**Консультация для родителей**

**«Что делать, если Ваш ребёнок не говорит?»**

 Неговорящие дети представляют разнообразную в педагогическом и медицинском отношении группу. К сожалению, увеличение числа детей с задержками речевого развития становится не очень утешительной тенденцией. Задержка развития речи у ребенка до 3 лет – проблема, с которой в последнее время сталкивается все больше семей. Своевременно заметив нарушения и начав коррекционно-развивающую работу с малышом, можно в значительной степени скомпенсировать имеющиеся трудности.

 Причины задержки речевого развития могут быть следующими:

1. Биологические причины: родовые травмы, недоношенность, минимальная мозговая дисфункция, воспалительные заболевания (энцефалит, менингит), повышенное внутричерепное давление, заболевания органов слуха, наследственность.

2. Психологические причины: недостаток общения, гиперопека, необогащенная окружающая среда и так далее.

Как помочь ребенку научиться говорить в домашних условиях. Эти занятия станут хорошим дополнением к работе со специалистами.

**1. Речевое общение с близкими людьми.** Общение ведет за собой развитие. Совместные игры со взрослыми, эмоциональная близость – это то, без чего невозможно гармоничное развитие крохи. Старайтесь чаще задавать малышу вопросы, подталкивать к диалогу и совместному исследованию мира.Разговаривать с ребенком нужно обычным тембром, именно этот ваш тон и тембр ребенок знает еще с внутриутробного своего состояния. Старайтесь говорить простыми фразами, но не коверкайте слова. Если у ребенка проблема со зрением или слухом, то маме нужно как можно раньше начать ярко красить губы, чтобы он мог следить за ее губами и понимать, как именно она произносит звуки.

**2. Изучение окружающего мира.**Необходимо всячески поддерживать познавательный интерес малыша, развивать наблюдательность, мышление и воображение. Чтобы способствовать формированию у ребенка целостной картины мира, чаще гуляйте с ребенком, беседуйте и задайте вопросы, читайте книги, играйте, проводите эксперименты.Возьмите за привычку комментировать все, что вы делаете. Детально проговаривайте то, что происходит или произойдет.

**3. Развитие слухового восприятия.** Слуховое восприятие дает возможность понимать речь, узнавать различные звуки природы, бытовые шумы и слышать музыку. Примером упражнения из данной категории является **игра «Чей звук?».** Взрослый прячется за ширмой и с помощью предметов издает различные звуки: шуршит пакетом, рвет бумагу, стучит ложками, звенит колокольчиком, переливает воду и так далее. Кроха должен догадаться, какому предмету соответствует каждый звук. Также можно использовать **игру «Что это за зверь?».** Ребёнку предлагается прослушать запись голосов животных (лай собаки, мычание коровы и т.д.), пение и голоса птиц, а затем отгадать, кто из животных (птиц) так подает голос.

Обращайте внимание ребенка на «домашние звуки». Спрашивайте: что там звучит? Объясняйте: Это шумит холодильник, это стиральная машина, пылесос, миксер, телефон звонит. Сделайте вид, что Вы говорите по игрушечному телефону. Предложите ребенку сделать то же. Пойте короткие, ритмичные песенки и декламируйте стихи. Приучайте ребенка слушать звучащие сказки и детские песенки.

**4. Дыхательные упражнения.** Формирование правильного физиологического и речевого дыхания – важнейший этап на пути становления связной и правильной речи дошкольника. Наиболее эффективным способом его развития у детей дошкольного возраста являются дыхательные упражнения, которые способствуют формированию плавного и достаточно длительного выдоха и отработке произнесения звуков и слогов.

Воспитанию активного выдоха способствуют также следующие упражнения:

- «Кораблики». Ребенку предлагается широкая емкость с водой, а в ней – бумажные кораблики, которые могут быть просто кусочки бумаги. Ребенок, медленно вдыхая, направляет воздушную струю на «кораблики», подгоняя его к другому «берегу».

- «Снег и ветер». Из маленьких кусочков ваты скатываются небольшие шарики – «снег» и выкладываются на столе. Ребенку предлагают дуть на «снег», как холодный зимний ветер. При этом «комья снега» должны медленно передвигаться к противоположному краю стола.

- «Свеча». Ребенку предлагается дуть на огонек горящей свечи так, чтобы не задуть ее, а лишь немного отклонить пламя. Дуть нужно долго, аккуратно, потихонечку. (Можно изготовить из бросового материала имитацию свечи) и т.д.

**5. Артикуляционная гимнастика.**Речевая, или артикуляционная гимнастика способствует развитию органов речи. Эти упражнения обязательно понравятся малышу и помогут ему научиться произносить звуки правильно.

Рекомендации к проведению.

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут по несколько раз в день дома.

2. Выполняется артикуляционная гимнастика, стоя или сидя перед зеркалом, с обязательным соблюдением правильной осанки.

3. Необходимо добиваться чёткого, точного, плавного выполнения движений.

4. В начале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно по мере овладения ими, темпы артикуляционной гимнастики увеличиваются.

5. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики.

**6. Пальчиковые игры – это уникальный способ развития крохи.** Они представляют собой своеобразный массаж и гимнастику для пальцев рук и ног. Движения обычно сопровождаются короткими веселыми стихами, и дети с удовольствием их повторяют. Для малышей пальчиковые игры являются самостоятельным занятием.

**7. Развитие мелкой моторики: игры с водой и сыпучими материалами, лепка, аппликация, рисование, шнуровки и многое другое.** Подбирайте игры, которые нравятся именно Вашему ребенку, ведь удовольствие от процесса также играет немаловажную роль в развитии крохи.

Развитие речи – это сложный процесс, у каждого ребенка он протекает по-разному. Если малыш здоров, речевое развитие происходит само собой, когда вы общаетесь с ним и рассказываете о мире вокруг. Ваш ребенок наблюдает за вами и старается скопировать вашу речь, поэтому важно следить за правильностью собственной речи.Необходимо создать для ребенка благоприятную среду, в которой он сможет реализовывать потребности, характерные для своего возраста. Можно предложить ребенку игры на развитие мелкой моторики, а также познакомить с артикуляционной и пальчиковой гимнастикой. Если вы чувствуете, что малыш испытывает трудности и развитие его речи сильно отстает от условных границ нормы, необходимо обязательно проконсультироваться со специалистами, чтобы исключить проблемы со здоровьем и задержку речевого развития.

 Подготовила учитель-логопед

 Савельева В.В.