**Календарно-тематическое планирование занятий с дидактическим пособием «палочки Кюизенера»**

**старший возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цели** | **Игры и упражнения** |
| **сентябрь** | Повторение пройденного материала. Диагностика. | Закрепить сенсорные эталоны, счетные навыки в пределах 5-ти, сформированность конструктивных навыков по памяти, по образцу, по инструкции. | «Построй лесенку», «Разноцветный паровозик», «Выложи геометрическую фигуру», «Посчитай» и др. |
| **октябрь** | Прямой и обратный счет в пределах 5-ти. | 1.Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 5-ти.  2. Развивать отношения: число-цвет, операцию сравнения.  3.Корректировать психические процессы: внимание, память, мышление. | 1. «Поднимись и спустись с лесенки»  2. «Что лишнее?»  3. «Найди и покажи»  4. «Найди место палочки» |
| **ноябрь** | Число и цветная палочка | 1.Учить детей понимать отношение число-цветная палочка. Составление палочек из единиц.  2. Развивать внимание, память, мышление.  3.Поддерживать положительное эмоциональное  отношение у детей. | 1.«Паровозик с вагонами»  2. «Посади пассажиров»  3. «Выложи из единиц» |
| **декабрь** | Знакомство с цифрами | 1.Продолжать упражнять в соотношении цвет-число-цифра. Состав числа.  2. Учить использовать данные отношение в играх и упражнениях.  3.Развивать счетные навыки; корректировать память, внимание. | 1. «Какую цифру надо поставить?»  2. «Разноцветные коврики»  3. «Найди домик для цифры»  4. «Цветные домики» |
| **январь** | Ориентировка в пространстве | 1.Учить детей понимать предлоги «после», «между, «около», «за», «перед».  2.Развивать операцию сравнения, обобщения, классификации, конструктивные навыки.  3. Вызвать интерес к занятиям с палочками. | 1. «Построение поезда»  2. «Сколько?»  3. «Найди своё место»  4. «Разложи палочки»  5. «Где лежит фигура?» |
| **февраль** | Обучение порядковому счету в пределах 10-ти | 1.Совершенствовать навыки счета до 10 и обратно. Познакомить с порядковым счетом.  2.Развивать счетные и конструктивные навыки,  3.Воспитывать самоконтроль при выполнении заданий. | 1. «Построй лесенку»  2. «Которая по счету?»  3. «Найди палочку»  4. «Расставь по порядку» |
| **март** | Измерение величины условной меркой | 1.Формировать у детей первоначальных измерительных умений.  2.Развивать зрительное восприятие, глазомер.  3.Совершенствование счетных навыков. | 1. «Измерь длину карандаша» (разными палочками, одинаковыми)  2. «Измерь длину стола»  3. «Сломанная лесенка»  4. «Найди номер домика» |
| **апрель** | Решение примеров на сложение и вычитание. Решение арифметических задач. | 1.Учить решать с помощью палочек простые примеры.  2.Учить составлять и решать арифметические задачи.  3.Развивать логическое мышление. | 1. «Сложи коврик»  2. «Построй домик»  3. «Отгадай какая палочка в руке?»  4. «Поставь знак между палочками»  5. «Реши задачу» |
| **май** | Обобщающее занятие | Учить использовать данное пособие в свободной  деятельности. | Игры по желанию детей |
| **июнь** | Песочная терапия | Учить выкладывать из палочек различные предметы на песке. | 1.«Украсим дворец»  2.«Выложи узор»  3.«Магазин» |
| **июль** | Исследовательские игры с водой | Учить устанавливать причинно-следственные связи. | 1. «Морское дно» (на развитие творческого воображения)  2 «Сравни предметы» (с палочками и блоками) |
| **август** | Рисование по замыслу | Совершенствовать навыки конструирования из палочек Кюизенера по номерам. | Использование методического пособия «На золотом крыльце» |