Консультация для педагогов

«Эффективные методы формирования базовых пространственных представлений у детей»

Формирование пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Это является основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. Ребенок с ранних лет сталкивается с необходимостью ориентироваться в пространстве. При помощи взрослых он усваивает самые простейшие представления об этом: слева, справа, вверху, внизу, в центре, над, под, между, по часовой стрелке, против часовой стрелки, в том же направлении, в противоположном направлении и др. Все эти понятия способствуют развитию пространственного воображения у детей. Умение ребенка представить, спрогнозировать, что произойдет в ближайшем будущем в пространстве, закладывает у него основы анализа и синтеза, логики и мышления. В процессе организации работы по формированию пространственных представлений особое внимание уделяется формированию у ребёнка умения последовательно излагать свои мысли, включатся в разнообразную совместную познавательную деятельность, взаимодействовать со взрослыми и другими детьми в ходе выполнения заданий, внимательно слушать, объяснять свои действия при выполнении упражнений. Изучавшие пространственные представления и ориентировку в пространстве исследователи установили, что их несформированность к концу дошкольного возраста является одной из причин, вызывающих затруднения при овладении детьми школьными навыками. Таким образом, актуальным представляется развитие у дошкольников адекватных способов восприятия пространства, полноценных пространственных представлений и прочных навыков ориентировки в пространстве; эта задача выступает как необходимый элемент подготовки ребенка к школе, являющейся, в свою очередь, одной из важнейших задач дошкольного воспитания.

Система работы (Т. А. Мусейибова) по развитию у дошкольников пространственных представлений включает: 1) ориентировку «на себе»; освоение «схемы собственного тела»; 2) ориентировку «на внешних объектах»; выделение различных сторон предметов: передней, тыльной, верхней, нижней, боковых; 3) освоение и применение словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям: вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево; 4) определение расположения предметов в пространстве «от себя», когда исходная точка отсчета фиксируется на самом субъекте; 5) определение собственного положения в пространстве («точки стояния») относительно различных объектов, точка отсчета при этом локализуется на другом человеке или на каком-либо предмете; 6) определение пространственного расположения предметов относительно друг друга; 7) определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве; определение их расположения относительно друг друга и по отношению к плоскости, на которой они размещаются.

Работа с самыми маленькими детьми начинается с ориентировки в частях своего тела. Педагог проводит специальные занятия, в основе которой лежит метод развития ориентировок в частях собственного тела. На занятиях необходимо привлекать внимание ребёнка к самому себе, помогать ему «открыть образ себя», развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение, учить показывать на себе: где голова, лицо, ноги, руки, спина, живот; на лице — глаза, уши, рот, губы, нос и пространственные направления: впереди — там, где лицо, позади (сзади) — там, где спина, справа (направо) — там, где правая рука (та, которой держат ложку, рисуют), слева (налево) — там, где левая рука. Во время умывания или одевания педагог, не принуждённо разговаривая с детьми, называет части тела и лица «Вымой нос, уши, подбородок, потри лоб, надень на голову платок, повяжи на шею шарф». Важно побуждать малышей к названию частей тела и лица. Если ребёнок недостаточно хорошо ориентируется, проводим дидактические игры «Купание куклы», «Укладывание куклы спать», «Оденем куклу». Важно чтобы при проведении этих игр внимание детей было сосредоточено не только на самих процессах умывания, одевания, надо делать акцент на различении и назывании частей тела и лица. В более старшем возрасте используют метод по развитию представлений о пространственном расположении части тела, педагог применяет игры-шутки, которые многократно повторяются с разными подгруппами детей и со всеми детьми вместе; вызывая у них радостные эмоции. Эти игры построены на ритме стиха, сопровождаются припевками и поговорками, а также разнообразными движениями, содействующими их лучшей координации: «Водичка-водичка», «Ладушки», «Где же, где же наши ручки?», «Мы руки поднимаем», «Маленькие ножки бегали по дорожке», «Зайка беленький сидит» и.т.д. Педагог целенаправленно обращает внимание детей на то, что их окружает в детском саду и на участке детского сада: знакомит с названием, расположением и предназначением отдельных помещений групповой комнаты, размещением игрушек и предметов обихода, указывает и называет место их расположения, хранения личных вещей. В повседневной жизни объясняет «Мы играем здесь (показывает) - в игровой комнате, она большая, в ней много игрушек». «Мы умываемся, моем руки и лицо, причёсываемся здесь — в умывальной комнате (туалетной), в спальной - спим и т.д. Важное место в этой работе принадлежит игровым действиям - играм с имитацией различных направлений движения объектов в пространстве: «Покажем кукле, куда полетели птички, где сидит ворона, клюёт зёрнышки воробушек, куда побежала кошка, покатился мяч», «Укажем где спрятался Мишка — Топтышка», «Где звенит колокольчик?». На основе знания своего тела, т.е. ориентируясь «на себе», становится возможна ориентировка «от себя»: умение правильно показывать, называть и двигаться вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево. Ребенок должен устанавливать положение того или иного предмета по отношению к себе (впереди меня - стол, позади - шкаф, справа - дверь, а слева - окно, вверху - потолок, а внизу - пол). Детей знакомят с пространственными направлениями о себе: вверху-внизу, впереди (спереди) - позади (сзади), справа-слева. Особенно затрудняет детей различение правой и левой руки. Затруднения устраняются, если педагог постоянно связывает называнием руки с выполняемыми ею действиями и прежде всего характерным для каждой руки. Малыши должны назвать в какой руке они держат ложку, а в какой хлеб, в какой руке у них карандаш, кисточка.

В процессе обучения различению и называнию правой и левой руки большое внимание уделяют развитию умения определять различные стороны на себе: голова - вверху, ноги - внизу, правая нога, левая нога, правое ухо, левое ухо и.т.п. Эту работу можно проводить как индивидуально, так и с небольшими подгруппами детей. Педагог просит их дотронутся руками до колена и догадаться, какая нога у них правая, а какая — левая. Дети узнают, что левая нога с той стороны, где левая рука, а правая там, где правая рука. Аналогичным образом дети угадывают, какая щека правая, какая — левая. Для формирования умения передвигаться в заданном направлении можно использовать дидактические игры: «Путешествие» «Куда пойдёшь, то и найдёшь» «Найди игрушку по описанию» «Где собачка». Выполняя игровые задания, дети упражняются в различении и обозначении основных пространственных направлений. Например, педагог прячет игрушку в разных местах комнаты за картину, на шкаф. Перед началом игры он говорит, что дети будут отыскивать спрятанное. Затем приглашает их по очереди к себе и называет игрушку и направление, в котором следует его искать. Прежде чем приступить к поиску, ребёнок повторяет задание: какую игрушку надо найти и в каком направлении она спрятана. Игровые упражнения на развитие ориентировки в пространстве - отыскивание различных предметов и игрушек целесообразно проводить не только в группе, но и на участке детского сада, сочетая их с формированием у детей таких понятий, как далеко - близко. У детей пятого года жизни продолжает развиваться умение ориентироваться в пространстве. Упражнения носят игровой характер: «Узнай, где спрятано», «Что изменилось?». В начале дают задание определить расположение одной - двух игрушек, находящихся в противоположных от ребёнка направлениях, впереди-сзади, вверху-внизу, справа-слева, упражнения в определении пространственного расположения предметов проводят как на занятиях, так и в повседневной жизни. Большое значение придаем использованию дидактических игр «Угадай, что где находится», «Кто ушёл и где он стоял?». Педагог в отсутствие детей прячет игрушки в разных местах комнаты с учётом предполагаемого местоположения ребёнка (впереди, сзади, слева, справа). Например, впереди за ширмой прячет мишку, а сзади на палочке помещает матрёшку и.т.д. Объясняет задание: «Сегодня вы поучитесь отыскивать спрятанные игрушки. Вызвав ребёнка, он говорит: «Вперёд пойдёшь — Мишку найдёшь, назад пойдёшь — матрёшку найдёшь. Куда же ты хочешь пойти и что там найдёшь?» Ребёнок должен выбрать направление, назвать его и идти в этом направлении. Найдя игрушку, он говорит, какую игрушку и где нашёл: «Я пошёл назад и на палочке нашёл матрёшку».

Формирование представлений «ближе», «дальше», «близко» дети получают, производя те или иные действия с игрушками и предметами: «Чей мяч покатился дальше? Кто дальше бросил снежок? - подобные вопросы привлекают внимание детей к расстоянию. Они постепенно усваивают значение слов ближе, дальше, близко, далеко. Особое внимание педагог уделяет развитию у детей ориентировки на листе, на плоскости стола. С первых занятий им предлагаем найти верхнюю и нижнюю счётной карточки, разложить определённое количество предметов вверху и внизу или слева и справа. Для закрепления умения ориентироваться на плоскости, определять взаимные расположение картинок слева, справа, или по середине, вверху и внизу используют игру типа «Парные картинки». Ребёнок должен сначала описать, как расположены три игрушки на карточке, а после найти парную. У детей более старшего возраста закрепляют умение различать левую и правую руку, определять направление местонахождения предметов к себе: вверху, впереди, сзади, слева, справа. Пространственные представления расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности, в том числе в результате включения и занятия упражнения на ориентировку в пространстве. Например, педагог даёт задание: «Расставьте предметы по порядку так, чтобы слева был самый высокий предмет, а справа самый низкий». Он расставляет на столе игрушки и говорит: «Посмотрите и скажите, кто стоит рядом с коровой?», «Слева от кошки?», «Между какими животными находится овца?». Затем перемещает игрушки так, чтобы они стояли друг за другом: «Кто теперь стоит первым? За кем кошка? Перед кем овца? Кто за овцой?» и.т.д. Эффективны также упражнения, в которых дети определяют своё положение среди окружающих предметов: «Я стою за стулом, рядом со столом, перед окном», передвигаются в заданном направлении или определяют направление движения других предметов. С этой целью проводятся игры и игровые занятия «Куда пойдёшь - то и найдёшь», «Улица и пешеход», «Назови что изменилось» и.т.д. При ориентировке в пространстве у детей развивают быстроту и чёткость реакции на звуковой сигнал: «Сережа, где ты?», «Жмурки с колокольчиком», «Откуда голос?». Важно научить детей, действуя по указанию, различать направления движений. С этой целью рекомендуют игры «Стук-стук в барабан», «Накорми лошадку». Дети с закрытыми глазами двигаются к предмету, следуя указаниям воспитателя: «Сделай два шага вперёд, повернись налево, сделай три шага и.т.д. Заинтересованность детей выполнении более сложных заданий, требующих чёткого различения основных пространственных направлений, создаётся заменой игрушек. В подготовке детей к школе особенно важно обеспечить действенное овладение детьми пространственной ориентации. Выделенные пространственные связи и отношения должны отражаться в речи, с помощью предлогов и наречий: в, на, под, над, перед, за, сзади, впереди, внизу, выше, ниже, рядом, друг с другом, напротив, правая, левая, и др. Для развития умения ориентироваться в ближайшем к детскому саду окружении проводятся специальные упражнения: «Как пройти в магазин», «Дорога на почту». Они позволяют развивать у детей пространственное воображения, умение представлять «картину пути». Ребёнок рассказывает, например: где помещается почта, по какой улице и в каком направлении надо к ней идти, где сделать поворот и.т.д. Воспитатель вместе с детьми оценивает правильность сказанного. Большое внимание на занятиях по математике уделяют упражнениям в ориентировке на плоскости листа т.е. в двухмерном пространстве. Закрепляют умение находить середину, центр, верхнюю и нижнюю части листа, правый и левый, верхний и нижний угол, правую и левую сторону листа бумаги. Дают например, такие задания: «Отсчитайте пять красных кружков и положите в правый верхний угол, а три синих — в нижний левый угол. Важно, чтобы, выполнив задание, дети рассказывали как о количестве, так и о месте расположения тех или иных предметов. Для обучения детей умению пользоваться в речи терминами, обозначающими пространственные отношения, рекомендуются словесные игры «Наоборот», «Дополни предложение». Например, воспитатель начинает предложение: «Серёжа подбросил мяч вверх». «Оля поставила цилиндр» (справа), а Ира поставила куб (слева). Отвечает тот ребёнок, кому бросили платок. Полезно использовать задачи на смекалку, например: «Шёл человек в город, а на встречу ему шли четыре знакомых. Сколько человек шли в город?» Аналогично проводятся игровые по форме упражнения по выкладыванию лучинок. Требует сложных ориентировок и дидактическая игра «Полет в космосе», в процессе которой по листу бумаги темного цвета (космос) ребенок перемещает кружок (космический корабль) в соответствии с указанным направлением (маршрутом космического корабля): из середины (центра) в левый верхний угол, затем в правый нижний и т. д.