**МБДОУ «Детский сад №12 компенсирующего вида»**

**Тема проекта:**

**"Волшебный мир Корнея Чуковского"**

**в старшей группе «Солнышко»**

**на 2020-21 уч. год**

Воспитатели**: Писарева Т. Н. Соколова Е.В.**

Учитель-дефектолог, учитель-логопед**: Савельева В. В.**

Педагог-психолог**: Саблина И. В.**

г. Гатчина

2020 год

**Вид проекта:**творческо - познавательный

**Срок реализации проекта:**долгосрочный (годовой)

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели старшей группы.

**Актуальность**

Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обобщает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка. Огромно воспитательное, познавательное и эстетическое значение произведений К.И.Чуковского, т.к. они расширяют знания ребенка об окружающем мире, воздействуют на личность малыша, развивают умение тонко чувствовать форму и ритм родного языка. Реализация данного педагогического проекта обеспечит психологическое формирование читателя в дошкольнике. А увлекательное общение с творчеством К.И.Чуковского будет способствовать развитию интереса к книге, что будет являться неотъемлемой частью системы образования дошкольников на этапе становления современной личности.

**Проблема:**Отсутствие интереса у детей к чтению художественной литературы.

**Причины:**

1. **Недостаточно уделяется времени чтению художественной литературы в ДОУ и в семье.**
2. **Непонимание родителей значения чтения детских книг для воспитания ребенка – читателя.**
3. **Интерес к книге подменяется просмотром телевизора и компьютерными играми.**

**Цель проекта:**Приобщение детей к чтению художественной литературы в процессе знакомства с жизнью и творчеством Корнея Ивановича Чуковского.

**Задачи:**

1. Учить детей понимать занимательность сюжетов сказок К.И. Чуковского, особенность его языка.
2. Формировать у детей и взрослых устойчивый интерес к чтению художественных произведений, вырабатывать навыки грамотного читателя через совместные мероприятия.
3. Способствовать развитию творческих способностей, памяти, речи, внимания.
4. Воспитывать любовь к творчеству автора.
5. Активизировать влияния семейного воспитания на развитие дошкольников, приобщение родителей к проблемам детского чтения.

**Принципы:**

* Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
* Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
* Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
* Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* Принцип развивающего образования (системности и последовательности);
* Принцип новизны (использование новейших информационных технологий);
* Принцип интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий).

**Предполагаемый результат проекта:**

1. Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей с творчеством К. И. Чуковского.
2. Приобретение и углубление знаний детей о жизни и творчестве К. И. Чуковского.
3. Проявление у дошкольников желания обращаться к книге не только для развлечения, но и приобретения знаний.
4. Приобретение интереса родителей к семейному чтению литературных произведений.

**План реализации проекта:** **I этап – подготовительный**

**(сентябрь)**

• определение целей и задач проекта;

• подбор материала: книги, необходимые для реализации цели проекта: иллюстрации, сюжетные картины, настольные и театрализованные игры, словесные, дидактические игры, художественные произведения

• разработка мероприятий непосредственно образовательной деятельности, бесед по ознакомлению детей с произведениями К. И. Чуковского;

• прогнозирование результата.

**II этап – основной (практический)**

**(октябрь-апрель)**

• организованная непосредственно образовательная деятельность;

• совместная деятельность взрослых и детей, организация практических совместного творчества;

• коммуникативная деятельность;

• чтение художественной литературы;

• художественно-творческая деятельность;

• игровая деятельность;

• целевые прогулки и экскурсии;

• культурно - досуговая деятельность;

• живой пример окружающих взрослых.

**III этап – заключительный**

**(май)**

• обработка результатов по реализации проекта;

• создание презентации и демонстрация ее родителям и детям

Основной этап.
Реализация проекта в разных видах деятельности с учетом интеграции образовательных областей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Образовательная область | Совместная деятельность |
| ***Физическое развитие*** | Физическая культура | Выполнение движений под стихотворение "Скрюченная песня"Пальчиковая гимнастика "Свинки"Подвижные игры "Паутинка", "Путаница" и т. д |
| Здоровье | Эмоциональное насыщение детей, способствующее укреплению психического здоровья (социо игры).  |
| ***Познавательно-речевое развитие*** | Познание | Игры "Угадай, к какой сказке иллюстрация", "Узнай героя сказки по описанию" Викторина по мотивам произведений К. И. Чуковского. |
| Коммуникация | Рассматривание иллюстраций к сказкам К. И. Чуковского. Игра "Расскажи, что видишь на картинке", "Доскажи словечко" Заучивание наизусть отрывков из сказок Чуковского. |
| Чтение художественной литературы | Чтение стихов и сказок К. И. Чуковского Драматизация сюжетов знакомых сказок. |
| ***Социально-личностное развитие*** | Социализация | Игры на основе сюжетов сказок и стихов Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная лечебница" |
| Труд | Наведем порядок в книжном уголке, вымоем кукольную посуду. Знакомство с профессией ветеринара. |
| Безопасность | Правила безопасного поведения на примере сказок Чуковского. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | Художественное творчество |  Лепка героев сказки "Муха-Цокотуха" (коллективная работа) из пластилина Рисование на тему "Кто убежал от Федоры"  |
| Взаимодействие с семьями воспитанников1. Организация библиотечки творчества К.И. Чуковского;
2. Совместное творчество "Мой любимый сказочный герой"
 |
| Рефлексия | Демонстрация родителям презентации «Волшебный мир К. И. Чуковского» |

**План мероприятий проекта «Волшебный мир К. И. Чуковского»**

**Октябрь:**

**Задачи:**

**-**познакомить с произведением К.И.Чуковского «Мойдодыр»;

-учить слушать чтение произведения «Мойдодыр» и внимательно смотреть мультфильм по этому произведению;

-развивать интерес к произведению К.И.Чуковского;

-воспитывать желание быть чистым и опрятным.

**Формы работы:**

-Чтение книги и просмотр мультфильма «Мойдодыр».

- Провести «Уроки Мойдодыра»:

* Дружи с водой
* Приятного аппетита

**Ноябрь:**

**Задачи:**

-познакомить с произведением К.И.Чуковского «Федорино горе»;

-продолжать учить слушать чтение произведения «Федорино горе» и внимательно смотреть мультфильм по этому произведению;

-продолжать развивать интерес к произведениям К.И.Чуковского;

-воспитывать желание трудиться вместе с родителями над рисунками по этому произведению.

**Формы работы:**

Чтение книги и просмотр мультфильма «Федорено горе» с последующей выставкой детских работ, выполненных совместно с родителями

**Декабрь:**

**Задачи:**

-познакомить с произведением К.И.Чуковского «Елка»;

-учить запоминать стихотворение;

-развивать умение выразительно читать это стихотворение;

-воспитывать любовь к природе и желание трудиться вместе с родителями над изготовлением ёлочных игрушек

**Формы работы:**

 -чтение и заучивание стихотворения «Ёлка»;

-изготовление с родителями елочных игрушек для группы.

**Январь:**

**Задачи:**

**-**познакомить с библиотекой и работой библиотекаря;

-учить правилам поведения в библиотеке;

-развивать интерес к библиотеке;

-воспитывать бережное отношение к книгам и желание участвовать в конкурсе рисунков.

**Формы работы:**

-посещение библиотеки;

 -конкурс рисунков.

**Февраль:**

**Задачи:**

-познакомить с произведением К.И.Чуковского «Путаница»;

-продолжать учить слушать чтение произведения К.И.Чуковского «Путаница» и внимательно смотреть мультфильм по этому произведению;

-продолжать развивать интерес к творчеству К.И.Чуковского;

-воспитывать чувство юмора.

**Формы работы:**

-чтение книги и просмотр мультфильма «Путаница»

**Март:**

**Задачи:**

-познакомить с произведением К.И.Чуковского «Телефон»;

-продолжать учить слушать чтение произведения К.И.Чуковского «Телефон»

 и внимательно смотреть мультфильм по этому произведению;

-продолжать развивать интерес к произведениям К.И.Чуковского;

-воспитывать желание участвовать в инсценировке и умение передавать характер героя.

**Формы работы:**

-чтение книги и просмотр мультфильма «Телефон» с последующей инсценировкой.

**Апрель:**

**Задачи:**

-продолжать учить слушать чтение произведения К.И.Чуковского «Айболит» и внимательно смотреть мультфильм по этому произведению;

-продолжать развивать интерес к произведениям К.И.Чуковского;

-воспитывать желание победить на спортивном празднике.

**Формы работы:**

Чтение книги и просмотр мультфильма «Айболит» с последующим спортивным праздником

**Май:**

Итоговая презентация

Викторина «Мои любимые произведения К. И. Чуковского»

**Результат проекта «Волшебный мир К. И. Чуковского!»:**

Проект «Волшебный мир К. И. Чуковского!» реализовал поставленные задачи. Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о творчестве К. И. Чуковского, знание о  конкретных произведениях и сказках. У дошкольников появился интерес к чтению стихов Чуковского. Сформировалось целостное представление о творчестве дедушки Корнея.

Дети знают и называют большое количество стихов, сказок, загадок, английских народных песенок, переведённых К. И. Чуковским, могут пересказывать и составить небольшой рассказ по произведению.

Дети стали более раскрепощены и самостоятельны.

Благодаря проекту, дети погрузились в чудесный сказочный мир, который не оставил их равнодушными, подарил яркие, радостные минуты общения с книгой. Дети и их родители активно принимали участие в театрализованной деятельности, учили роли, шили костюмы, репетировали.

Педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта

Собран и систематизирован весь материал по теме проекта

В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей.

У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.