**Календарно-тематическое планирование занятий с дидактическим пособием «Блоки Дьенеша»**

**старший возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цели** | **Игры и упражнения** |
| **сентябрь** | Повторение пройденного материала. Диагностика. | Закрепить полученные ранее знания (геометрические фигуры, счетные навыки, конструктивные навыки) | По материалам диагностического материала |
| **октябрь** | Классификация блоков | 1.Учить оперировать тремя свойствами геометрических фигур: цвет, форма, величина.  2.Учить устанавливать закономерности.  3.Корректировать психические процессы: внимание, память, мышление. | 1. «Найди клад»  2. «Продолжи цепочку»  3. «Найди фигуру» |
| **ноябрь** | Кодирование и декодирование информации о блоках с помощью знаков-символов. | 1.Учить расшифровывать информацию о наличии свойств фигур по их знаково-символическим обозначениям.  2.Формировать умение разбивать множества на классы по совместимым свойствам.  3.Развивать способность производить логические операции. | 1.«Засели домики»  2. «Муравьи»  3. «Садовники»  4. «Загадка без слов»  5. «Какая фигура в коробочке?» |
| **декабрь** | Игры с двумя непересекающимися обручами | 1.Фомировать умение классифицировать блоки по двум признакам.  2.Учить выделять и абстрагировать свойства.  3.Развивать операцию сравнения, обобщения, классификации. | 1. «Собери льдинки»  2. «Разложи угощения»  3. «Наряди ёлочку»  4. «Отсчитай 5 разных фигур» |
| **январь** | Игры с тремя непересекающимися обручами | 1.Фомировать умение классифицировать блоки по трем признакам.  2.Учить выделять и абстрагировать свойства.  3.Развивать операцию сравнения, обобщения, классификации. | 1. «Рыбалка»  2. «День рождения»  3. «Чудесный мешочек»  4. «Четвертый лишний» |
| **февраль** | Отрицательные знаки и символы | 1.Учить кодировать и декодировать свойства геометрических фигур через знак отрицания.  2.Продолжать формировать умение выделять из группы геометрических фигур нужную.  3.Развивать конструктивные навыки, мышление. | 1. «Найди и разложи по форме» (три обруча)  2. «Художники»  3. «Мой рисунок»  4. «Волшебные картинки» |
| **март** | Ориентировка на лист бумаги, знакомство с планом, картой. | 1.Учить детей строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.  2.Формировать пространственную ориентировку, умение работать со схемой.  3.Развивать конструктивные способности. | 1. «Где чей гараж»  2. «Автотрасса»  3. «В волшебном лесу»  4. «Отгадай, что случилось?» |
| **апрель** | Игры с пересекающимися обручами (2-мя, 3-мя) с использованием кодов и без них. | 1.Продолжать учить выделять множества фигур по их признакам (по двум, трем, четырем), выделять пересекающиеся множества.  2.Закреплять знания о свойствах геометрических фигур, умение обобщать и классифицировать.  3.Совешенствовать конструктивные способности, пространственное воображение в играх на плоскостное моделирование. | 1. «Разложи пирожные на блюдо» 2. «Гусеница»  3. «Улитка»  4. «Сюрприз»  5. «Лабиринт» |
| **май** | Обобщающее занятие | 1.Закреплять умение детей использовать дидактическое пособие «блоки Дьенеша» в самостоятельных играх.  2.Развивать творческое воображение. | Игры по желанию детей |
| **июнь** | Песочная терапия | 1.Продолжать учить детей использовать блоки Дьенеша для игр с песком; уметь их применять как заместители предметов. | 1.«Украсим дворец»  2.«Выложи узор»  3.«Магазин» |
| **июль** | Исследовательские игры с водой | 1.Учить детей устанавливать причинно-следственные связи.  2.Развивать логическое мышление. | 1. «Что тонет, что не тонет?»  2 «Сравни предметы»  3. «Чей кораблик быстрее приплывёт?» |
| **август** | Рисование по замыслу | 1.Учить детей придумывать сюжет картинки и выполнять ее с помощью блоков. | «Объёмные 3D рисунки» |