**Календарно-тематическое планирование занятий с дидактическим пособием «Палочки Кюизенера»**

**младший возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цели** | **Игры и упражнения** |
| **сентябрь** | Повторение пройденного материала. Диагностика. | Закрепить сенсорные эталоны, счетные навыки в пределах 5-ти, сформированность конструктивных навыков по памяти, по образцу, по инструкции. | «Проведи дорожку», «Выложи из камушков», «Цветок» |
| **октябрь** | Прямой и обратный счет в пределах 5-ти. | 1.Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 5-ти.  2. Развивать отношения: число-цвет, операцию сравнения.  3.Корректировать психические процессы: внимание, память, мышление. | 1. «Что в коробочке»  2. «Разложи по тарелочкам»  3. «Найди и покажи»  4. «Что у тебя получилось?» |
| **ноябрь** | Число и цветная палочка | 1.Учить детей понимать отношение число-цветная палочка. Составление палочек из единиц.  2. Развивать внимание, память, мышление.  3.Поддерживать положительное эмоциональное  отношение у детей. | 1.«Разноцветные палочки»  2.«Дорожки для матрешки»  3.«Найди и дай палочку»  4. «Домики для зверей» |
| **декабрь** | Знакомство с цифрами | 1.Продолжать упражнять в соотношении цвет-число-цифра. Состав числа.  2. Учить использовать данные отношение в играх и упражнениях.  3.Развивать счетные навыки; корректировать память, внимание. | 1. «Выложи картинку»  2. «Солнышко»  3. «Скамеечка»  4. «Стол» |
| **январь** | Ориентировка в пространстве | 1.Учить детей понимать предлоги «после», «между, «около», «за», «перед».  2.Развивать операцию сравнения, обобщения, классификации, конструктивные навыки.  3. Вызвать интерес к занятиям с палочками. | 1. «Сравни дорожки»  2. «Лесенка из 5-ти ступенек»  3. «Поезд»  4. «Чудесный мешочек»  5. «Найди и покажи» |
| **февраль** | Обучение порядковому счету в пределах 10-ти | 1.Совершенствовать навыки счета до 10 и обратно. Познакомить с порядковым счетом.  2.Развивать счетные и конструктивные навыки,  3.Воспитывать самоконтроль при выполнении заданий. | 1. «Спрячь игрушку»  2. «Построй заборчик»  3. «Построим домики» |
| **март** | Измерение величины условной меркой | 1.Формировать у детей первоначальных измерительных умений.  2.Развивать зрительное восприятие, глазомер.  3.Совершенствование счетных навыков. | 1. «Один, много, ни одного»  2. «Выложи квадрат»  3. «выложи треугольник»  4. «Построй лесенку для котёнка»  5. «Что изменилось?» |
| **апрель** | Решение примеров на сложение и вычитание. Решение арифметических задач. | 1.Учить решать с помощью палочек простые примеры.  2.Учить составлять и решать арифметические задачи.  3.Развивать логическое мышление. | 1. «Грибная полянка»  2. «Назови число-найди палочку»  3. «размести пассажиров»  4. «Подбери пару» |
| **май** | Обобщающее занятие | Учить использовать данное пособие в свободной  деятельности. | «Кораблик, «Солнышко», «Забор»,  «Домики» и др. |
| **июнь** | Песочная терапия | Учить выкладывать из палочек различные предметы на песке. | 1.«Ёжик»  2.«Повтори узор» |
| **июль** | Исследовательские игры с водой | Учить устанавливать причинно-следственные связи. | 1. «Морское дно» (на развитие творческого воображения)  2. «Посчитай палочки»  3. «Какая палочка исчезла?» |
| **август** | Рисование по замыслу | Совершенствовать навыки конструирования из палочек Кюизенера по номерам. | Использование методического пособия «Колокольчик» |