук и буква Д.
2. Учить составлять распространённые предложения, выделять слова из предложений.
3. Развивать графомоторные навыки.

### **Математика**

1. Познакомить детей с составом числа 4 из двух меньших чисел.
2. Познакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».
3. Развитие операции анализа и синтеза.



**Октябрь  
5 неделя**

**Перелетные  
птицы**

### **Ознакомление с окружающим**

1. Дать знания детям о подготовке перелетных птиц к отлету. Вспомнить названия птиц.
2. Формировать грамматический строй речи.
3. Учить образовывать притяжательные прилагательные

### **Развитие речи**

1. Продолжать формировать понятие «перелетные птицы».
2. Расширять и уточнять словарь по теме. Развивать связную речь.
3. Учить отвечать на вопросы по картине, выделять передний и задний план картины; составлять небольшой рассказ.

### **Математика**

1. Познакомить детей с понятием «многоугольник», его признаками, сторонами, углами, вершинами, их взаимном соответствии.
2. Упражнять в выкладывании многоугольников из счетных палочек.
3. Развивать конструктивные навыки.

### **Обучение грамоте**

1. Познакомить детей со звуками и буквой П.
2. Учить детей делить слова на слоги.
3. Развивать фонематический слух, графомоторные навыки.

### **Математика**

1. Продолжать учить детей ориентироваться во временных категориях.
2. Познакомить с днями недели.
3. Развивать временные представления.

Ноябрь  
1 неделя

Дикие животные и их детеныши

### Ознакомление с окружающим

1. Расширять знания детей одикихживотных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах.
2. Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.
3. Развивать наблюдательность, логическое мышление, мелкую моторику рук.

### Развитие речи

- 1.Расширять представления о диких животных и их детенышах.
2. Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных по плану-схеме.
3. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.
- 4.Воспитывать желание оказывать помощь животным.

### Математика

1. Формировать представление детей о сложении как объединении совокупностей предметов, познакомить со знаками «+», «=».
- 2.Согласовывать числительное с существительным. Закреплять порядковый и количественный счёт.
3. Корректировать внимание, память, мелкую моторику.

### Обучение грамоте

1. Познакомить со звуком и буквой Б.
- 2.Закреплять правильное произношение звука; учить различать твёрдые и мягкие согласные,
- 3.Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.

### Математика

- 1.Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей;
- 2.Познакомить детей с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5;упражнять в согласовании числительного «пять» с существительным в роде и падеже.
- 3.Развивать операцию сравнения, анализа и синтеза.

Ноябрь  
2 неделя

Домашние животные и их детёныши

### Ознакомление с окружающим

- 1.Расширять и уточнять знания детей о домашних животных: о внешнем виде, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детёнышах домашних животных.
2. Учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.
- 3.Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.

### Развитие речи

1. Продолжать учить детей рассматривать картину составлять рассказ по картине по схеме- плану.
- 2.Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей.
3. Развивать внимание, мышление.

### Математика

- 1.Продолжать работу со знаком« +»;
- 2.Учить называть «соседей» числа; упражнять в составе числа 5.
- 3.Развивать операции сравнения, анализа и синтеза; корректировать память, внимание.

### Обучение грамоте

1. Познакомить со звуками и буквой М.
- 2.Закреплять правильное произношение звука м; учить различать твёрдые и мягкие согласные,
- 3.Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.

### Математика

- 1.Закрепить с детьми состав пройденных чисел из двух меньших.
- 2.Знакомить с переместительным свойством сложения.
- 3.Развивать операции сравнения, анализа и синтеза.

Ноябрь  
3 недели

Одежда. Головные уборы.  
Обувь

### **Ознакомление с окружающим**

- 1.Познакомить детей с одеждой прошлого, вызвать интерес к процессу изменения и преобразования одежды взрослых; с профессиями: дизайнер одежды, закройщик, шляпник, швея, сапожник. Познакомить с некоторыми материалами и их названиями, используемых для изготовления современной одежды; научить
- 2.Учить классифицировать одежду по различным признакам: сезону, гендерному признаку, назначению (спецодежда, вечерняя и т.д.)
- 3.Развивать память, внимание.

### **Развитие речи**

1. Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно.
- 2.Развивать связную речь детей. Активизировать словарь детей.
3. Корректировать внимание, память.

### **Математика**

- 1 Познакомить с понятиями «последующее» и «предыдущее» число.
2. Закреплять прямой и обратный счет в пределах 10.
3. Развивать внимание, память.

### **Обучение грамоте**

- 1.Познакомить со звуком и буквой К.
- 2.Закреплять правильное произношение звука ; учить различать твёрдые и мягкие согласные. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.
3. Развивать графомоторные навыки.

### **Математика**

- 1.Познакомить детей с составом числа 6 из двух меньших чисел. Устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до бупражнять в согласовании числительного «шесть» с существительным в роде и падеже.
- 2.Развивать операцию сравнения, анализа и синтеза.
3. Корректировать внимание, память, мышление.

Ноябрь  
4 неделя

Поздняя осень  
(обобщение)

### **Ознакомление с окружающим**

- 1.Продолжать знакомить детей с дальнейшими изменениями в природе (уменьшением продолжительности дня, листопадом; заморозками; за изменением жизни животных, птиц
2. Закреплять названия осенних месяцев.
- 3.Развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику.

### **Развитие речи**

1. Продолжать учить детей рассматривать картину составлять рассказ по картине.
- 2.Развивать связную речь детей, расширять и активизировать словарь детей.
3. Развивать внимание, мышление.

### **Математика**

- 1.Продолжать учить детей ориентироваться в тетрадях в клетку.
- 2.Закреплять прямой и обратный счет в пределах 10.
- 3.Развивать внимание, память.

### **Обучение грамоте**

1. Познакомить со звуком и буквой Г.
- 2.Закреплять правильное произношение звука; учить различать твёрдые и мягкие согласные, Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.

### **Математика**

- 1.Продолжать учить детей кодировать и декодировать информацию о геометрических фигурах (Блоки Дьенеша)
- 2.Закрепить умение детей выкладывать ряд закономерностей; соблюдать последовательность.
- 3.Развивать операцию сравнение; корректировать память, внимание, мышление.

**Декабрь  
1 неделя**

**Зима**

### **Ознакомление с окружающим**

1. Учить детей наблюдать за изменениями в природе (по сравнению с осенью), знать природные явления (снегопад, иней, мороз, гололёд, день становится короче, а ночь длиннее и т.д). Знать зимние месяцы.
2. Формировать понимание взаимосвязей состояния неживой природы с изменениями в живой природе и жизни людей.
3. Развивать внимание, память, мышление.

### **Развитие речи**

1. Продолжать учить детей рассматривать картину составлять рассказ по картине.
2. Развивать связную речь детей. Активизировать и обогащать словарь детей.
3. Развивать внимание, мышление, память.

### **Математика**

1. Продолжать закреплять с детьми временные категории, учить ориентироваться во временах года, частях суток, днях недели.
2. Развивать счетные навыки.
3. Корректировать память, внимание, мышление.

### **Обучение грамоте**

1. Учить детей дифференцировать звуки Г-К
2. Закреплять правильное произношение звука; учить различать твёрдые и мягкие согласные,
3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.

### **Математика**

1. Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать учить записывать сложение с помощью знака «+».
2. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 10.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.

Декабрь  
2 неделя

Зимующие птицы

### **Ознакомление с окружающим**

1. Закреплять и расширять знания детей о зимующих птицах.  
Учить детей наблюдать за поведением птиц зимой во время прогулки. Упражнять в сравнении и описании внешнего вида птиц.
2. Упражнять в образовании существительных форм
3. Развивать внимание, память, мышление.

### **Развитие речи**

1. Продолжать учить детей рассматривать картину, составлять рассказ по картине по плану.
2. Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей
3. Развивать внимание, мышление.

### **Математика**

1. Учить детей считать двойками в пределах 10. Закрепить понятия «четные-нечетные» числа.
2. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 10.
3. Развивать, внимание, память,

### **Обучение грамоте**

1. Закреплять знания детей опроверженных звуках.
2. Закреплять умения детей определять наличие заданного звука в слове.
3. Познакомить детей с новым словом «артикуляция».
4. Продолжать учить определять количество слогов в слове.

### **Математика**

1. Знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 7 (на конкретных примерах и на числовых карточках). Знакомить с переместительным свойством сложения.
2. Продолжать формировать представления детей о сложении как объединении совокупности предметов
3. Развивать внимание, память, операцию анализа и синтеза.

Декабрь  
3 неделя

Домашние птицы

### Ознакомление с окружающим

1. Продолжать формировать у детей обобщающее понятие «домашние птицы».
2. Расширять представления о ее назначении, необходимости, пользе в жизни человека.
3. Развивать наблюдательность, мышление, связную речь.

### Развитие речи

1. Учить составлять описательный рассказ о домашних птицах.
2. Продолжать активизировать, расширять словарь по теме.
3. Развивать связную речь.

### Математика

1. Закрепить умения детей сравнивать два множества, используя знаки «<», «>», «=».
2. Развивать операцию сравнения.
3. Корректировать память, внимание, мышление.

### Обучение грамоте

1. Познакомить детей со звуком и буквой С.
2. Закреплять правильное произношение звука с; учить различать твёрдые и мягкие согласные.
3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.

### Математика

1. Познакомить детей с составом числа 8 из двух меньших чисел. Устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 8; упражнять в согласовании числительного «восемь» с существительным в роде и падеже.
2. Развивать операции сравнения, анализа и синтеза.
3. Корректировать внимание, память, мышление.



Декабрь  
4 неделя

Животные Севера

### **Ознакомление с окружающим**

- 1.Познакомить с климатическими условиями Севера, представителями животного мира, способами приспособления животных к окружающей среде. Углублять представления детей о многообразии животного мира.
- 2.Познакомить с глобусом – как модели земного шара.
- 3.Воспитывать доброжелательное, экологически бережное отношение к животному миру, его представителям.

### **Развитие речи**

- 1.Учить детей составлять рассказ по картине.
2. Развивать связную речь, используя имеющиеся у них знания и впечатления о животных Севера.
3. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.
4. Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать товарища.

### **Математика**

1. Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов её части; познакомить со знаком «-».
2. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 10.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.

### **Обучение грамоте**

- 1.Познакомить детей со звуками и буквой З. Дифференцировать звуки З-С
- 2.Закреплять правильное произношение звука н; учить различать твёрдые и мягкие согласные,
- 3.Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы

### **Математика**

- 1.Продолжать учить детей ориентироваться в тетради в клетку.
- 2.Развивать графомоторные навыки.
- 3.Корректировать память, внимание.

Декабрь  
5 неделя

Новый год

### **Ознакомление с окружающим**

1. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе.
2. Расширять представления о празднике Новый год.
3. Развивать наблюдательность, мышление, связную речь.

### **Развитие речи**

1. Учить составлять рассказ о празднике по опорным картинкам.
2. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке (повторение стихов).
3. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

### **Математика**

1. Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
2. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.

### **Обучение грамоте**

1. Повторение пройденных звуков и букв. Звук и буква В.
2. Развивать фонематический слух.

### **Математика**

1. Познакомить детей с составом числа 9 из двух меньших чисел; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9; упражнять в согласовании числительного «девять» с существительным в роде и падеже.
2. Развивать операции сравнения, анализа и синтеза.
3. Корректировать внимание, память, мелкую моторику.

**Январь  
2неделя**

**Зимние забавы**

### **Ознакомление с окружающим**

1. Продолжать знакомить детей с зимними спортивными играми и забавами в зависимости от состояния погоды.
2. Познакомить со свойствами снега.
3. Развивать наблюдательность и умение делать умозаключения. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.

### **Развитие речи**

1. Учить детей составлять рассказ по картине.
2. Развивать связную речь, используя имеющиеся у них знания и впечатления о зимних забавах.
3. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.
4. Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать товарища.

### **Математика**

1. Продолжать учить детей работать по схеме с палочками Кюизенера.
2. Развивать зрительное восприятие.
3. Корректировать внимание, память, логическое мышление.

### **Обучение грамоте**

1. Познакомить со звуками и буквой Ф.
2. Закреплять правильное произношение звука; учить различать твёрдые и мягкие согласные.
3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.

### **Математика**

1. Повторить состав чисел 6,7,8 из двух меньших.
2. Продолжать формировать представления детей о сложении как объединении совокупности предметов.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.

**Январь  
3 недели**

**Посуда**

### **Ознакомление с окружающим**

1. Познакомить детей с историей различных видов посуды.
2. Обобщить знания детей о назначении различных видов посуды, материалах и способах ее производства.
3. Развивать познавательные способности, память, мышление, воображение, речь.
4. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

### **Развитие речи**

1. Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине с опорой на план-схему.
2. Развивать связную речь, используя имеющиеся у них знания по теме. упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени.
3. Развивать произвольную память, мышление.
4. Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать товарища.

### **Математика**

1. Знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших - составлять число 10 на конкретных предметах и числовых карточках.
2. Упражнять в сравнении предметов по цвету, форме, величине. 3. Развивать произвольное внимание, самоконтроль.

### **Обучение грамоте**

1. Познакомить со звуком и буквой Н.
2. Закреплять правильное произношение звука н; учить различать твёрдые и мягкие согласные.
3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. Развивать графомоторные навыки.

### **Математика**

1. Продолжать учить детей составлять и решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстрационного материала и схематичных изображений; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц.
2. Закреплять названия дней недели, упражнять в порядковом счёте.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.

Январь  
4 неделя

Мебель

### Ознакомление с окружающим

1. Рассказать об истории создания различных предметов мебели.
2. Учить понимать и объяснять назначение различных предметов мебели.
3. Обсудить, из каких материалов сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании.
4. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, сделанным руками людей, понимать важность труда, приносящего пользу людям.

### Развитие речи

1. Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей.
2. Учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа.
3. Воспитывать культуру речевого общения.

### Математика

1. Совершенствовать навыка порядкового счета.
2. Совершенствовать умения пользоваться математическими знаками «>» и «<».
3. Формировать умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу.

### Обучение грамоте

1. Познакомить со звуком и буквой Ы.
2. Закреплять умение определять место звука в слове.
3. Учить выделять ударный гласный, составлять предложения и их условно-графические схемы.
4. Развивать графомоторные навыки.

### Математика

1. Совершенствовать навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки.
2. Закреплять в речи прилагательных *шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее*.
3. Совершенствовать навыка ориентировки в пространстве.

Февраль  
1 неделя

Бытовая техника

### **Ознакомление с окружающим**

1. Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду.
2. Сформировать представления о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека.
3. Воспитывать бережное отношение с бытовой техникой.

### **Развитие речи**

1. Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах безопасного пользования.
2. Развивать внимание, логическое мышление, память, ориентировку на плоскости, в линейном ряду.
3. Закрепить в памяти детей: слева, справа, снизу, между.
4. Развивать знаково – символическую деятельность, творческие возможности.

### **Математика**

1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения называть последующие и предыдущее числа к названному числу или обозначенному цифрой.
2. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.

### **Обучение грамоте**

1. Познакомить со звуками и буквой Х.
2. Закреплять правильное произношение звука х; учить различать твёрдые и мягкие согласные.
3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.
4. Развивать графомоторные навыки.

### **Математика**

1. Совершенствовать навыков распознавания геометрических фигур.
2. Закреплять в речи названий геометрических фигур: *шар, цилиндр, овал*.
3. Совершенствовать умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки.

Февраль  
2 неделя

Транспорт

### **Ознакомление с окружающим**

- 1.Познакомить детей с разными видами транспорта: наземным, подземным, водным, воздушным. Закреплять названия частей разных транспортных средств. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретён человеком для удобства перемещения. Рассказать о значении транспорта в жизни современного общества.
- 2.Дать представления о профессиях на разных видах транспорта. Расширять знания о специализированном транспорте.
- 3.Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.

### **Развитие речи**

- 1.Учить детей составлять рассказ по картине.
2. Развивать связную речь, используя имеющиеся у них знания
3. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.

### **Математика**

1. Познакомить детей с деньгами, их назначением.
2. Развивать операции сравнения, анализа и синтеза.
3. Корректировать память, внимание, мышление.

### **Обучение грамоте**

1. Познакомить со звуком и буквой Р
- 2.Закреплять правильное произношение звука р; учить различать твёрдые и мягкие согласные.
- 3.Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. Развивать графомоторные навыки.

### **Математика**

- 1.Дать детям представления об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности.
- 2.Закреплять представление детей о положении предметов в пространстве.
- 3.Развивать счетные навыки; операции сравнения, анализа и синтеза.

**Февраль  
3 недели**

**Наши защитники**

### **Ознакомление с окружающим**

- 1.Продолжать знакомить детей с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др.
- 2.Уточнить представления детей о Российской Армии – надежной защитнице, охраняющей границы нашей Родины; объяснить смысл выражения «Армия родная».
- 3.Воспитывать уважение к Российским воинам.
4. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.

### **Развитие речи**

- 1.Учить детей пересказывать текст, отвечать на вопросы.
2. Развивать связную речь, используя имеющиеся у них знания
3. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.

### **Математика**

- 1.Познакомить детей с составом числа 10 из двух меньших чисел.
- 2.Развивать операцию анализа и синтеза, счетные навыки.
- 3.Корректировать внимание, память, мышление.

### **Обучение грамоте**

1. Познакомить со звуком и буквой Л.
- 2.Закреплять правильное произношение звука л; учить различать твёрдые и мягкие согласные. Умение последовательно выделять звуки в словах. Развивать фонематическое восприятие.
- 3.Составлять предложения и их условно-графические схемы. Развивать графомоторные навыки.

### **Математика**

1. Упражнять детей в вычислении в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
2. Развивать, внимание, память, мелкую и общую моторику.



Февраль  
4 неделя

Профессии

### **Ознакомление с окружающим**

1. Познакомить детей с различными профессиями.
2. Дать знания о важности той или иной профессии, ее роли в жизни людей.
3. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.

### **Развитие речи**

1. Учить детей составлять рассказ по картине.
2. Развивать связную речь, используя имеющиеся у них знания по теме
3. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.

### **Математика**

1. Закрепить у детей знание четных и нечетных чисел.
2. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около».
3. Развивать пространственную ориентировку, счетные навыки.

### **Обучение грамоте**

1. Закрепить пройденные звуки и буквы, звуки и буква Ш.
2. Закреплять правильное произношение звука ш; учить различать твёрдые и мягкие согласные.
3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.

### **Математика**

1. Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; закрепить знание структуры задачи.
2. Развивать счетные навыки, операцию анализа и синтеза.
3. Корректировать память, внимание, мышление.

Март  
1 неделя

Семья  
8 марта

### **Ознакомление с окружающим**

- 1.Продолжать углублять представления детей о себе и о своей семье. Отрабатывать родственные связи.(Мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка, внук, внучка, брат, сестра).
- 2.Расширять (уточнять) словарь по теме. Обогащать существительными, прилагательными, глаголами, местоимениями, однокоренными словами.
- 3.Воспитывать чувство любви и привязанности к самым близким и родным людям.

### **Развитие речи**

- 1.Учить детей составлять рассказ по картине.
2. Развивать связную речь, используя имеющиеся у них знания по теме.
3. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.
4. Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать товарища.

### **Математика**

1. Упражнять детей в вычислении в пределах 10. Учить читать примеры на сложение и вычитание.
2. Развивать мышление при решении логических задач.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.

### **Обучение грамоте**

- 1.Познакомить со звуком и буквой Ж; дифференциация звуков Ж-Ш.
- 2.Закреплять правильное произношение звука.
- 3.Учить выделять ударный гласный, составлять предложения и их условно-графические схемы.
4. Развивать графомоторные навыки.

### **Математика**

1. Устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке; начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах 10 по слову, на слух, на ощупь; упражнять в счёте движений до 10, в согласовании числительного «десять» с существительным в роде и падеже. (палочки Кюизенера)
2. Развивать, внимание, память, мелкую и общую моторику.
- 3.Корректировать внимание, память, логическое мышление.

Март  
2 неделя

Весна

### **Ознакомление с окружающим**

1. Закрепить знания о весенних изменениях в природе, называть приметы наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы).
2. Закреплять умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег).  
Расширение (уточнение) объема существительных.  
Названия природных явлений: *весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей.*
3. Развивать наблюдательность, умение делать выводы и умозаключения.
4. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.

### **Развитие речи**

1. Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине с опорой на план-схему.
2. Развивать связную речь, используя имеющиеся у них знания по теме, упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени.
3. Развивать произвольную память, мышление.
4. Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать товарища.

### **Математика**

1. Уточнять закреплять и обобщать пространственные представления. (на, над, под, за, из-за)
2. Развивать внимание, память, мелкую моторику
3. Корректировать внимание, память, мышление.

### **Обучение грамоте**

1. Познакомить со звуком и буквой Э.
2. Учить придумывать слова на данный звук; определять место звука в слове.
3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.
4. Развивать графомоторные навыки.

### **Математика**

1. Объяснять детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счёта; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между», «за».
2. Развивать счетные навыки.
3. Корректировать внимание, память, мышление.

Март  
3 неделя

Перелётные  
птицы

### **Ознакомление с окружающим**

- 1.Расширять кругозор детей и знания о перелётных птицах (в т.ч. водоплавающих), их повадках и образе жизни.
2. Развивать умения различать перелётных птиц по внешнему виду. Обучать детей пониманию причинно- следственных связей (характер питания – форма клюва, смена места обитания).
- 3.Расширять (уточнять) словаря по теме, обогащать существительными, прилагательными, глаголами.
- 4.Воспитывать бережное отношение к живой природе.

### **Развитие речи**

- 1.Продолжать учить детей пересказывать литературные произведения, отвечать на вопросы педагога по содержанию.
- 2.Развивать слуховую память, мышление.
3. Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать товарища.

### **Математика**

1. Продолжать учить детей составлять и решать задачи на основе предметно- практической деятельности; учить увеличивать число на несколько единиц; закреплять понятие о структуре задачи (условие задачи, вопрос); познакомить с признаками отличия задачи от рассказа
2. Учить сравнивать предметы по величине.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.

### **Обучение грамоте**

- 1.Познакомить со звуком и буквой Ц
- 2.Закреплять правильное произношение звука.
- 3.Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.
4. Развивать графомоторные навыки

### **Математика**

- 1.Упражнять в сравнении предметов по величине(высоте, толщине, длине).
- 2.Закрепить навыки измерения предметов.
- 3.Развивать произвольное внимание, самоконтроль.

Март  
4 неделя

Комнатные растения

### Ознакомление с окружающим

- 1.Продолжать знакомить детей с комнатными растениями (фикус, декабрист, герань, бегония, фиалка).
2. Учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок). Дать элементарные знания о выращивание и размножении комнатных растений.
3. Расширять (уточнять) словарь по теме, обогащать существительными, прилагательными, глаголами.
- 4.Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, умение любоваться ими.

### Развитие речи

- 1.Продолжать учить детей пересказывать литературные произведения, отвечать на вопросы педагога по содержанию, передавать диалог действующих лиц, развивать слуховую память.
2. Развивать связную речь.
3. Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать товарища.

### Математика

1. Учить детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстрационного материала; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц.
2. Закреплять дни недели, упражнять в порядковом счёте.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.

### Обучение грамоте

1. Познакомить со звуком и буквой Щ.
  - 2.Закреплять правильное произношение звука щ;
  - 3.Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.
- Развивать графомоторные навыки.

### Математика

- 1.Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путём увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше.»
2. Развивать, внимание, память, мелкую и общую моторику.

Март  
5 неделя

Первоцветы

### **Ознакомление с окружающим**

1. Расширять знания детям о первых весенних цветах. Называть части цветка, рассказывать о нём по модели: части, питание, рост. Знать о особенности мать – мачехи: цветы - потом появляются листья, перед дождём цветы закрываются. Одуванчик цветы – семена.
2. Развивать наблюдательность, память, мышление, мелкую моторику рук.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.

### **Развитие речи**

1. Учить составлять рассказ-описание с опорой на схему.
2. Закрепить обобщающее слово «первоцветы». Расширение (уточнение) активного словаря существительными, прилагательными, глаголами. Закрепление в речи форм единственного и множественного числа имен существительных.
3. Воспитывать умение слушать друг друга.

### **Математика**

1. Закреплять с детьми пространственные и временные понятия.
2. Продолжать учить детей работать в тетради в клетку, писать графические диктанты.
3. Развивать внимание, память, графомоторные навыки.

### **Обучение грамоте**

1. Познакомить со звуком и буквой Ч
2. Закреплять правильное произношение звука Ч. Учить выделять ударный гласный, составлять предложения и их условно-графические схемы.
3. Развивать графомоторные навыки.

### **Математика**

1. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, толщина). Учить группировать по 2-3 признакам геометрические фигуры (Блоки Дьенеша – игры с обручами)
2. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Апрель  
1 неделя

Город

### **Ознакомление с окружающим**

1. Закреплять и расширять интерес к «Малой Родине». Продолжать знакомство с культурными объектами (библиотека, памятник Воинской Славы, музеи, соборы и др.). Уточнить домашний адрес детей, с названиями главных улиц, парков, достопримечательностей.
2. Расширять (уточнять) словарь по теме.
3. Продолжать воспитывать любовь к родному городу.

### **Развитие речи**

1. Учить детей анализировать текст с помощью вопросов и ответов.
2. Закреплять умение последовательно пересказывать текст. Передавать литературный текст связно, выразительно. Упражнять в образовании родственных слов.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

### **Математика**

1. Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы.
2. Закреплять знания о геометрических формах.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику

### **Обучение грамоте**

1. Познакомить со звуком и буквой Й.
2. Закреплять правильное произношение звука й; учить различать твёрдые и мягкие согласные.
3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.

### **Математика**

1. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по величине; используя приемы наложения, приложения.
2. Развивать операцию сравнения.
3. Корректировать внимание, память, мышление.

Апрель  
2 неделя

Космос

### **Ознакомление с окружающим**

1. Закреплять и расширять знания детей о космосе, о первом космонавте. Рассказать о том, почему праздник имеет такое название и почему его отмечают 12 апреля.
2. Расширять (уточнять) словарь по теме, обогащать существительными, прилагательными, глаголами.
3. Воспитывать в детях чувство гордости за достижения в области изучения космоса.
4. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок

### **Развитие речи**

1. Продолжать учить детей составлять рассказ – описание по предметным картинкам.
2. Развивать связную речь, активизировать предметный словарь, упражнять в правильном употреблении предлогов.
3. Воспитывать положительное отношение к занятию и умение слушать товарища.

### **Математика**

1. Закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание.
2. Продолжать учить детей работать в тетради в клетку, писать графические диктанты.
3. Развивать внимание, память, графомоторные навыки.

### **Обучение грамоте**

1. Познакомить с Ъ.
2. Закреплять умение произносить слова с Ъ.
3. Развивать графомоторные навыки.

### **Математика**

1. Повторить состав чисел из 2-х меньших (числовые домики).
2. Развивать операцию анализ и синтез; счетные навыки.
3. Корректировать внимание, память, логическое мышление.



**Апрель  
3 неделя**

**Наша Родина Россия**

### **Ознакомление с окружающим**

- 1.Продолжать знакомить детей с понятием Родина, Россия, страна.
2. Развивать и обогащать словарь по теме.
- 3.Формировать патриотические чувства.

### **Развитие речи**

- 1.Продолжать учить детей пересказывать небольшие тексты, отвечать на вопросы.
- 2.Развивать связную речь.
- 3.Корректировать память, внимание.

### **Математика**

- 1.Закреплять знания детей о геометрических телах. (шар, конус, куб, цилиндр, призма)
2. Развивать зрительное восприятие, воображение.
3. Корректировать память, внимание, мышление.

### **Обучение грамоте**

1. Познакомит с Ъ.
  - 2.Учить различать твёрдые и мягкие согласные.
- Выполнять звуковой анализ слов, продолжать знакомить с однокоренными словами.

### **Математика**

1. Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа»  
«посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.
2. Продолжать учить соотносить множество и число.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику

Апрель  
4 неделя

Труд людей в природе

### **Ознакомление с окружающим**

1. Продолжать знакомить детей с трудом людей весной.
2. Расширять (уточнять) активный словарь по теме: «Труд людей весной» (инвентарь, машины-помощники)
3. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности.
4. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.

### **Развитие речи**

1. Продолжать учить детей рассматривать картину составлять рассказ по картине.
2. Подвести к образованию названий лиц по профессии; активизировать в речи детей названия профессий и действий, называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.
3. Воспитывать активность на занятии.

### **Математика**

1. Упражнять детей в составлении и решении арифметических задач
2. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.

### **Обучение грамоте**

1. Закреплять пройденные звуки и буквы.
2. Закреплять умение определять место звука в слове. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.
3. Развивать графомоторные навыки.

### **Математика**

1. Продолжать учить детей кодировать и декодировать информацию; выстраивать числовые лесенки; решать логические задачи (Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера)
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику, логическое мышление.

**Май  
1 неделя**

**День Победы**

### **Ознакомление с окружающим**

- 1.Продолжать знакомить детей с праздником День Победы, его значении в жизни русского народа.
- 2.Развивать и обогащать словарь по теме.
- 3.Корректировать внимание, память, мелкую моторику рук.
- 4.Воспитывать уважение к ветеранам войны.

### **Развитие речи**

- 1.Продолжать учить детей составлять рассказ по серии картинок.
- 2.Учить слушать и отвечать на вопросы; развивать связную речь.
- 3.Корректировать память, внимание, мышление.

### **Математика**

1. Закреплять умения ориентироваться в тетрадах в клетку, писать графические диктанты.
2. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, работать со схемами.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.

### **Обучение грамоте**

- 1.Познакомить детей с буквой Е.
- 2.Закреплять умение определять место звука в слове. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.
- 3.Развивать графомоторные навыки.

### **Математика**

- 1.Закрепить с детьми умение ориентироваться во времени (вчера, сегодня, завтра)
- 2.Развивать временные представления.
- 3.Корректировать внимание, память, мелкую моторику, логическое мышление.

Май  
2 неделя

Животные жарких стран

### Ознакомление с окружающим

1. Познакомить с самым жарким континентом – Африкой, климатическими условиями, представителями животного мира, способами приспособления животных к окружающей среде.
2. Углублять представления детей о многообразии животного мира.
3. Воспитывать доброжелательное, экологически бережное отношение к животному миру, его представителям.

### Развитие речи

1. Продолжать учить детей пересказывать литературные произведения, отвечать на вопросы педагога по содержанию, передавать диалог действующих лиц, развивать слуховую память.
2. Развивать связную речь.
3. Вызывать эмоциональную отзывчивость и умение слушать своих сверстников.

### Математика

1. Закрепление умения ориентироваться в тетрадях в клетку, писать графические диктанты.
2. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, работать со схемами.
3. Развивать внимание, память, графомоторные навыки.

### Обучение грамоте

1. Познакомить детей с буквой Ё
2. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.
3. Развивать графомоторные навыки.

### Математика

1. Познакомить детей с числами второго десятка.
2. Развивать операцию сравнения.
3. Корректировать память, внимание, мышление.

**Май**  
**3 неделя**

**Насекомые**

### **Ознакомление с окружающим**

1. Продолжать знакомить детей с миром насекомых, его разнообразием. Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названия отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений.
2. Расширять (уточнять) словарь по теме, активизировать речь существительными, глаголами, прилагательными.
3. Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.

### **Развитие речи**

1. Учить детей анализировать текст с помощью вопросов и ответов.
2. Закреплять умение последовательно пересказывать текст. Передавать литературный текст связно, выразительно. Упражнять в образовании родственных слов. Развивать связную речь.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

### **Математика**

1. Закрепить с детьми знание чисел второго десятка, учить считать до 20.
2. Развивать счетные навыки.
3. Корректировать память, внимание, мышление.

### **Обучение грамоте**

1. Познакомить с буквой и звуком Ю.
2. Учить различать место звука в слове.
3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.

### **Математика**

1. Познакомить детей с часами, учить определять время по часам.
2. Развивать счетные навыки, временные категории.
3. Корректировать память, внимание, мышление.

Май  
4 недели

Школьные  
принадлежности

### **Ознакомление с окружающим**

1. Систематизировать и расширять представления детей о школе
2. Формировать позитивное отношение к обучению в школе, уважительные, дружеские отношения детей друг другу.
3. Развивать познавательные способности детей.

### **Развитие речи**

1. Формировать грамматический строй речи, учить образовывать наречия от прилагательных.
2. Обогащать словарный запас, учить подбирать антонимы.
3. Обогащать словарный запас, учить подбирать однокоренные слова к заданному слову.
4. Развивать слуховое внимание, мышление, учить связному монологическому высказыванию (толкование загадки).

### **Математика**

1. Учить составлять арифметические задачи на сложение, выделять в задаче условие, вопрос, ответ.
2. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа, положение геометрических фигур.
3. Закреплять знание дней недели.

### **Обучение грамоте**

1. Закреплять пройденные звуки и буквы.
2. Закреплять умение определять место звука в слове.

### **Математика**

1. Закреплять умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
2. Закреплять знания о геометрических фигурах;
3. Закреплять знания о цифрах от 0 до 9
4. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Июнь**  
**1 неделя**

**Лето**

### **Ознакомление с окружающим**

1. Дать детям представление о лете, закрепить названия летних месяцев; рассказать о летних работах в саду, в огороде, в поле, о природных явлениях летом (радуга, гроза, роса...)
2. Уточнять и обогащать словарь по теме.
3. Корректировать память, внимание, мышление.

### **Развитие речи**

1. Продолжать учить детей рассматривать картину составлять рассказ по картине.
2. Развивать связную монологическую речь.
3. Воспитывать активность на занятии.

### **Математика**

1. Упражнять детей в составлении и решении арифметических задач
2. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.

### **Обучение грамоте**

1. Познакомить детей с буквой Я. Игры с пройденными звуками и буквами на закрепление.
2. Закреплять умение определять место звука в слове. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.
3. Развивать графомоторные навыки.

### **Математика**

1. Продолжать учить детей кодировать и декодировать информацию; выстраивать числовые лесенки; решать логические задачки (Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера)
2. Развивать внимание, память, мелкую моторику, логическое мышление.

**Июнь 2 неделя**

**Полевые цветы**

### **Ознакомление с окружающим**

- 1.Продолжать знакомить детей с полевыми цветами. Знакомство с красной книгой.
- 2.Расширение (уточнение) словаря по теме, активизация речи существительными, глаголами, прилагательными.
- 3.Воспитывать интерес к полевым и лесным цветам, желание узнать о них что-то новое. Формировать ценностное представление о бережном отношении к природе.

### **Развитие речи**

- 1 Продолжать учить детей составлять загадки – описания о полевых и лесных цветах. Закреплять умение пользоваться опорными схемами.
- 2.Развивать связную речь, мышление. Активизация речи существительными, глаголами, прилагательными.
- 3.Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.

### **Математика**

- 1.Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, величина); закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи.
- 2.Закреплять знания о геометрических формах; умение находить и называть предмет на ощупь.
- 3.Развивать внимание, память, мелкую моторику.

### **Обучение грамоте**

1. Закреплять пройденный материал.
2. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.
3. Развивать графомоторные навыки.

### **Математика**

1. Закреплять представления детей о настоящем, прошедшем, будущем времени (вчера, сегодня, завтра); учить правильно использовать в речи слова, обозначающие временные понятия.
2. Закреплять умение соотносить множество и число в пределах 20.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.





**Июнь**  
**3-4 неделя**

**ПДД**

### **Ознакомление с окружающим**

1. Продолжать знакомить детей с ПДД. Закрепить пройденный материал.
2. Уточнять и расширять словарь по теме.
3. Развивать память, мышление, мелкую моторику рук.

### **Развитие речи**

1. Учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов.
2. Закреплять умение последовательно пересказывать текст. Передавать литературный текст связно, выразительно. Упражнять в образовании родственных слов.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

### **Математика**

1. Продолжать учить детей ориентироваться в тетради в клетку, писать графические диктанты.
2. Развивать графомоторные навыки.
3. Корректировать внимание, память.

### **Обучение грамоте**

1. Закреплять пройденные звуки и буквы
2. Закреплять правильное произношение звуков; учить различать твёрдые и мягкие согласные. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.

### **Математика**

1. Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 10.
2. Развивать счетные навыки.
3. Корректировать внимание, память,

**Июль**  
**1 неделя**

**Вода**

### **Ознакомление с окружающим**

1. Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; знания о необходимости воды для обеспечения здоровья человека. «Для чего нужна вода?»  
Познакомить детей с тем, как человек в своей жизни использует воду.
2. Уточнять и расширять словарь.
3. Развивать любознательность, мышление.

### **Развитие речи**

1. Учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов.
2. Закреплять умение последовательно пересказывать текст. Передавать литературный текст связно, выразительно.  
Упражнять в образовании родственных слов.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

### **Математика**

1. Закреплять пространственные понятия: «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.
2. Корректировать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук.
3. Воспитывать активность на занятии.

### **Обучение грамоте**

1. Закреплять пройденные звуки и буквы
2. Закреплять правильное произношение звуков; учить различать твёрдые и мягкие согласные. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.

### **Математика**

1. Повторить знание цифр, умение соотносить число и цифру.
2. Закреплять количественный и порядковый счёт.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.

**Июль  
2 неделя**

**Песок**

### **Ознакомление с окружающим**

- 1.Познакомить детей с тем, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- 2.Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
3. Развивать любознательность, мышление.

### **Развитие речи**

1. Учить детей составлять небольшой рассказ по серии картинок.
2. Развивать связную речь, активизация речи существительными, глаголами, прилагательными, употреблять предлоги.
3. Развивать активность и любознательность.

### **Математика**

- 1.Продолжать учить детей работать со схемой.
3. Развивать зрительное восприятие.
- 3.Корректировать память, мышление, внимание.

### **Обучение грамоте**

1. Закреплять пройденные звуки и буквы
- 2.Закреплять правильное произношение звуков; учить различать твёрдые и мягкие согласные.
- 3.Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.

### **Математика**

- 1.Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.
2. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.

**Июль**  
**3 недели**

**Песок**

### **Ознакомление с окружающим**

- 1.Познакомить детей с тем, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- 2.Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
3. Развивать любознательность, мышление.

### **Развитие речи**

- 1.Учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов.
- 2.Закреплять умение последовательно пересказывать текст. Передавать литературный текст связно. Упражнять в образовании родственных слов.
- 3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

### **Математика**

1. Упражнять в решении арифметических задач в пределах 10
- 2.Повторить порядковый счет до 10 и обратно.
- 3.Упражнять в назывании времён года и частей суток в определённой последовательности.
4. Развивать внимание, память, мышление.

### **Обучение грамоте**

1. Закреплять пройденные звуки и буквы
- 2.Закреплять правильное произношение звуков; учить различать твёрдые и мягкие согласные. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.

### **Математика**

1. Продолжать учить детей решать логические задачки.
2. Развивать пространственное восприятие, воображение, счетные навыки.
- 3.Корректировать внимание, память, мышление.

**Июль  
4 неделя**

**Солнце**

### **Ознакомление с окружающим**

1. Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года.
2. Обогащать и активизировать словарь.
3. Развивать наблюдательность, логическое мышление.

### **Развитие речи**

1. Учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов.
2. Закреплять умение последовательно пересказывать текст. Передавать литературный текст связно. Упражнять в образовании родственных слов.
3. Воспитывать интерес к художественной литературе.

### **Математика**

1. Закреплять с детьми умение сравнивать два и больше множества, ставить между ними знаки.
2. Развивать счетные навыки.
3. Корректировать память, внимание, мышление.

### **Обучение грамоте**

1. Закреплять пройденные звуки и буквы
2. Закреплять правильное произношение звуков; учить различать твёрдые и мягкие согласные. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.

### **Математика**

Продолжать учить детей играть в дидактические игры с Блоками Дьенеша, палочками Кюизенера.

**Август  
1 неделя**

**Солнце**

### **Ознакомление с окружающим**

1. Расширять и закреплять знания о влиянии солнца, воздуха и воды на организм человека.  
«Солнце – друг и враг?»  
- Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей
2. Уточнять и расширять словарь.
3. Развивать наблюдательность, логическое мышление.

### **Развитие речи**

1. Учить детей составлять небольшой рассказ по серии картинок.
2. Развивать связную речь, активизация речи существительными, глаголами, прилагательными, употреблять предлоги.
3. Развивать активность и любознательность

### **Математика**

1. Закреплять умение делить целое на части.
2. Корректировать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук.
3. Воспитывать активность на занятии.

### **Обучение грамоте**

1. Закреплять пройденные звуки и буквы
2. Закреплять правильное произношение звуков; учить различать твёрдые и мягкие согласные.
3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.

### **Математика**

1. Закреплять понятия детей о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.
2. Закреплять умение соотносить множество и число в пределах 20.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику

**Август**  
**3 неделя**

**Воздух**

### **Ознакомление с окружающим**

1. Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена.
2. Активизировать и обогащать словарь.
3. Развивать наблюдательность, логическое мышление.

### **Развитие речи**

1. Учить детей составлять рассказ – описание по картинке.
2. Развивать и обогащать речь детей, учить образовывать сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами; упражнять в правильном употреблении предлогов.
3. Корректировать операции анализа и синтеза;
4. Развивать логическое мышление при отгадывании загадок.

### **Математика**

1. Учить детей выкладывать изображение пользуясь схемой. Танграмм
2. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие.
3. Корректировать память, внимание, мышление.

### **Обучение грамоте**

1. Закреплять пройденные звуки и буквы.
2. Выполнять звуковой анализ слов.
3. Развивать графомоторные навыки

### **Математика**

1. Продолжать учить детей писать графический диктант.
2. Развивать счетные навыки, графомоторику.
3. Корректировать внимание, память, зрительное и слуховое восприятие.



Август  
4неделя

«ЗОЖ»

### **Ознакомление с окружающим**

1. Уточнять и расширять знания детей о ЗОЖ.
2. Учить культуре поведения .
3. Уточнять и расширять словарь.

### **Развитие речи**

1. Учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов.
2. Закреплять умение последовательно пересказывать текст. Передавать литературный текст связно, выразительно. Упражнять в образовании родственных слов.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

### **Математика**

1. Упражнять детей в измерении с помощью условной меры.
2. Развивать, внимание, память, мелкую и общую моторику.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.

### **Обучение грамоте**

1. Закрепить пройденные звуки и буквы
  2. Закреплять правильное произношение звуков; учить различать твёрдые и мягкие согласные.
  3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.
- Развивать графомоторные навыки.

### **Математика**

1. Закреплять умение решать арифметические задачи
2. Закреплять количественный и порядковый счёт.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук

Август  
5 неделя

«ЗОЖ»

### **Ознакомление с окружающим**

1. Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья. систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения.
2. Познакомить с номерами телефонов служб экстренного вызова: при пожаре «01», вызов милиции «02», скорая помощи «03».
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### **Развитие речи**

1. Учить детей составлять небольшой рассказ по теме предложенной педагогом.
2. Развивать связную речь, активизация речи существительными, глаголами, прилагательными, употреблять предлоги.
3. Развивать активность и любознательность

### **Математика**

1. Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрационный материал, схемы и по представлению); закреплять пространственные представления (правый- левый).
2. Продолжать учить соотносить множество и число.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику

### **Обучение грамоте**

1. Закреплять пройденный материал
2. Учить различать твёрдые и мягкие согласные.
3. Выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы.

### **Математика**

1. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине, высоте, ширине, толщине способами приложения, наложения.
2. Закреплять умение соотносить множество и число в пределах 20.
3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.

**Приложение 4. к адаптированной образовательной программе  
дошкольного образования для детей с НОДА  
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**Календарно-тематическое планирование музыкального руководителя  
Подготовительная к школе группа**

| <b>Неделя ,<br/>Месяц.</b> | <b>Лексическая тема</b>                 | <b>Задачи</b>   |
|----------------------------|---|---|
| <b>Сентябрь</b>            |   |   |
| <b>1 неделя</b>            | Диагностическое обследование            |   |
| <b>2 неделя</b>            | Диагностическое обследование            |   |
| <b>3 неделя</b>            | <b>Осень.</b>                           | <p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке.</p> <p>Продолжать формировать певческие навыки. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разным характером музыки.</p> |
| <b>4 неделя</b>            | <b>Дифференциация<br/>овощи-фрукты.</b> | <p>Развивать у детей навык двигаться в соответствии с характером музыки. Добиваться лёгкого, стремительного бега.</p> <p>Закреплять у детей умение согласовывать движение с музыкой. Чётко переходить от одной части музыки к другой. Дружно действовать в коллективе.</p>  |
| <b>5. неделя</b>           | <b>Грибы</b>                            | <p>Закреплять умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Различать и точно передавать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, частей и всего музыкального произведения.</p> <p>Передавать в движениях простейшие ритмические рисунки произведений.</p> <p>Продолжать формировать певческие навыки. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен.</p>               |
| <b>Октябрь</b>             |   |   |
| <b>1 неделя</b>            | <b>Деревья.<br/>Кустарники.</b>         | <p>Знакомить с элементарным понятием: музыкальный образ. Закреплять умение различать жанры музыкального произведения (песня, танец, марш)</p> <p>Формировать певческие навыки: брать дыхание перед началом песни, между фразами.</p> <p>Овладение танцевальными движениями (приставной шаг, поскоки, хлопки, ходьба, бег на носках, умение танцевать в парах).</p>  |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
|                 |   | Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма.   |
| <b>2 неделя</b> | <b>Ягоды.</b>                           | Учить детей передавать ритмический рисунок мелодии хлопками, шагами и прыжками. Слышать музыкальную фразу.<br>Овладение игрой на детских шумовых инструментах, развитие чувства ритма.   |
| <b>3 неделя</b> | <b>Хлеб.</b>                            | Формировать певческие навыки: брать дыхание перед началом песни, между фразами. Учить детей легко переходить от одного движения к другому в связи с изменением характера музыки.   |
| <b>4 неделя</b> | <b>Перелётные птицы.</b>                | Учить детей передавать в движении мягкий танцевальный характер музыки. Улучшать качество пружинящего шага, отходя назад и продвигаясь вперёд.<br>Развивать у детей способность выразительно передавать в движении характер музыки. Двигаться свободно, непринуждённо.<br>Доставлять радость, эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения. Умение вести себя на празднике.   |
| <b>Ноябрь</b>   |   |  |
| <b>1 неделя</b> | <b>Дикие животные и их детёныши.</b>    | Продолжать обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.<br>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Разучивание новых песен. Учить петь дружно без крика. Пропевать гласные, брать короткое дыхание.<br>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. Упражнять в различных видах ходьбы, выполнять движения неторопливо в темпе музыки.   |
| <b>2 неделя</b> | <b>Домашние животные и их детёныши.</b> | Приучать мальчиков приглашать девочек и провожать после танца. Развивать ловкость. Подвижность, пластичность. Знакомить детей с разными перестроениями парных танцев в зависимости от изменения характера и ритмического рисунка музыки.<br>Учить легко переходить от одного движения к другому.<br>Продолжать развивать у детей умение передавать в движении весёлый, оживлённый характер музыки. Улучшать качество исполнения танцевальных движений, встречающихся в пляске.<br>Совершенствовать навыки игры на русских народных шумовых инструментах. |
| <b>3 неделя</b> | <b>Одежда. Головные уборы. Обувь.</b>   | Разучивание новых песен. Учить петь дружно без крика. Пропевать гласные, брать короткое дыхание.<br>Способствовать дальнейшему развитию навыков  |

|                 |                                      |  |
|-----------------|--------------------------------------|--|
|                 |                                      | танцевальных движений. Упражнять в различных видах ходьбы, выполнять движения неторопливо в темпе музыки.  |
| <b>4 неделя</b> | <b>Поздняя осень<br/>(обобщение)</b> | Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.   |
| <b>Декабрь</b>  |                                      |  |
| <b>1 неделя</b> | <b>Зима.</b>                         | <p>Учить внимательно, слушать музыку. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. Продолжать знакомство с творчеством П. И. Чайковского. Рассказать детям о композиторе. Вспомнить о жанре вальса. Уметь различать жанр и характер музыкального произведения. Различать отдельные средства музыкальной выразительности – динамику, регистр, направление мелодических интонаций и мелодии в целом.</p> <p>Вызвать эмоциональную отзывчивость на музыку задорного характера, побуждать детей высказываться о музыке.</p> <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Работать над дикцией. Разучивать новые песни.</p> <p>Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки. Выполнять имитационные движения. Развивать артистизм, творческую активность и умение взаимодействовать друг с другом в процессе музицирования.</p> |
| <b>2 неделя</b> | <b>Зимующие<br/>птицы</b>            | <p>Упражнять детей в чёткой дикции. Формировать хорошую артикуляцию, правильное голосообразование. Добиваться исполнения песни на лёгком естественном звуке. Учить петь выразительно, передавая живой, весёлый характер песни. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни весёлого, танцевального и игрового характера. Петь легким звуком, четко. Работать над артикуляцией и выразительностью пения. Развивать артистизм, творческую активность и умение взаимодействовать друг с другом в процессе музицирования.</p>  |
| <b>3 неделя</b> | <b>Домашние<br/>птицы</b>            | <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Работать над дикцией. Разучивать новые песни.</p> <p>Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки. Выполнять имитационные движения.</p>  |
| <b>4 неделя</b> | <b>Животные<br/>севера.</b>          | <p>Выполнять движения в соответствии с характером песен, самостоятельно двигаться после вступления. Работать над выразительностью исполнения песен и движений к ним. Упражнять в спокойном шаге, в</p>   |

|                 |                         |  |
|-----------------|-------------------------|--|
|                 |                         | точной передаче ритмического рисунка хлопками.   |
| <b>5 неделя</b> | <b>Новый год.</b>       | Вовлекать детей в активное участие в новогоднем празднике. Доставлять детям радость и удовольствие. Создать праздничное настроение. Поддерживать веру в сказку.  |
| <b>Январь</b>   |                         |  |
| <b>2 неделя</b> | <b>Зимние забавы</b>    | Продолжать знакомство с творчеством П.И.Чайковского. Развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыку весёлого, нежного и энергичного характера.<br>Упражнять в чистом пропевании поступенного и скачкообразного движения мелодии. Упражнять в чёткой дикции. Уточнить умение детей вовремя вступать после музыкального вступления, чисто интонировать в заданном диапазоне.<br>Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки. |
| <b>3 неделя</b> | <b>Посуда.</b>          | Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Работать над дикцией. Разучивать новые песни. Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки. Выполнять имитационные движения. Развивать артистизм, творческую активность и умение  |
| <b>4 неделя</b> | <b>Мебель.</b>          | Упражнять в чёткой дикции. Уточнить умение детей вовремя вступать после музыкального вступления, чисто интонировать в заданном диапазоне.<br>Развивать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с текстом песни и характером музыки.  |
| <b>Февраль</b>  |                         |  |
| <b>1 неделя</b> | <b>Бытовая техника.</b> | Знакомить с творчеством композитора М. И. Глинки. Знакомить с музыкальными профессиями (пианист, певец, дирижёр, оркестрант, скрипач)<br>Продолжать учить различать и самостоятельно определять направление мелодии, слышать и точно интонировать повторяющиеся звуки.<br>Продолжать разучивать танцевальные движения.   |
| <b>2 неделя</b> | <b>Транспорт.</b>       | Продолжать учить различать и самостоятельно определять направление мелодии, слышать и точно интонировать повторяющиеся звуки. Учить песни ко Дню защитника отечества.<br>Продолжать разучивать танцевальные движения.  |
| <b>3 неделя</b> | <b>Наши защитники.</b>  | Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать патриотизм. Создать праздничное настроение.  |

|                 |                            |  |
|-----------------|----------------------------|--|
| <b>4 неделя</b> | <b>Профессии.</b>          | Образно передавать в движении содержание музыки. Быстро реагировать на динамические изменения. Развивать творческое воображение детей, чётко согласуя свои движения с музыкой. Передавать характер песни. Действовать в соответствии с её содержанием.   |
| <b>Март</b>     |                            |  |
| <b>1 неделя</b> | <b>Семья. 8 марта.</b>     | Вовлекать детей в активное участие в празднике, развивать артистизм. Создание радостного настроения.   |
| <b>2 неделя</b> | <b>Весна</b>               | Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, выражающую чувства. Развивать восприимчивость к нежной, лирической музыке. Закреплять умение детей различать долгие и короткие звуки. Учить детей петь естественным голосом, без напряжения. Петь выразительно, передавать динамику. Выполнять паузы, точно выполнять ритмический рисунок. Закреплять умение танцевать в парах (кружение, пружинка, приставной шаг).   |
| <b>3 неделя</b> | <b>Перелётные птицы.</b>   | Определять жанр и характер музыкальных произведений. Сравнить пьесы одного жанра разные по характеру. Продолжать приучать детей к музыкальной культуре. Разучивание новых песен.   |
| <b>4 неделя</b> | <b>Комнатные растения.</b> | Работать над дикцией. Разучивать новые песни. Совершенствовать двигательные навыки. Упражнять детей в плавных, пластичных движениях рук, в умении ритмично и выразительно действовать с предметами: шарами, цветами, лентами. Закреплять умение самостоятельно начинать движение после вступления, слышать и отмечать куплеты, припев песни.   |
| <b>5 неделя</b> | <b>Первоцветы.</b>         | Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Закреплять певческие навыки, развивать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерные песни. Формировать правильную артикуляцию, четкую дикцию в пении. Учить слышать, определять и называть жанровую основу песни: вальс, пляска. Контролировать качество собственного исполнения и товарищей. Слышать и называть вступление, заключение, запев, припев. Разучивание новых музыкально-ритмических движений. Закреплять у детей умение самостоятельно менять движение со сменой частей, чередованием музыкальных фраз, динамическими изменениями в музыке; отмечать в движении сильную долю такта; реагировать сменой движений на смену характера музыки; самостоятельно ускорять и замедлять темп разнообразных движений. |

| <b>Апрель</b>   |                                 |  |
|-----------------|---------------------------------|--|
| <b>1 неделя</b> | <b>Город.</b>                   | Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. Закреплять навык естественного звукообразования, умение петь легко, звонко. Чисто интонировать.<br>Самостоятельно начинать движения после вступления. Выразительно, ритмично исполнять движения с предметами. Закреплять знакомые плясовые движения, приставной шаг с приседанием. |
| <b>2 неделя</b> | <b>Космос</b>                   | Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. Закреплять навык естественного звукообразования, умение петь легко, звонко. Чисто интонировать.<br>Самостоятельно начинать движения после вступления. Выразительно, ритмично исполнять движения с предметами. Закреплять знакомые плясовые движения, приставной шаг с приседанием. |
| <b>3 неделя</b> | <b>Наша Родина-Россия.</b>      | Продолжать учить чисто интонировать, петь легко и звонко.<br>Самостоятельно начинать движения после вступления. Выразительно, ритмично исполнять движения с предметами. Закреплять знакомые плясовые движения, приставной шаг с приседанием.   |
| <b>4 неделя</b> | <b>Труд людей в природе.</b>    | Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера. Закреплять знакомые танцевальные движения.   |
| <b>Май</b>      |                                 |  |
| <b>1 неделя</b> | <b>День победы</b>              | Вовлекать детей в активное участие в празднике. Создать праздничное настроение. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Слушать песни военных лет.  |
| <b>2 неделя</b> | <b>Животные жарких стран.</b>   | Совершенствовать певческий голос, вокально-слуховую координацию в пределах первой октавы. Учить детей правильно интонировать. Учить петь соло и коллективно.<br>Закреплять выученные танцы. Отрабатывать навыки танцевальных движений.   |
| <b>3 неделя</b> | <b>Насекомые.</b>               | Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику  |
| <b>4 неделя</b> | <b>Школьные принадлежности.</b> |  |
| <b>Июнь</b>     |                                 |  |
| <b>1 неделя</b> | <b>Лето.</b>                    | Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.<br>Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.<br>Исполнять выученные танцы.<br>Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.  |
| <b>2 неделя</b> | <b>Садовые цветы.</b>           | Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать  |



|                 |                       |   |
|-----------------|-----------------------|---|
|                 |                       | яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.<br>Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.<br>Исполнять выученные танцы.<br>Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия.   |
| <b>3 неделя</b> | <b>Полевые цветы.</b> | Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.<br>Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.<br>Исполнять выученные танцы.<br>Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия. |
| <b>4 неделя</b> | <b>ПДД.</b>           | Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.<br>Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разного характера.<br>Исполнять выученные танцы.<br>Доставлять детям радость, вовлекать в праздничные летние мероприятия. |
| <b>5 неделя</b> | <b>Вода.</b>          | Исполнять выученные танцы и песни.  |
| <b>Июль</b>     |                       |   |
| <b>1 неделя</b> | <b>Вода.</b>          | Слушать музыку по желанию детей<br>Повторять любимые песни детей.<br>Исполнять выученные за год танцевальные композиции, полюбившиеся детям.  |
| <b>2 неделя</b> | <b>Песок.</b>         |   |
| <b>3 неделя</b> | <b>Песок.</b>         |   |
| <b>4 неделя</b> | <b>Солнце.</b>        |   |
| <b>Август</b>   |                       |   |
| <b>1 неделя</b> | <b>Солнце.</b>        | Слушать музыку по желанию детей<br>Повторять любимые песни детей.<br>Исполнять танцевальные композиции по показу взрослого.   |
| <b>2 неделя</b> | <b>Воздух.</b>        |   |
| <b>3 неделя</b> | <b>Воздух.</b>        |   |
| <b>4 неделя</b> | <b>ЗОЖ.</b>           |   |

**Приложение 4. к адаптированной образовательной программе  
дошкольного образования для детей с НОДА  
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

Календарно-тематический план НОД  
педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»  
подготовительная группа

| месяц,<br>неделя | лексические<br>темы | задачи   |
|------------------|---------------------|--|
| <b>Сентябрь</b>  | 1                   | Обследование детей<br>Установить контакт с детьми по средствам вовлечения их в игру и создать благоприятный климат для обследования<br>Наблюдать за деятельностью детей, выявлять их личностные особенности<br>Исследовать слуховое и зрительное восприятие (цвета, формы, величины, пространства), зрительно-моторную координацию |
|                  | 2                   | Продолжать принимать участие в адаптации детей с ЗПР к условиям ДОУ после лета<br>Развивать коммуникативные навыки и эмпатию<br>Исследовать внимание и память у детей с ЗПР  |
|                  | 3                   | Осень<br>Исследовать словесно-логическое, логическое и образное мышление<br>Продолжать выявлять личностные особенности детей с ЗПР в игровой деятельности<br>Предупреждать развитие конфликтных ситуаций в группе  |
|                  | 4                   | Дифференциация овощи-фрукты<br>Развивать межличностное общение детей между собой и взрослыми в группе<br>Исследовать развитие эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР<br>Диагностировать уровень сформированности воображения у детей подг. гр. с ЗПР   |
|                  | 5                   | Грибы<br>Определить эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду<br>Сформировать положительное отношение детей к группе, детскому саду, друзьям, педагога<br>Исследовать межличностные взаимоотношения ребёнка в детском саду   |
| <b>Октябрь</b>   | 1                   | Деревья и кустарники<br>Расширять и углублять представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям<br>Развивать групповую сплочённость<br>Помогать каждому ребёнку чувствовать себя более защищённо и уверенно  |
|                  | 2                   | Ягоды<br>Сформулировать с детьми правила общения в группе со сверстниками и взрослыми<br>Формировать чувство принадлежности к группе и позитивное отношение к сверстникам<br>Помогать разрешать конфликтные ситуации в группе  |
|                  | 3                   | Хлеб<br>Закреплять и обогащать знания ребёнка о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.<br>Развивать способность понимать и выражать своё эмоциональное состояние<br>Обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки                |
|                  | 4                   | Перелетные птицы<br>Способствовать самовыражению ребёнка<br>Продолжать учить пользоваться средствами жестикуляции и мимики, передавать наиболее характерные черты персонажа сказки   |

|                |          |                                   |  |
|----------------|----------|-----------------------------------|--|
|                |          |                                   | Развивать связную речь, долговременную память, произвольное внимание у детей с ЗПР   |
| <i>Ноябрь</i>  | <i>1</i> | Дикие животные и их детёныши      | Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных<br>Учить изображать животных, используя различные выразительные средства<br>Воспитывать в детях сострадание к животным и сочувствие к друзьям                                |
|                | <i>2</i> | Домашние животные и их детёныши   | Формировать у детей умение переносить всё хорошее из мира животных в общение с людьми<br>Развивать связную речь, долговременную память, произвольное внимание у детей с ЗПР<br>Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке, сотрудничеству |
|                | <i>3</i> | Одежда<br>Головные уборы<br>Обувь | Провести профилактику детской тревожности<br>Обучать детей навыкам активного слушания, расслабления, элементам медитации<br>Развитие всех познавательных процессов у детей с нарушениями речи  |
|                | <i>4</i> | Поздняя осень (обобщение)         | Снять психоэмоциональное напряжение<br>Сформировать основы безопасного поведения<br>Совершенствовать коммуникативные навыки  |
| <i>Декабрь</i> | <i>1</i> | Зима                              | Развивать эмоционально-волевую сферу<br>Тренировать произвольность и самоконтроль<br>Учить принимать собственные решения и делать выбор  |
|                | <i>2</i> | Зимующие птицы                    | Выявить основные черты личности ребёнка, установки и психологические проблем<br>Развивать воображение и творческое мышление<br>Формировать у детей умение переносить всё хорошее из мира животных в общение с людьми                   |
|                | <i>3</i> | Домашние птицы                    | Раскрыть творческий потенциал у детей<br>Способствовать самовыражению и внутреннему раскрытию ребёнка<br>Профилактика гиперактивности  |
|                | <i>4</i> | Животные Севера                   | Исследовать желания детей<br>Тренировать основные познавательные процессы у детей с ЗПР<br>Формировать у детей с речевыми нарушениями положительную мотивацию к деятельности   |
|                | <i>5</i> | Новый год                         | Развитие самосознания ребёнка<br>Выявить индивидуально-типологические особенности каждого ребёнка, его уникальность<br>Формировать у детей чувство единства физического и психологического «Я»   |
| <i>Январь</i>  | <i>2</i> | Зимние забавы                     | Помочь ребёнку задуматься над хрупкостью живого мира<br>Сформировать у ребёнка ответственность за тех, кто меньше и слабее<br>Развивать и помогать ребёнку осознавать свои возможности   |
|                | <i>3</i> | Посуда                            | Развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми<br>Формировать социально-нравственные и моральные качества личности, положительные навыки и привычки, необходимые для полноценной жизни в обществе                |
|                | <i>4</i> | Мебель                            | Изучить мотивацию и предпочтения деятельности детей с ЗПР<br>Познакомить детей с профессиями<br>Развитие эмоционально-волевой сферы  |
| <i>Февраль</i> | <i>1</i> | Бытовая техника                   | Изучить личностную готовность ребёнка к школе<br>Исследовать уровень развития восприятия   |
|                | <i>2</i> | Транспорт                         | Изучить эмоциональное отношение дошкольников к школе   |

|               |   |                       |   |
|---------------|---|-----------------------|---|
|               |   |                       | Исследовать уровень развития зрительной памяти у детей с ЗПР<br>Развивать эмпатию   |
|               | 3 | Наши защитники        | Исследовать уровень развития слуховой памяти у детей с ЗПР<br>Исследовать самооценку дошкольников<br>Тренировать коммуникативные навыки общения детей с взрослыми   |
|               | 4 | Профессии             | Исследовать уровень развития произвольного внимания у детей с ЗПР<br>Исследовать уровень детской тревожности перед поступлением в школу<br>Изучить мотивационную готовность детей у обучению в школе                                |
| <i>Март</i>   | 1 | Семья<br>8 Марта      | Исследовать восприятие ребёнком внутрисемейных отношений и сознание ребенком своего места в семье. Гармонизировать детско-родительские взаимоотношения<br>Развивать графо-моторные навыки   |
|               | 2 | Весна                 | Исследовать уровень развития словесно-логического, логического мышления у детей с ЗПР<br>Определить уровень развития эмоциональной сферы детей с ЗПР<br>Формировать умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию |
|               | 3 | Перелетные птицы      | Выявить общий запас знаний и представлений ребёнка об окружающем его мире<br>Исследовать развитие сенсо-моторики у детей с ЗПР<br>Тренировать пространственную ориентацию детей с ЗПР   |
|               | 4 | Комнатные растения    | Исследовать уровень развития воображения у детей с ЗПР<br>Исследовать способность ребёнка к самоорганизации и саморегуляции<br>Определить уровень развития волевой сферы детей с ЗПР  |
|               | 5 | Первоцветы            | Исследовать уровень развития образного и творческого мышления у детей с ЗПР<br>Изучить социальную готовность детей к школьному обучению<br>Продолжать формировать желание ребёнка учиться в школе                                   |
| <i>Апрель</i> | 1 | Город                 | Развивать эмоционально-волевую сферу у детей с ЗПР<br>Тренировать и развивать произвольное внимание<br>Учить детей расслабляться и снимать нервное напряжение   |
|               | 2 | Космос                | Формировать положительное отношение к своему гороскопу<br>Тренировать графо-моторные навыки у детей с ЗПР<br>Обогащать словарный запас и расширять представления ребёнка об окружающем мире   |
|               | 3 | Наша Родина<br>Россия | Формировать внимательное отношение детей друг к другу и к взрослым<br>Продолжать тренировать и развивать познавательные процессы у детей с ЗПР<br>Тренировать коммуникативные навыки поведения                                      |
|               | 4 | Труд людей в природе  | Исследовать развитие слухового и зрительного восприятия цвета, величины, формы, пространства<br>Развивать различные виды чувствительности<br>Тренировать коммуникативную культуру речи  |
| <i>Май</i>    | 1 | День Победы           | Исследовать развитие слуховой, зрительной памяти<br>Воспитывать в детях взаимовыручку и поддержку<br>Профилактика детских страхов   |
|               | 2 | Животные жарких стран | Исследовать развитие объёма, устойчивости и избирательности произвольного внимания у детей<br>Психокоррекция эмоционального напряжения и тревожности<br>Учить детей проявлять и анализировать свои чувства и эмоции других людей    |

|               |      |                         |   |
|---------------|------|-------------------------|---|
|               | 3    | Насекомые               | Исследовать развитие словесно-логического, логического, образного мышления<br>Развивать аналитико-синтетическую деятельность<br>Коррекция заниженной (завышенной) самооценки  |
|               | 4    | Школьные принадлежности | Исследовать развитие творческого воображения<br>Преодоление шаблонных ограничений и стереотипов в мышлении<br>Тренировка мышц мелкой моторики руки  |
| <i>Июнь</i>   | 1    | Лето                    | Развивать социально-коммуникативные навыки общения детей с ЗПР со сверстниками и взрослыми  |
|               | 2    | Садовые цветы           | Оптимизировать отношения партнёрства и сотрудничества между детьми и взрослыми<br>Воспитывать социально-нравственные качества личности и эмпатию  |
|               | 3    | Полевые цветы           | Формировать у детей с ЗПР моральные качества, положительные навыки и привычки, необходимые для полноценной жизни в обществе   |
|               | 4    | ПДД                     | Обогащать словарный запас   |
|               | 5    | Вода                    | Развивать мелкую моторику руки  |
| <i>Июль</i>   | 1    | Вода                    | Продолжать тренировать и развивать познавательные процессы у детей с ЗПР  |
|               | 2, 3 | Песок                   |   |
|               | 4    | Солнце                  | Развивать эмоционально-волевою сферу<br>Корректировать коммуникативные навыки поведения<br>Профилактика агрессивного поведения<br>Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга<br>Сформировать у детей чувство уверенности в своих силах<br>Развивать мелкую моторику руки |
|               |      |                         |   |
| <i>Август</i> | 1    | Солнце                  | Продолжать развивать социально-коммуникативные навыки общения детей с ЗПР со сверстниками и взрослыми   |
|               | 2, 3 | Воздух                  | Продолжать развивать эмоционально-волевою сферу<br>Прививать эмпатию<br>Формировать у детей с ЗПР моральные и социально-нравственные качества, положительные навыки и привычки, необходимые для полноценной жизни в обществе  |
|               |      | 4                       | ЗОЖ   |

**Приложение 4. к адаптированной образовательной программе  
дошкольного образования для детей с НОДА  
МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**Календарно-тематическое планирование по физической культуре  
подготовительная группа**

| <b>Неделя,<br/>месяц</b> | <b>Лексическая<br/>тема</b>      | <b>Задачи</b>   |
|--------------------------|----------------------------------|---|
| Сентябрь,<br>1-2 неделя  | Диагностика.                     | <p>Определить уровень физического развития детей на начало учебного года</p> <p>Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p> |
| Сентябрь,<br>3 неделя    | Осень                            | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; закрепить упражнение на гимнастической скамейке.</p>  |
| Сентябрь,<br>4 неделя    | Дифференциация<br>Овощи - фрукты | <p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Закрепить отталкивание в прыжках через шнуры.</p>  |
| Сентябрь,<br>5 неделя    | Грибы                            | <p>Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p>  |
| Октябрь,<br>1 неделя     | Деревья и<br>кустарники          | <p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p>  |
| Октябрь,<br>2 неделя     | Ягоды                            | <p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>  |
| Октябрь,<br>3 неделя     | Хлеб                             | <p>Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p>  |
| Октябрь,                 | Перелетные                       | <p>Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходь-</p>   |

|                       |                                 |   |
|-----------------------|---------------------------------|---|
| 4 неделя              | птицы                           | бе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом<br>Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.  |
| Ноябрь,<br>1 неделя   | Дикие животные и их детеныши    | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.<br>Повторить игровые упражнения прыжках и с мячом.                                    |
| Ноябрь,<br>2 неделя.  | Домашние животные и их детеныши | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.<br>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. |
| Ноябрь,<br>3 неделя.  | Одежда, головные уборы, обувь   | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.<br>закрепить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.                                       |
| Ноябрь,<br>4 неделя.  | Поздняя осень (обобщение)       | Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом, упражнять детей в продолжительном беге;                     |
| Декабрь,<br>1 неделя. | Зима                            | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; закрепить упражнения в ползании, закрепить игровые упражнения на равновесие, на внимание.   |
| Декабрь,<br>2 неделя  | Зимующие птицы                  | Совершенствовать ходьбу с изменением темпа движения, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Упражнять в подбрасывании малого мяча, упражнения в прыжках, на равновесие.  |
| Декабрь,<br>3 неделя  | Домашние птицы                  | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке, повторить упражнение в прыжках и на равновесие.<br>Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.               |
| Декабрь,<br>4 неделя  | Животные севера                 | Совершенствовать ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.<br>Прыжки на двух ногах через препятствие  |
| Декабрь,<br>5 неделя  | . Новый год                     | Повторить ходьбу с выполнением задания для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.   |

|                      |                 |   |
|----------------------|-----------------|---|
|                      |                 |   |
| Январь,<br>2 неделя  | Зимние забавы   | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; закрепить лазанье под шнур.   |
| Январь,<br>3 неделя  | Посуда          | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.<br>Учить ходьбе скользящим шагом                                   |
| Январь,<br>4 неделя  | Мебель          | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком<br>Упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.   |
| Февраль,<br>1 неделя | Бытовая техника | Упражнять в ходьбе в колонне по одному выполняя задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.<br>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.   |
| Февраль,<br>2 неделя | Транспорт       | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием  |
| Февраль,<br>3 неделя | Наши защитники  | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешочков; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Воспитывать у детей патриотическое чувство. Сплотить и создать хорошее настроение у детей и родителей |
| Февраль,<br>4 неделя | Профессии       | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.<br>Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.  |
| Март,<br>1 неделя    | Семья. 8 марта  | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; закрепить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.<br><br>Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые   |



|                      |                          |  |
|----------------------|--------------------------|--|
|                      |                          | упражнения с прыжками, с мячом.  |
| Март,<br>2 неделя    | Весна                    | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в пролегании под дугами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.<br>Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.  |
| Март,<br>3 неделя    | Перелетные<br>птицы      | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.<br>Упражнять в равновесии.  |
| Март,<br>4 неделя    | Комнатные<br>растения    | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.<br>Закрепить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.  |
| Март,<br>5 неделя    | Первоцветы               | Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.   |
| Апрель,<br>1 неделя  | Город                    | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.<br>Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии   |
| Апрель,<br>2 неделя  | Космос                   | Совершенствовать ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.   |
| Апрель,<br>3 неделя  | Наша родина<br>Россия    | Закрепить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.<br>Упражнять детей в продолжительном беге, упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием |
| Апрель,<br>4 неделя. | Труд людей в<br>природе  | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом<br>Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.   |
| Май,<br>1 неделя.    | День Победы              | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.<br>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.  |
| Май,<br>2 неделя.    | Животные жарких<br>стран | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.  |
| Май,                 | Насекомые                | Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при   |

|                    |                         |  |
|--------------------|-------------------------|--|
| 3 неделя.          |                         | <p>ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом, повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.</p>  |
| Май,<br>4 неделя.  | Школьные принадлежности | <p>Закрепить навык ходьбы и бега между предметами; с изменением направления по сигналу. С высоким подниманием колен, со сменой темпа движения; бег между линиями. Упражнять: в сохранении равновесия, прыжках, бросании мяча, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию</p>  |
| Июнь,<br>1 неделя. | Лето                    | <p>Упражнять в прыжках, при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.</p>  |
| Июнь,<br>2 неделя. | Садовые цветы           | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.</p>  |
| Июнь,<br>3 неделя. | Полевые цветы           | <p>Закреплять навык ходьбы с выполнением задания по сигналу; бег с преодолением препятствий, парами; перестроение с одной колонны в 2и 3; развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной поверхности. Упражнять в прыжках, при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; в переползании по гимн. скамейке; в лазании по гимн. стенке с переходом на другой пролет; следить за осанкой во время выполнения упр. на равновесие.</p>                                       |
| Июнь,<br>4 неделя. | ПДД                     | <p>Закрепить: перестроение из 1 колонны в 2 по ходу движения; переползание по скамейкам, развивать ловкость и координацию в упр. с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.</p>   |
| Июнь,<br>5 неделя. | Вода                    | <p>Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по 1-му с остановкой по сигналу; прыжках и бросании мяча; в ходьбе и беге с изменением направления и между предметами; в пролезании между реками; в перебрасывании мяча друг другу. Закреплять: равновесие; осанку при ходьбе на повышенной площади опоры; энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия; в пролезании в обруч; ходьбе со сменой темпа движения. Развивать: ловкость, глазомер при метании в горизонтальную цель</p> |

|                      |        |  |
|----------------------|--------|--|
| Июль,<br>1 неделя.   | Вода   | Закрепить навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну 1 и 2 в движении. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногами. Развивать: координацию движения в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Разучить: вращение обруча на руке. |
| Июль,<br>2 неделя.   | Песок  | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. Закрепить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногами.  |
| Июль,<br>3 неделя.   | Песок  | Закрепить навык ходьбы и бега в чередовании; перестроение в колонну 1 и 2 в движении. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногами. Развивать: координацию движения в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Разучить: вращение обруча на руке. |
| Июль,<br>4 неделя.   | Солнце | Закреплять: ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гим. стенке одноименным способом. Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьбу и бег с ускорением и замедлением; ползание по гим. скамейке; равновесие. Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.   |
| Август,<br>1 неделя. | Солнце | Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.  |
| Август,<br>2 неделя. | Воздух | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.<br>Повторить игровые упражнения прыжках и с мячом.   |
| Август,<br>3 неделя. | Воздух | Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьбу и бег с ускорением и замедлением. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; Совершенствовать: прыжки в длину с разбега.  |

|                      |             |   |
|----------------------|-------------|---|
| Август,<br>4 неделя. | Я – человек | Закреплять: равновесие; осанку при ходьбе на повышенной площади опоры; энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия; в пролезании в обруч; ходьбе со сменой темпа движения. Развивать: ловкость, глазомер при метании в горизонтальную цель. Совершенствовать: прыжки в длину с разбега. |
|----------------------|-------------|---|