**Календарно-тематическое планирование занятий с дидактическим пособием «Блоки Дьенеша»**

**старший возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Цели** | **Игры и упражнения** |
| **сентябрь** | Повторение пройденного материала. Диагностика. | Закрепить полученные ранее знания (геометрические фигуры, счетные навыки, конструктивные навыки) | По материалам диагностического материала |
| **октябрь** | Классификация блоков | 1.Учить оперировать тремя свойствами геометрических фигур: цвет, форма, величина.2.Учить устанавливать закономерности.3.Корректировать психические процессы: внимание, память, мышление. | 1. «Найди клад»2. «Продолжи цепочку»3. «Найди фигуру» |
| **ноябрь** | Кодирование и декодирование информации о блоках с помощью знаков-символов. | 1.Учить расшифровывать информацию о наличии свойств фигур по их знаково-символическим обозначениям.2.Формировать умение разбивать множества на классы по совместимым свойствам.3.Развивать способность производить логические операции. | 1.«Засели домики»2. «Муравьи»3. «Садовники»4. «Загадка без слов»5. «Какая фигура в коробочке?» |
| **декабрь** |  Игры с двумя непересекающимися обручами | 1.Фомировать умение классифицировать блоки по двум признакам.2.Учить выделять и абстрагировать свойства.3.Развивать операцию сравнения, обобщения, классификации. | 1. «Собери льдинки»2. «Разложи угощения»3. «Наряди ёлочку»4. «Отсчитай 5 разных фигур» |
| **январь** | Игры с тремя непересекающимися обручами | 1.Фомировать умение классифицировать блоки по трем признакам.2.Учить выделять и абстрагировать свойства.3.Развивать операцию сравнения, обобщения, классификации. | 1. «Рыбалка»2. «День рождения»3. «Чудесный мешочек»4. «Четвертый лишний» |
| **февраль** | Отрицательные знаки и символы | 1.Учить кодировать и декодировать свойства геометрических фигур через знак отрицания.2.Продолжать формировать умение выделять из группы геометрических фигур нужную.3.Развивать конструктивные навыки, мышление. | 1. «Найди и разложи по форме» (три обруча)2. «Художники»3. «Мой рисунок»4. «Волшебные картинки» |
| **март** | Ориентировка на лист бумаги, знакомство с планом, картой. | 1.Учить детей строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.2.Формировать пространственную ориентировку, умение работать со схемой.3.Развивать конструктивные способности. | 1. «Где чей гараж»2. «Автотрасса»3. «В волшебном лесу»4. «Отгадай, что случилось?» |
| **апрель** | Игры с пересекающимися обручами (2-мя, 3-мя) с использованием кодов и без них.  | 1.Продолжать учить выделять множества фигур по их признакам (по двум, трем, четырем), выделять пересекающиеся множества.2.Закреплять знания о свойствах геометрических фигур, умение обобщать и классифицировать.3.Совешенствовать конструктивные способности, пространственное воображение в играх на плоскостное моделирование. | 1. «Разложи пирожные на блюдо» 2. «Гусеница»3. «Улитка»4. «Сюрприз»5. «Лабиринт» |
| **май** | Обобщающее занятие | 1.Закреплять умение детей использовать дидактическое пособие «блоки Дьенеша» в самостоятельных играх.2.Развивать творческое воображение. | Игры по желанию детей |
| **июнь** | Песочная терапия | 1.Продолжать учить детей использовать блоки Дьенеша для игр с песком; уметь их применять как заместители предметов. | 1.«Украсим дворец»2.«Выложи узор»3.«Магазин» |
| **июль** | Исследовательские игры с водой | 1.Учить детей устанавливать причинно-следственные связи.2.Развивать логическое мышление. | 1. «Что тонет, что не тонет?»2 «Сравни предметы»3. «Чей кораблик быстрее приплывёт?» |
| **август** | Рисование по замыслу | 1.Учить детей придумывать сюжет картинки и выполнять ее с помощью блоков. | «Объёмные 3D рисунки» |