

РАССМОТРЕНА

УТВЕРЖДЕНА

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Приказ № 90 от 31.08.2021 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Срок усвоения программы 4 года

Авторы-разработчики: коллектив педагогов в составе:
заведующего – Морозовой В.В.
зам.зав.по УВР, педагога–психолога–Воробьевой Р.Р.
учителя-дефектолога – Ивановой Е.С.
учителя-логопеда – Кусаевой М.Л.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол № 6/17.

г. Гатчина

2021 г.

№	Содержание	страницы
1.	I. Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Формы получения образования и форма обучения	10
1.5.	Значимые для разработки Программы характеристики Возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих Учреждение	10
1.6.	Планируемые промежуточные результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	15
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	26
1.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	26
2.	II. Содержательный раздел	31
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	31
2.2.	Специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития	92
2.2.1.	Механизмы адаптации Программы для детей с задержкой психического развития	92
2.2.2.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с задержкой психического развития	92
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития	93
2.2.4.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	102
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик	105
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	106
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	109
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	113
2.7.	Взаимодействие детей со взрослыми и другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	114
2.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	116
3.	III. Организационный раздел	120
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность материально-техническими материалами и средствами обучения и воспитания	120
3.2.	Режим дня и распорядок	122
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (культурно-досуговая деятельность)	123
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	126
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	129

3.6.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с задержкой психического развития	131
3.7.	Финансовые условия реализации Программы	133
3.8.	Организация образовательной деятельности с применением дистанционных технологий	134
3.9.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	134
	Краткая презентация Программы	136

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 12 компенсирующего вида», находящегося по адресу: 188300, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Киргетова, д. 5а, ул. Киргетова, д.10, ул. Киргетова, д.22 разработана для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

В соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) дошкольное образование является уровнем общего образования.

Таким образом, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 компенсирующего вида» (далее – Учреждение) осуществляет образовательную деятельность по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования и является первой ступенью непрерывного образования.

Образование – целенаправленный процесс обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития человека, удовлетворения его потребностей и интересов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: к структуре Программы и её объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Под задержкой психического развития (ЗПР) понимают наличие стойкой неуспеваемости, у которых при потенциально сохраненных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, а также повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость.

Программа для дошкольников с ЗПР – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также направленная на разностороннее развитие, достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального

общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основу Программы дошкольного образования определяют следующие *законодательные акты и нормативно-правовые документы*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. №28564);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Устав образовательного учреждения, утвержденного Постановлением Главы администрации Гатчинского муниципального района № 720 от 06.03.2019г.;
- Лицензия на образовательную деятельность, Серия 47ЛЮ1 № 0001945, регистрационный № 528-16 от 01 ноября 2016 года, Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области. Срок действия бессрочно.

Обязательная часть Программы составлена на основании:

Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития», одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с использованием:

1. Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой;
2. Комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М.Дорофеевой;
3. Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
4. Парциальная программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста, Буренина А.И.

Программа разработана коллективом педагогов в составе: заведующего – В.В.Морозовой; зам.зав.по УВР, педагога – психолога – Р.Р.Воробьевой; учителя-дефектолога – Е.С. Ивановой, учителя-логопеда – М.Л. Кусаевой.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных

областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Единство указанных направлений позволит обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР.

Во исполнение ФГОС дошкольного образования объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Приложение 1. Календарный учебный график.

Приложение 2. Педагогический мониторинг.

Приложение 3. Кадровое обеспечение.

Приложение 4. Календарно-тематическое планирование.

Приложение 5. Режимы дня.

Приложение 6. Организация НОД.

Приложение 7. Учебно-методический комплекс.

Приложение 8. Рабочая программа воспитания

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Программа составлена в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и предназначена для детей от 3 до 7 лет с ЗПР.

Приоритетное направление образовательной деятельности МБДОУ: квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольное образование детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и возможностей.

Целью является достижение ребенком такого уровня психофизического развития, который позволит ему овладеть школьной программой, соответствующей его возможностям, и адаптироваться к условиям школьной жизни.

Задачи реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
5. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
6. Стимулирование развития всех видов деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ЗПР.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа Учреждения:

- основывается на фундаментальных исследованиях отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- направлена на охрану и укрепление здоровья обучающихся, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие (Н.А.Ветлугина, Н.С.Карпинская и др.);
- обеспечивает единство обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 8 лет;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- преемственна с примерными основными образовательными программами начального общего образования;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного

возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

- поддерживает разнообразие детства; сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самооценку детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

- реализуется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).

Принципы коррекционно – развивающего процесса:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей (Л.С.Выготский). Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей), профилактического и развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием ребёнка, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования в обучении детей с особыми потребностями всего многообразия методов, приемов, средств. К их

числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы песко-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Философия программы основана на гуманистических принципах, подчеркивающих право ребенка на собственный путь развития.

Программа имеет личностно-ориентированную технологию - задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей.

Тщательно продуманная и созданная в процессе совместной деятельности взрослых и детей развивающая среда побуждает ребенка к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

В Программе одним из центральных является принцип "сквозного" развития ребенка, то есть комплексного развития его способностей во всех областях и во всех видах детской деятельности. Принцип этот особенно адекватен специфике дошкольного возраста, в котором образование является "не предметным, а комплексным". Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, и направлена на создание условий для развития личности ребенка, на развитие любознательности как основы познавательной активности, на заботу об эмоциональном благополучии.

1. Развитие динамичности восприятия. В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации. Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько

анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Система таких упражнений в условиях коррекции дефектов детей придает особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению. Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический. В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка проблем в развитии.

1.4. Формы получения образования и форма обучения

В ДОУ осуществляется обучение в очной форме с учётом потребностей и возможностей личности воспитанника с применением дистанционных форм обучения (ДО). Технологии ДО активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в современных системах дистанционного образования (родительские чаты и группы, сайт детского сада, электронная почта родителей).

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является непрерывная образовательная деятельность (НОД). (См. Приложение 6. Организация НОД.)

1.5. Значимые для разработки Программы характеристики.

Возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих Учреждение

Согласно Уставу муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 компенсирующего вида» комплектуется детьми с ограниченными возможностями здоровья с 3 лет до 7 лет, с разной степенью выраженности и разного происхождения задержки психического развития, (в соответствии классификацией К.С. Лебединской):

1) *ЗПР конституционального происхождения*, к которому причисляют психический и психофизический инфантилизм, характеризующийся инфантильным типом телосложения, детской мимикой и моторикой, инфантильностью психики. Эмоционально-волевая сфера детей с ЗПР конституционального происхождения находится на уровне детей более младшего возраста, а в их поведении преобладают эмоциональные компоненты и игровые увлечения. Дети данного вида ЗПР характеризуются легкой внушаемостью и малой самостоятельностью.

2) *ЗПР соматогенного происхождения* возникает вследствие длительных хронических соматических заболеваний, и характеризуется физической и психической астенией, истощаемостью психических процессов. У детей с ЗПР соматогенного происхождения отмечаются такие черты характера, как робость, неуверенность в себе, боязливость и т.д.

3) *ЗПР психогенного происхождения* возникает вследствие неблагоприятных условий воспитания. Из-за раннего продолжительного влияния психотравмирующего фактора у детей появляются стойкие отклонения нервно-психической сферы, что определяет аномальное развитие личности. При ЗПР психогенного происхождения главным образом страдает эмоционально-волевая сфера.

Принято выделять еще и случаи ЗПР, возникающие в результате педагогической запущенности детей. Продолжительный дефицит информации, эмоциональная и интеллектуальная депривация могут спровоцировать возникновение у ребенка задержки развития интеллекта, несмотря на то, что у него здоровая нервная система.

4) *ЗПР церебрально-органического генеза* возникает вследствие органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза (патология беременности и родов, инфекции, интоксикации, травмы ЦНС в первые годы жизни ребенка). ЗПР церебрально-органического генеза, в отличие от олигофрении, возникает в результате более позднего повреждения мозга, когда уже происходит дифференциация большинства мозговых систем.

Этот вариант ЗПР характеризуется незрелостью как познавательной деятельности, так и эмоционально-волевой сферы.

ЗПР церебрально-органического генеза принято делить на две группы в зависимости от преобладания в клинической картине незрелости эмоциональной сферы или нарушения познавательной деятельности:

а) с преобладанием органического инфантилизма, который выражается в примитивности эмоций, слабости воображения, повышенной внушаемости. У одной части детей превалирует импульсивность, расторможенность психомоторной сферы. У другой части детей обнаруживается стеснительность, стыдливость, пугливость, инертность;

б) с преобладанием нарушений познавательной деятельности, которые у детей с ММД носят мозаичный характер. Нарушение отдельных функций коры головного мозга вызывает недоразвитие более поздно формирующихся сложных функциональных систем. Т.о., первичные нарушения психического развития приводят к вторичным системным отклонениям, в связи с тем, что процесс психического развития в онтогенезе происходит в направлении снизу вверх.

Таким образом, состав воспитанников дошкольного учреждения оказывается очень сложным, полиморфным, что обуславливает сложность построения программ коррекционно-развивающего обучения.

Дети принимаются в Учреждение по направлению психолого-медико-педагогической комиссии.

В дошкольной образовательной организации функционируют 5 возрастных групп для детей с ЗПР.

*Психолого-педагогическая характеристика дошкольников
с задержкой психического развития*

У детей с ЗПР наблюдается выраженная задержка темпа развития психической сферы и ее качественное своеобразие.

Характерными общими признаками ЗПР являются: замедленный темп развития, быстрая истощаемость, низкая продуктивность и нарушение произвольной регуляции, неравномерность проявления недостаточности и др.

У детей с ЗПР имеют место отклонения в процессе анализа и интеграции сенсорной информации (И.Ф. Марковская, Л.И. Переслени, В.Л. Подобед, С.Г. Шевченко и др.). Так, скорость зрительного восприятия этих детей существенно ниже нормы, наблюдаются очень низкие показатели зрительного опознавания. При недоразвитии зрительного восприятия страдают и зрительные представления, что приводит к затормаживанию развития наглядно-образного мышления.

У детей с ЗПР отмечаются существенные трудности сенсомоторной и полимодальной интеграции.

По мнению И.Ф. Марковской и др., дети с ЗПР имеют слабо развитую способность пространственного восприятия. Недостатки пространственного восприятия у детей с ЗПР объясняются нарушением сложного межанализаторного взаимодействия, которое у данной группы детей формируется с запозданием, и долгое время оказывается неполноценным.

Немалое значение в структуре дефекта познавательной деятельности детей с ЗПР имеют отклонения в развитии как произвольной, так и непроизвольной памяти. В качестве механизмов нарушений непроизвольного запоминания выступает недостаточная активность познавательных процессов этих детей, произвольного запоминания, недостаточность в применении целесообразных методов запоминания.

Дети с ЗПР запоминают вербальный материал хуже наглядного, а произвольное запоминание у них нарушено в большей степени, чем непроизвольное. У этих детей страдает как механическая, так и логическая память в связи со слабостью смысловой переработки информации.

У детей с ЗПР наблюдается специфика в развитии кратковременной памяти: ограниченный объем памяти, сниженная скорость запоминания с постепенным и продолжительным нарастанием продуктивности, отклонения в последовательности воссоздания рядов и т.д.

Дети с ЗПР имеют неодинаковый уровень сформированности мыслительных процессов. Небольшая часть детей с ЗПР, по данным Т.В. Егоровой, Г.И. Жаренковой, обладает уровнем развития мыслительной деятельности, приближающимся к уровню мышления сверстников, имеющих нормальное психическое развитие. Другая же группа детей с ЗПР (более значительная) имеет определенную специфику в развитии интеллектуальной сферы, которая проявляется в слабо выраженной познавательной активности, отсутствии сосредоточенности и увлеченности при осуществлении заданий, неумении производить программирование и проверку своих действий. Дети с

ЗПР зачастую не пытаются сориентироваться в задании, не подвергают рассмотрению правила и установки, не рассчитывают свои действия в соответствии с заданием.

Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности находит свое отражение в наглядно-образном и понятийном мышлении. Дети с ЗПР испытывают выраженные трудности при решении наглядно-образных задач, они затрудняются в вычленении частей сложного комплекса, состоящего из многих элементов. Но самые выраженные затруднения отмечаются у них при синтезировании отдельных свойств и качеств объектов.

У детей с ЗПР имеет место слабая мобильность наглядных образов. Чтобы облегчить процесс решения задачи, который связан с манипулированием образами, представлениями, дети с ЗПР осуществляют перевод из внутреннего оперирования во внешнее, предпочитая деятельность с реальными объектами.

У детей с ЗПР в большей степени нарушено абстрактное мышление, у них слабо выражена способность к обобщению, к решению задач с использованием приема аналогии, к созданию абстрактных закономерностей.

Дети с ЗПР обладают по большей части конкретным, инфантильным и стереотипным мышлением. Мыслительная деятельность детей с ЗПР, по данным Т.А. Стрекаловой, У.В. Ульенковой и др. авторов, характеризуется беспорядочностью, импульсивностью, застреванием на несущественных деталях, повторениями, заторможенностью.

Анализируя особенности познавательной активности детей с ЗПР, Н.А. Менчинская, Т.Д. Пускаева, выделяют трудности в заданиях, требующих словесно-логического мышления, при этом наглядно-действенное мышление нарушено в меньшей мере. А.Д. Кошелева и В.В. Лебединский, И.Ю. Кулагина, Т.Д. Пускаева выявили у детей с ЗПР трудности поэтапного формирования умственных действий, а также процесса сокращения и обобщения уже сформированного действия. Авторами выявлено также, что те дети, у которых игровая деятельность не сформирована, обычно не испытывают потребности к новой ведущей, т.е. к учебной деятельности.

Для полноценной психической деятельности огромное значение имеет внимание, которое способствует совершенствованию всех психических процессов.

Патология внимания характерна для всех форм ЗПР, но особенно выраженной, по данным Л.Ф. Чупрова, она является у детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

У этих детей наблюдаются такие особенности внимания, как нарушение его концентрации вследствие истощения ЦНС, частые колебания внимания, ограничение объема, нарушение переключаемости и распределения внимания.

У детей с ЗПР неустойчивость внимания имеет вариативные формы проявлений в каждом конкретном случае. Так, у одних детей наибольший уровень функционирования характеристик внимания обнаруживается в начале реализации задания и неуклонно снижается по мере его продолжения; у других – наибольшая концентрация внимания устанавливается только после

некоторого периода деятельности; у третьих – отмечается колебание внимание на протяжении всей деятельности.

Данные нарушения внимания у детей с ЗПР негативно воздействуют на развитие и становление познавательной деятельности в целом, понижают результативность усвоения знаний, формирования умений и навыков.

Дети с ЗПР зачастую испытывают трудности, связанные с развитием двигательной сферы, что находит свое выражение в виде неловкости, неуклюжести, нарушения координации движений, гиперактивности, нарушения мышечного тонуса и т.д. У многих детей с ЗПР выявлены нарушения тонкой моторики, что является частой причиной возникновения ошибок на письме, при конструировании и другой деятельности, связанной с моторикой пальцев рук (Г.А. Бутко, Г.М. Дульнев и др.).

Речевое развитие дошкольников с ЗПР характеризуется своеобразием, которое выражается как в задержке темпа развития речи, так и в специфическом характере ее развития.

У детей с ЗПР встречаются различные речевые дефекты, которые могут наблюдаться и у дошкольников с нормальным развитием. Особенностью расстройства речевого развития у дошкольников с ЗПР является сложность и вариативность нарушений речевого развития, комбинирование разнообразных недостатков в структуре речевого дефекта, стойкость этих нарушений. Симптоматика речевой патологии преимущественно связана с особенностями психического развития данной категории детей.

Большинство дошкольников с ЗПР характеризуется наличием системного нарушения речевого развития, которое включает в себя полиморфное нарушение звукопроизношения, искажения звуко-слоговой структуры слова, бедность словарного запаса, недостаточную сформированность грамматического строя, связной речи, наличие аграмматизмов, нарушений темпоритмической организации речи, снижение речевой активности и т.д. (Н.Ю. Борякова, Г.Г. Голубева, С.В. Зорина, Р.И. Лалаева, Е.В. Мальцева, Н.А. Никашина, Е.С. Слепович, Е.Ф. Собонович, Р.Д. Тригер, А.А. Хохлова, С.И. Чаплинская, С.Г. Шевченко и др.).

Своеобразие речи дошкольников с ЗПР отражает недоразвитие познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, что проявляется в сложности, неоднородности и вариативности проявлений и механизмов нарушений речевого развития.

Психолого-педагогический аспект изучения дошкольников с ЗПР предполагает также анализ готовности ребенка к освоению школьных навыков.

Освоенные в дошкольном возрасте знания, элементарные умения, навыки и представления являются предпосылкой для усвоения школьной программы.

Дошкольники с ЗПР, по данным Е.А. Екжановой, В.И. Лубовского и Н.А. Цыпиной и др., располагают значительно меньшим, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, объемом элементарных знаний и умений.

Далеко не все дошкольники с ЗПР характеризуются достаточной психологической готовностью к школьному обучению. Это обусловлено

различными причинами: одни дети с ЗПР имеют преимущественно несформированную эмоционально-волевую сферу; другие – недостаточный уровень развития таких психических процессов, как память, внимание, восприятие; третьи – слабо развитую мыслительную деятельность и т.д.

Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР особенно выражено проявляются в период школьного обучения и являются существенной причиной их школьной неуспеваемости.

Волнообразность в работоспособности и инициативности тесным образом связана с состояниями нервно-психической сферы детей. Эти дети умеют трудиться продуктивно и заинтересованно при определенных условиях, если же условия не соблюдены, то они становятся плохо успевающими.

Так, в спокойной обстановке отмечается наиболее высокий уровень работоспособности и инициативности детей, особенно когда дети выполняют задания, которые не требуют длительного напряжения и представляют интерес для ребенка.

Но длительность периода неплохой работоспособности, в течение которого дети с ЗПР в состоянии овладеть изучаемым материалом, очень мала. Далее дети начинают отвлекаться вследствие утомления и истощения их нервно-психической сферы.

В период возникновения утомления такие дети начинают вести себя весьма неодинаково. Одна часть детей демонстрирует апатичность и инертность; другая – проявляет экспансивность, двигательное беспокойство, расторможенность, вспыльчивость, обидчивость и др.

Волнообразность в проявлении продуктивной и непродуктивной деятельности, по данным З.И. Калмыковой и И.Ю. Кулагиной, в совокупности со сниженной активностью познавательной сферы ведет к тому, что знания, приобретаемые дошкольниками с ЗПР, носят обрывочный характер, а всякий неосвоенный ребенком вид работы или необходимость произвести смену технологии действия вызывает затруднения.

У детей с ЗПР даже самые простые навыки вырабатываются весьма замедленно, а для того, чтобы их закрепить, необходимы неоднократные установки, упражнения, повторения.

Дети с ЗПР переходят от одного вида деятельности к другому с большим трудом, в то же время для них утомительны монотонные действия.

Большинство детей с ЗПР, по данным Н.А. Никашиной, не могут одновременно вливаться в какое-либо занятие. Применение позитивной стимуляции способствует сосредоточению детей, ориентирует их на более скорое вхождение в деятельность, активизирует рабочее состояние детей. Чтобы поддерживать активность детей на должном уровне, необходимо формировать их познавательную мотивацию и поощрять любые успехи.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам и обязательной части, и части,

формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные, в ФГОС дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность обучающей деятельности взрослых.

При определении целевых ориентиров учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, поэтому обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры представлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей детей с задержкой психического развития, в том числе детей-инвалидов и составлены на основе обобщения достижений дошкольной педагогики, возрастной и специальной психологии, логопедии.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:
 - аттестацию педагогических кадров;
 - оценку качества образования;
 - оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
 - оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
 - распределение фонда стимулирующих выплат.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения Программы детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Принимает правильное исходное положение при метании; отбивает мяч о землю (пол). - Может ловить мяч кистями рук. - Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам. - Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. - Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. - Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. - Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
«Познавательное развитие»	<p><i>ФЭМП</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает, из каких частей составлена группа предметов. - Сравнивает количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп. - Различает и называет круг, квадрат, треугольник; знает их характерные отличия. <p><i>Ознакомление с окружающим миром.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Называет разные предметы, которые окружают ребенка в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. - Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
«Речевое развитие»	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывает с помощью взрослого о содержании сюжетной картинки.

	<ul style="list-style-type: none"> - С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Может назвать любимую сказку. - Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
«Художественно-эстетическое развитие»	<p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, закрашивания, использования разных материалов. - Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. <p><i>Аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно держит ножницы и умеет резать ими. - Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. - Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. - Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнает песни по мелодии. - Может петь протяжно, четко произносить слова. - Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения Программы детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол). - Может ловить мяч кистями рук. - Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле). - Обращается за помощью к взрослым при заболевании

	<p>и травме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Играет вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи. - Отражает в играх взаимоотношения между людьми; - Использует в игре предмет-заместитель. - Осуществляет перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность. - Выбирает игру для совместной деятельности. - Одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок. - Выполняет обязанности дежурного по столовой. - Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы. - Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. - Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. - Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их значение. - Понимает значения сигналов светофора. - Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра». - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p><i>ФЭМП</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. - Размещает предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. - Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон). - Называет утро, день, вечер, ночь. <p><i>Ознакомление с окружающим миром.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. - Классифицирует предметы. - Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. - Бережно относится к природе. - Может участвовать в беседе. - Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
<p>«Речевое развитие»</p>	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; пересказывает небольшие литературные произведения. <p><i>Развитие связной речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях. - Пользуется в повседневном общении фразовой речью. - Употребляет в речи названия предметов и детёнышей животных, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. - Понимает и использует в речи простые предлоги. - Использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе. - Строит фразы по картинке. - Понимает прочитанный текст и отвечает на поставленные вопросы. - Может участвовать в беседе. - Умеет аргументировано оценивать ответ, высказывание сверстника. - Умеет подбирать к существительному прилагательные. <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспринимает произведения разного жанра и разной тематики. - Пересказывает содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого. - Читает наизусть небольшие стихотворения. - Подбирает иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по их содержанию («Кто изображён?», «Что делает?»). - Бережно относится к книге, проявлять интерес к книгам: рассматривать иллюстрации, проявлять желание повторно послушать чтение любимой книги.

«Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

- Проявляет положительное отношение к занятиям по рисованию.
- Располагает рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине).
- Анализирует образец, создавая рисунок по образцу-конструкции.
- Закрашивает изображение предмета с определенным контуром.
- Создает рисунки со знакомыми сюжетами.
- Дает оценку своим работам и работам сверстников.

Лепка

- Готовит рабочее место к выполнению лепных поделок.
- Пользуется доской для пластилина.
- Соотносит изображения и постройки с реальными предметами.
- Создает по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, зачищивания, оттягивания.
- Лепит по предварительному замыслу.
- Участвует в выполнении коллективных лепных поделок.
- Дает оценку своим работам и работам сверстников.

Аппликация

- Выполняет знакомые аппликации по образцу.
- Участвует в выполнении коллективных аппликаций.
- Рассказывает о последовательности выполнения работы.

Конструирование

- Различает конструкторы разного вида и назначения.
- Создает по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года.
- Создает постройки по образцу.
- Называет знакомые предметные и сюжетные постройки, использует их в игре.
- Строит дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул).
- Составляет простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога).
- Использует созданные конструкции в свободной игровой деятельности.

Музыка

	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводит несложный ритмический рисунок. - Различает голоса сверстников и узнавать их. - Поет одну-две знакомые песенки под музыкальное сопровождение (по просьбе взрослых). - Выполняет плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставляет вперед то левую, то правую ногу, делает шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполняет «маленькую пружинку» с небольшими поворотами корпуса вправо-влево). - Участвует в коллективной игре на различных музыкальных инструментах. - Следит за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально сопереживает героям и их поступкам, рассказывает по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательные области	<i>Планируемые итоговые результаты освоения программы детей подготовительной к школе группы (6-8 лет)</i>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. - Может прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку. - Умеет метать предметы правой и левой рукой, в вертикальную и горизонтальную цель, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч. - Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. - Умеет одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. - Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). - Сформированы элементарные навыки личной гигиены (моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). - Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой. - Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. - Знает о значении для здоровья человека ежедневной

	утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Играет в коллективе сверстников. - Передает эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление). - Отражает в игре события реальной жизни, переносит в игру увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений. - Участвует в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»). - Передает в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения. - Выбирает игру для совместной деятельности. - Участвует в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. - Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. - Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. - Понимает значения сигналов светофора. - Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи». - Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра». - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). - Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. - Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. - Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. - Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
«Познавательное развитие»	<p><i>ФЭМП</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно объединяет различные группы

	<p>предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). - Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц). - Знает последовательность времен года. <p><i>Ознакомление с окружающим миром</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. - Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. - Знает название родного города (поселка), страны. - Называет времена года, отмечает их особенности. - Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. - Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. - Бережно относится к природе.
<p>«Речевое развитие»</p>	<p><i>Коммуникация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях. - Пользуется в повседневном общении фразовой речью. - Употребляет в речи названия предметов и детёнышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов, правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. - Понимает и использует в речи простые предлоги. - Распространяет и сокращает предложения. - Сочиняет коллективные рассказы по сюжетной картинке и серии последовательных картин. - Строит фразы и рассказы по картинке. - Дает описание деревьев, животных, сезонных явлений и др. <p><i>Чтение художественной литературы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает жанры: сказка и стихотворение. - Умеет отвечать на вопросы по содержанию знакомых произведений. - Рассказывает наизусть небольшие стихотворения. - Узнает и называет несколько авторских художественных произведений и их авторов (К.И.Чуковский и т.д.). - Подбирает иллюстрации к знакомым художественным

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>произведениям (выбор из четырёх- пяти).</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовит рабочее место к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; пользуется изобразительными средствами и приспособлениями — карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки. - Создает по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания. - Участвует в выполнении коллективных изображений. - Эмоционально реагирует на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях. - Дает оценку своим работам и работам сверстников. <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовит рабочее место к выполнению лепных поделок. - Пользуется доской для пластилина. - Соотносит изображения и постройки с реальными предметами. - Пользуется приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания. - Участвует в выполнении коллективных лепных поделок. <p><i>Аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется в пространстве листа бумаги, работая по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа. - Правильно располагает рисунок на листе бумаги, ориентируется на словесную инструкцию взрослого. - Выполняет аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого. - Дает оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая их с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением. <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовит рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности — на столе или на ковре. - Различает конструкторы разного вида и назначения. - Создает по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года. - Создает постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6—7 элементов).
-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Участвует в выполнении коллективных построек. - Дает оценку своим работам и работам сверстников. <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально реагирует на содержание знакомых музыкальных произведений. - Выполняет отдельные танцевальные движения в паре с партнером - ребенком и взрослым. - Участвует в коллективных театрализованных представлениях. - Имеет элементарные представления о театре.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне образовательного учреждения осуществляется мониторинг, цель которого получение надежной и достоверной информации о ходе образовательного процесса. Мониторинг в Учреждении проводится 2 раза в год (сентябрь, май). (См. Приложение 2. Педагогический мониторинг.)

Задачи мониторинга:

1. Наблюдать за состоянием образовательного процесса в Учреждении.
2. Выявлять своевременно изменения, происходящие в образовательном процессе и факторы, вызывающих их.
3. Предупреждать негативные тенденции в организации образовательного процесса.
4. Определять уровни развития ребенка, соответствия возрастным нормам.
5. Осуществлять краткосрочное прогнозирование важнейших процессов на уровне образовательного процесса.
6. Оценить результативность и полноту реализации методического обеспечения образования.

1.8. Раздел, формируемый участниками образовательных отношений

Цель и задачи образовательной организации по реализации Программы

Цель: обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

Задача:

1. совершенствование системы физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей работы, направленной на обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к детям с учетом состояния их здоровья в тесном сотрудничестве с родителями.

Пути решения:

- Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, создание здоровьесберегающего педагогического пространства;
- Создание условий для лёгкой адаптации вновь поступающих детей (гибкий режим пребывания в первые 2 – 3 недели);
- Индивидуальное **психолого-медико-педагогическое** сопровождение детей с задержкой психического развития, оказание необходимой лечебно-коррекционной помощи детям;
- Системное проведение оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- Просветительская работа среди родителей детей;
- Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. формирование эмоционального отношения к объектам природы, накопление элементарных представлений, о явлениях неживой природы, растениях и животных через развитие детской познавательно-исследовательской деятельности.

Пути решения:

- Расширение представления о предметном содержании мира (природы и человека) на основе ближайшего непосредственного окружения, в том числе на основе эмоционального постижения действительности;
- Способствование накоплению зрительных, слуховых, осязательных впечатлений через разнообразные модели, предметы и игры;
- Развитие умения устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на представления о ближайшем окружении;
- Развитие детского экспериментирования, направленного на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах;
- Ознакомление с историей родного края, его достопримечательностями, воспитание любви к «малой Родине» (экскурсии в музей истории города Гатчины, в Гатчинский Дворец – музей, в музей истории авиации в Гатчине).
- Расширение социальных контактов Учреждения с культурными и образовательными учреждениями города с целью повышения познавательного развития детей.

Особенности образовательного процесса

Процесс коррекционного обучения условно можно разделить на *три этапа*.

На первом этапе важно сформировать предпосылки для развития высших психических функций: внимания и памяти, различных видов восприятия, совершенствовать моторные функции, межсенсорные связи, пробудить познавательную и творческую активность ребенка. Необходимо создать

условия для становления ведущих видов деятельности. Если ребенок поступает в детский сад с 3 лет, то до 4 лет осуществляется пропедевтическая работа, соответствующая задачам первого этапа.

Второй этап посвящен работе с детьми среднего дошкольного возраста; восполняются пробелы. Если дети поступают в более старшем возрасте, пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно всеми специалистами Учреждения.

На третьем этапе реализуются задачи специального дошкольного образования и формируются предпосылки к школьному обучению. Подготовка к школе является одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения.

Название «непрерывная образовательная деятельность» (далее - НОД), указанной в учебном плане, носят условный характер и могут быть видоизменены. На каждой НОД в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития. (См. Приложение 6. Организация НОД.)

Эффективность системы коррекционно-педагогического воздействия во многом зависит от четкой организации жизни и деятельности детей в период их пребывания в детском саду. Ведущим специалистом, осуществляющим коррекционную работу, является учитель-дефектолог, имеющий высшее специальное образование. Помимо этого, в каждой группе работают два воспитателя.

Дети с задержкой психического развития не могут овладеть учебным материалом на фронтальной НОД, поэтому НОД проходит в наиболее эффективной организационной форме - подгрупповой. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно. Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся особенностями поведения, то есть «не вписывающихся» в общегрупповую НОД, временно не включаются в подгруппы, и учитель-дефектолог с ними работает индивидуально.

После подгрупповой НОД учитель-дефектолог проводит индивидуальную коррекционную НОД по индивидуальному плану (10-15 минут с каждым ребенком).

С подгруппами дошкольников с ЗПР, а также индивидуально (по показаниям) работает педагог-психолог.

Учитель-логопед проводит индивидуальную НОД.

НОД по физическому развитию проводятся фронтально 3 раза в неделю (из них 1 раз на улице).

Музыкальные занятия проводятся фронтально 3 раза в неделю (из них 1 раз – музыкальная ритмика по вариативной программе А.И.Бурениной).

Национально-культурные особенности:

Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал культуру других народов; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, осязаемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции Учреждения:

- приобщение детей к объектам природы, накапливание элементарных представлений о явлениях неживой природы, растениях и животных через развитие детской познавательно-исследовательской деятельности;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Демографические особенности:

Обучение в Учреждении ведется на русском языке, т.к. основной контингент воспитанников по национальности русские.

Климатические условия:

Учреждение находится в Северо-Западном регионе, который имеет свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Средняя температура наружного воздуха:

- средняя температура наиболее холодных суток: -29С;
- средняя максимальная температура: +25С;

В зону подтоплений и наводнений Учреждение не попадает.

Преобладает юго-западное направление ветра.

Зимой преимущественно пасмурная неустойчивая погода, морозы переносятся тяжело из-за большой влажности. Возможны снежные заносы.

Весна прохладная и неустойчивая, снег тает в середине апреля.

Летом теплая и ясная погода сменяется пасмурной и дождливой.

Осень в начале сезона теплая, ясная, с тихой солнечной погодой. В конце сезона холодная, пасмурная, с затяжными морозящими дождями, нередко с мокрым снегом и сильным ветром.

В Гатчинском районе преобладают смешанные леса, в них обитают животные средней полосы России.

Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 01.01. по 08.01. – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется НОД.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

1 раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

(См. Приложение 1. Календарный учебный график.)

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Для успешности обучения детей с ЗПР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ЗПР;
- определить оптимальный психолого-педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ЗПР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,

пространстве и времени, движении и покое и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематических процессов; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (См. Приложение 4. Календарно-тематическое планирование.)

Перечень основных видов непрерывной образовательной деятельности

Виды организованной деятельности	3-4 года (15 мин.)	4-5 лет (20 мин.)
Познавательное развитие: - познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность);	1	1
- формирование элементарных математических представлений;	1	1
- ознакомление с окружающим миром.	1	1
Речевое развитие	1	1
Социально-коммуникативное развитие	1	1
Художественно-эстетическое развитие:		
- рисование	1	1
- лепка	0,5	0,5
- аппликации	0,5	0,5

- музыка	2	2
Физкультурно-оздоровительное развитие	3	3
Общее количество	11	12

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды организованной деятельности	5-6 лет (25 мин.)	6-7 лет (30 мин.)
Познавательное развитие: - познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность); - формирование элементарных математических представлений; - ознакомление с окружающим миром.	1 1 1	1 2 1
Речевое развитие	2	2
Социально-коммуникативное развитие	1	1
Художественно-эстетическое развитие: - рисование - лепка - аппликации - музыка	2 0,5 0,5 2	2 0,5 0,5 2
Физкультурно-оздоровительное развитие	3	3
Общее количество	14	15

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ЗПР к самостоятельной жизнедеятельности.

В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР создаются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

При формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе педагог использует «проигрывание» нескольких моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Основные *направления* работы по формированию навыков безопасного поведения:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные *принципы* работы по развитию у детей с ЗПР навыков безопасного поведения:

- формирование у детей навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке;
- воспитатели и родители не ограничиваются словами и показом картинок. С детьми рассматриваются и анализируются различные жизненные ситуации, если возможно, проигрываются в реальной обстановке;
- работа проводится не только по графику или плану, а используется каждая возможность в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила;
- развитие качеств ребёнка: координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества нужны и для безопасного поведения.

Наиболее *типичные ситуации*, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества)
- и т.д.

На примере близких жизненных ситуаций дети с ЗПР усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ЗПР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, развитие уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд, содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность, труд в природе, ручной труд, мотивация сделать приятное взрослому, другу, ровеснику, младшему ребёнку.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ЗПР осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ЗПР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ЗПР строится образовательная работа на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются.

Социально-коммуникативное развитие в Учреждении происходит через: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их

пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для НОД, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; через индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Раздел 1. «Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальная Подгрупповая	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальная Подгрупповая
<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Беседа - Чтение - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Беседа - Чтение - Рассматривание - Игра - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Организация деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими разделами	Совместная деятельность с семьей
<p>Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Использование различных видов театра для разыгрывания проблемных ситуаций.</p> <p>Создание «Копилки золотых правил».</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий.</p>	<p>Ситуативные разговоры, беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций.</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Наблюдения, экскурсии.</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций.</p> <p>Инсценирование жизненных проблемных ситуаций.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий и др.</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные).</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>	<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения).</p> <p>«Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности).</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы).</p> <p>«Социализация» (освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания).</p> <p>«Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс:</i></p> <p>-«Гость группы» (встречи с интересными людьми: спасателями, врачами и др.).</p> <p>-Совместные досуги («Путешествие по Гатчине»).</p> <p>-Маршруты выходного дня.</p> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <p>-Вечера вопросов и ответов.</p> <p>-Устные педагогические журналы («Осторожные сказки: безопасность для малышей»).</p> <p>«Правила дорожного движения для дошкольников»).</p> <p>И др.</p>

	Создание «Копилки золотых правил». Рассмотрение и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. Викторины. Проектная деятельность. Встречи с интересными людьми.		здоровье и здоровом образе жизни человека). «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира).	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

(См. Приложение 7. Учебно-методический комплекс.)

Раздел 2. «Социализация»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальная Подгрупповая	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальная Подгрупповая

<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Ситуативный разговор с детьми - Педагогическая ситуация - Беседа - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Во всех видах самостоятельной детской деятельности.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Организация деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими разделами	Совместная деятельность с семьей
<p>Подвижные игры.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p>	<p>Совместные с воспитателем и сверстниками игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные; - строительно-конструктивные; - дидактические; - подвижные. <p>Игры-путешествия по Гатчине.</p> <p>Народные игры, песни, танцы.</p> <p>Специальные игры на развитие коммуникации.</p> <p>Рассказы, беседы социально-нравственного характера.</p> <p>Ситуативные</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; и игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом.</p> <p>Игры разных народов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий.</p>	<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения).</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире).</p> <p>«Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Гость группы» (встречи с интересными людьми). - Совместные досуги и праздники («Народные посиделки», «Посиделки для девочек», «Игротеки для мальчиков»). - Викторины: «Знаем ли мы свой родной город?» - Семейные проекты («Клуб путешественников», «Папа, мама, я – дружная семья»). - Выставки творческих работ

	<p>разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг познается в беде», «Из чего же... сделаны наши девочки/мальчишки?», «Спор или ссора?», «Каким бы я хотел видеть наш город?» и др. Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций. Создание тематических коллажей, альбомов, выставок: «Клуб путешественников», «Гатчина – наш общий дом» и др. Создание коллекций открыток «Куклы в национальных костюмах», коллекции марок разных народов и др. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Наблюдения.</p>		<p>труда; желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности»). «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира) «Физическая культура» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами). «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире). «Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)</p>	<p>детей и родителей («Какие мы разные»). -Маршруты выходного дня. <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> -Игротеки. -Семейные гостиные («Папа, мама, я – дружная/веселая/театральная семья» и др.) -Вечера вопросов и ответов. -Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки – два разных мира»). И др.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Экскурсии. Проектная деятельность: «Мы живем в России»; «Мы так похожи/Мы такие разные»; «Копилка добрых дел». Досуги и праздники. Совместная деятельность с детьми других групп. Встречи с интересными людьми.			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

(См. Приложение 7. Учебно-методический комплекс.)

Раздел 3. «Труд»

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- приобретение ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	Индивидуальная Подгрупповая

<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Поручения - Беседа - Чтение - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Рассматривание - Дежурство - Игра - Экскурсия - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание соответствующей предметно-развивающей среды - Во всех видах самостоятельной детской деятельности
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Организация деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими разделами	Совместная деятельность с семьей
<p>Самообслуживание. Трудовые поручения. Дежурство. Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. Дидактические игры. Хороводные народные игры трудовой тематики. Труд в природе на прогулке.</p>	<p>Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе). Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука). Экскурсии. Трудовые поручения. Совместная деятельность взрослого и детей тематического и проектного характера. Ситуативные разговоры, свободное общение беседы о заботе/труде. Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде. Рассматривание и обсуждение</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры производственно и семейной тематики. Инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций, альбомов. Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд.</p>	<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых). «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение представлений о труде взрослых, детей). «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности). «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс</i> <i>Учреждения:</i> -«Гость группы» (встречи с представителями разных профессий). -Маршруты выходного дня («Кто работает в нашем городе»). -Семейные проекты («Папины/мамы профессии»). -Совместные субботники. -Тематические выставки совместных творческих работ («Осенний калейдоскоп», «Народная кукла» и др.) <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию</i></p>

	<p>иллюстраций, картин, фотографий. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. Дидактические игры. Хороводные народные игры трудовой тематики. Проектная деятельность, н-р, «Папины/мамины профессии»; «Кто работает в детском саду». Встречи с интересными людьми. Создание тематических альбомов, н-р, «Все работы хороши – выбирай на вкус». Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательной-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы (ручной и художественный труд). Оформление выставок детского творчества.</p>		<p>и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности). «Физическая культура» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда). «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений о трудовой деятельности взрослых и детей). «Музыка», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»).</p>	<p><i>активных форм взаимодействия</i> -Вечера вопросов и ответов. -Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками» и др.) И др.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(См. Приложение 7. Учебно-методический комплекс)

Промежуточные результаты (4-5 лет)

Раздел	Динамика формирования интегративных качеств
1. Любознательный, активный	
Социализация	Проявляет интерес к общественным явлениям. Задаёт вопросы о себе, родителях, детском саде, школе, профессиях взрослых и т.п. Активно включается в игры и занятия как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей), отражая социальные роли через образ взрослого. Предлагает несложные сюжеты для игр. Задаёт вопросы о прошлом и будущем.
Труд	Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе или включаясь в инициативу сверстника. Активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы, пытаясь соотнести их со своими возможностями. Проявляет интерес, активность к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью.
2. Эмоционально отзывчивый	
Социализация	Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им, сорадуется. Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Проявляет отзывчивость. Эмоционально воспринимает праздники. Эмоционально предвосхищает ближайшее будущее.
Труд	Испытывает удовольствие от процесса и результата собственной трудовой деятельности.
3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми сверстниками	
Социализация	Откликается на предложение общения и сам инициирует его. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и некоторыми детьми в различных видах деятельности. Поддерживает дружеские, доброжелательные отношения с детьми своего и противоположного пола.
Труд	Ситуативно проявляет взаимопомощь в освоенных видах детского труда.
4. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
Социализация	Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости помогать, считаться с интересами и желаниями партнёров и т. д.). Выполняет некоторые просьбы и поручения взрослых («Помоги разложить ложки», «Полей цветок»). В большинстве случаев использует для характеристики нравственных качеств, свойств, проявлений слова плохо (плохой) — хорошо (хороший), добро (добрый) —

	зло (злой). Осознаёт социально-положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков. Обнаруживает знания о некоторых нравственных чувствах и эмоциях (стыд, любовь). В целом позитивно относится к требованиям выполнения моральных норм и правил поведения. В практике общения и взаимоотношений с людьми по просьбе взрослого и в отдельных случаях самостоятельно совершает нравственно-направленные действия (поделиться чем-либо, помочь сделать что-либо).
Труд	Устойчиво проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий.
5. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	
Социализация	Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого некоторые образцы социального поведения взрослых или детей в играх, повседневной жизни. Выполняет разнообразные роли (папа, ребёнок, врач, больной, парикмахер, клиент и т.п.), взаимодействуя с другими действующими лицами. В большинстве случаев устанавливает положительные взаимоотношения в игре, проявляет желание считаться с интересами других детей, преодолевает конфликтные ситуации, не выходя из игры.
Труд	С помощью взрослого ставит цель и планирует основные этапы труда. Ситуативно оценивает качество полученного результата.
Безопасность	Пытается объяснить другому необходимость действовать определённым образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.
6. Имеющий первичные представления о себе, семье	
Социализация	Положительно оценивает себя на основе представлений о некоторых своих качествах, особенностях. Знает свой пол, свою страну. Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе.
Труд	С помощью взрослого начинает замечать некоторые индивидуальные особенности трудовой деятельности. Имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества.
Безопасность	Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и следует им при напоминании взрослого. Имеет представление о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.
7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности Умеет действовать по простому правилу или образцу	
Безопасность	Действует по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации.

8. Овладевший необходимыми умениями и навыками

Труд	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться (обуваться—разуваться); складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить одежду, обувь в порядок — чистить, сушить; с помощью взрослого замечать не порядок во внешнем виде и самостоятельно его устранять; под контролем взрослого поддерживать порядок в группе и на участке; самостоятельно выполнять трудовые процессы, связанные с дежурством по столовой, контролировать качество, стремиться улучшить результат; самостоятельно выполнять ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Промежуточные результаты (5-6 лет)

Раздел	Динамика формирования интегративных качеств
1. Любознательный, активный Познавательная активность расширяется и наполняется новым содержанием	
Социализация	Интересуется информацией о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность.
2. Эмоционально отзывчивый	
Социализация	Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада.
Труд	Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности. Гордится собой и другими.
3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
Социализация	Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.).
Труд	Проявляет взаимопомощь в освоенных видах детского труда. Обнаруживает отдельные проявления в осваиваемых (новых) видах. Способен к коллективной трудовой деятельности (может организовывать труд и включаться в него как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников).
4. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
Социализация	Имеет достаточный диапазон представлений о моральных нормах и правилах

	<p>поведения (три-четыре). В большинстве случаев правильно раскрывает их содержание, используя в речи слова плохой — хороший, добрый — злой. Приводит некоторые примеры (два-три) нравственного (безнравственного) поведения из жизни, кино, литературы и т. п. Соблюдает основные нормы и правила поведения в обществе, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми и детьми. Принимает участие в выполнении некоторых семейных обязанностей и в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль, принять участие в украшении новогодней ёлки, вместе с папой подготовить подарок маме и т. д.). Выполняет некоторые поручения и просьбы взрослых и детей в детском саду (дежурства, поручения типа «Отнеси книгу, пожалуйста», просьбы типа «Помоги мне, пожалуйста, у меня не получается!» и т.д.). В практике общения и взаимоотношений совершает нравственно направленные действия по просьбе взрослых или, в некоторых случаях, самостоятельно в ситуации эмоциональной значимости. В большинстве случаев совершает в воображаемом плане положительный нравственный выбор. Способен (в отдельных случаях) к реальному нравственному выбору (например, отказаться от приятного, но шумного занятия или игры, с тем чтобы не мешать отдыхать заболевшей маме).</p>
Труд	<p>Обнаруживает самостоятельность, ответственность в освоенных видах трудовой деятельности. Эпизодически проявляет эти качества в осваиваемых (новых) видах труда.</p>
Безопасность	<p>Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом).</p>
5. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	
Социализация	<p>Самостоятельно воспроизводит образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни. Организует игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в магазин, давай играть в дочки-матери»). Вариативно использует соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы. Умеет распределять их между детьми в соответствии с социальными ролями. Делится и обменивается ими при необходимости с другими детьми. Понимает и передаёт эмоциональное состояние героев, используя некоторые (два-три) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.). С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями.</p>
Труд	<p>Ставит цель, планирует все этапы трудовой деятельности.</p>
Безопасность	<p>Требует от других детей и взрослых соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Ситуативно предлагает помощь другому в стандартной опасной ситуации.</p>

6. Имеющий первичные представления о себе, семье	
Социализация	Положительно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и некоторых перспектив развития («Сейчас я хожу в старшую группу, а потом пойду в подготовительную»).
Труд	Начинает осознавать влияние половых и индивидуальных особенностей детей на их трудовую деятельность. Имеет представления о труде взрослых, его значимости.
Безопасность	Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде, о некоторых способах безопасного поведения в опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях. Имеет представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.
7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	
Способен воспринимать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа её выполнения. Умеет действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым.	
Безопасность	Действует по инструкции взрослого в стандартных опасных ситуациях.
8. Овладевший необходимыми умениями и навыками	
Труд	Умеет самостоятельно, быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью; самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, бережно относиться к личным вещам; самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурного по столовой, занятиям, уголку природы; самостоятельно ухаживать за растениями и животными в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей живого объекта, контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку; осваивать различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями.

Результаты (6-7 лет)

Раздел	Результаты
1. Любознательный, активный	
Социализация	Задаёт вопросы о России, вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность.
2. Эмоционально отзывчивый	

Способен эмоционально откликаться на происходящее, проявлять эмоциональную отзывчивость	
Социализация	Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Сочувствует, сопереживает, сорадуется. Испытывает гордость за достижения отдельных людей.
3. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
Социализация	Иницирует общение в корректной форме. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении и т.д. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.
Труд	Оказывает помощь другому (взрослому, ребёнку), в том числе обучающую. Способен работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, справедливо организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, гендерных и индивидуальных особенностей участников труда.
4. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
Выделяет элементарные социальные нормы как правила своего поведения, в том числе в соответствии с гендерными эталонами	
Социализация	Имеет широкий диапазон нравственных представлений о моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия. В большинстве случаев правильно раскрывает их содержание. В большинстве случаев положительно относится к требованиям соблюдения моральных норм и правил поведения. В подавляющем большинстве случаев совершает положительный нравственный выбор (воображаемый). В практике общения и взаимоотношений в большинстве случаев соблюдает нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершает нравственно-направленные действия (принёс стул и предложил сесть уставшей воспитательнице, поднял и подал няне выроненную из рук вещь, утешил обиженного сверстника и т. д.).
Труд	Осознанно, без напоминания выполняет процессы самообслуживания, самостоятельно контролирует и оценивает качество результата, при необходимости исправляет его. Относится к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых в соответствии с гендерными представлениями.
Безопасность	Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях дорожного движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, знает некоторые дорожные знаки и их назначение), не играет с огнём, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами, не трогает без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Может в случае

	необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения. Владеет некоторыми способами безопасного поведения в современной информационной среде (включает телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывает со взрослым; включает компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывает со взрослым). Соблюдает предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми.
5. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	
Социализация	В играх и повседневной жизни вступает в различного рода социальные взаимодействия, устанавливает конструктивные ролевые и реальные социальные взаимоотношения со взрослыми и детьми. Может организовывать совместную с другими детьми игру. Объединяет некоторые сюжетные линии в игре, расширяет состав ролей (например, «А давай, у мамы будет ещё одна дочка — Катя. Она будет учиться в школе»). Умеет комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в город приехал цирк и т. д.). Умеет выполнять разные роли. Самостоятельно создаёт при необходимости некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, пластиковые карты и т. д. для игры «Супермаркет»). С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями.
Труд	Умеет планировать свою работу. Отбирает более эффективные способы действий.
6. Имеющий первичные представления о себе, семье	
Социализация	Положительно оценивает себя на основе собственных особенностей, достоинств, возможностей и перспектив своего развития («Скоро буду школьником»). Называет в типичных и нетипичных ситуациях своё имя, возраст, адрес. Определяет своё место в ближайшем социуме (член семьи, группы детского сада и т.д.).
Труд	Осознаёт некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Имеет представление о различных видах труда взрослых.
Безопасность	Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе), способах поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, современной информационной среде, оказания самопомощи и помощи другому человеку. Обладает предпосылками экологического сознания в виде представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуациях, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы.
7. Овладевший необходимыми умениями и навыками	

Труд	Владеет всеми видами детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Избирательно освоил некоторые виды ручного труда в соответствии с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями.
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Задачи познавательного развития:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира;
- расширение кругозора детей;
- развитие личностных и интеллектуальных качеств.
- формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

Направления работы:

- Формирование элементарных математических представлений.

Цель: развитие любознательности, мыслительных операций, организации предметно-практической деятельности.

При обучении дошкольников с ЗПР педагоги опираются на сохранные анализаторы, используют принципы наглядности, при подаче материала идут от простого к сложному. Учебный материал вводится на основе деятельного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений продумывается объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников с ЗПР, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Традиционными направлениями развития элементарных математических представлений являются: величина, количество и счет, форма, число и цифра, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве. Педагогические условия для интеллектуального развития ребёнка предполагают: формирование представлений, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании); развитие целостного восприятия предмета; совершенствование мелкой моторики и зрительно-двигательной координации; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательная деятельность проводится на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть

результат своей деятельности. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

- Ознакомление с окружающим миром

Цель: расширение и систематизация знаний и представлений детей, обогащение словаря.

Расширение и систематизация знаний и представлений детей с ЗПР об окружающем мире проходит с опорой на жизненный опыт ребенка. Ребенок знакомится с целостной картиной мира. Знания и представления о природных и общественных объектах и явлениях дети накапливают в процессе непосредственных наблюдений и практической деятельности, расширяют их в дидактических и сюжетно-ролевых играх. В ходе обсуждения наблюдаемых объектов и явлений дети учатся их анализировать, сравнивать, обобщать, приходиться к определенным суждениям, выводам. На НОД по ознакомлению с окружающим миром активизируется словарь детей, формируются навыки связной речи.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальная Подгрупповая	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальная Подгрупповая
<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Развивающая игра - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Развивающая игра - Ситуативный разговор с детьми - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Организация деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими разделами	Совместная деятельность с семьей
Рассматривание,	Рассматривание, обследование,	Рассматривание, обследование,	«Коммуникация» (свободное)	Вовлечение родителей в образовательный

<p>обследование, наблюдение. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач. Рассказ, свободное общение.</p>	<p>наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Творческие задания и упражнения. Игры-путешествия. Поисково-исследовательские проекты. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач. Создание коллекций, макетов, тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок, уголка природы. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, макетов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы, свободное общение. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных</p>	<p>наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.</p>	<p>общение в процессе продуктивной деятельности). Формирование целостной картины мира и расширение кругозора. «Чтение художественной литературы»; «Здоровье» (представления о здоровом образе жизни); «Социализация» (представления о себе, семье, обществе, государстве, мире); «Труд» (представления о труде взрослых и собственной трудовой деятельности); «Безопасность» (представления о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы); «Музыка» и «Художественное творчество» (приобщение к музыкальному и изобразительному искусству).</p>	<p><i>процесс:</i> -«Гость группы» (встречи с интересными людьми). -Совместные досуговые интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины «Что, где, когда?») -Совместные поисково-исследовательские проекты. -Маршруты выходного дня. <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей:</i> - Игротеки. - Семейный клуб (н-р, «Клуб веселых и находчивых»). - Вечера вопросов и ответов. -Устные педагогические журналы («Возраст почемуч»). И др.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	энциклопедий. Ведение «Копилки вопросов». Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Занятия интегрированного характера.			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

(См. Приложение 7. Учебно-методический комплекс.)

Промежуточные результаты (4-5 лет)

Разделы	Динамика формирования интегративных качеств
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	
Познание	Имеет представления об основных движениях и способах их выполнения.
2. Любознательный, активный	
Познание	Проявляет интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Применяет обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т.д.). Стремится к объединению предметов в родовые категории (одежда, мебель, посуда).
3. Эмоционально отзывчивый	
Познание	Испытывает чувство удовлетворения от выполненной задачи. Процесс и результаты деятельности вызывают различные эмоциональные переживания (положительные и отрицательные).
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми сверстниками	
Познание	Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками. Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками: появляются предпочтения в выборе партнёров по играм и общению.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
Познание	Считается с желаниями другого.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	
Познание	Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий, использует разные способы для их решения. Стремится оценить

	полученный результат, при затруднениях обращается за помощью.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье	
Познание	Интересуется отдельными объектами, событиями, фактами, находящимися за пределами непосредственного восприятия. Проявляет индивидуальные познавательные предпочтения.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	
Познание	Пытается самостоятельно применять пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий, преодолевать затруднения.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	
Познание	Сенсорная культура: умеет выполнять элементарные перцептивные (обследовательские) действия; различать и находить сходство признаков предметов; обобщать предметы. Познавательно-исследовательская деятельность: старается участвовать в совместной деятельности; Конструктивная деятельность: пытается использовать различные способы решения конструктивных задач на разном материале; конструировать с учётом особенностей материала. Формирование элементарных математических представлений: стремится использовать способы сравнения объектов по величине в практической деятельности с наглядным материалом. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: пытается использовать в различных видах деятельности представления о предметах ближайшего окружения.

Промежуточные результаты (5-6 лет)

Разделы	Динамика формирования интегративных качеств
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	
Познание	Имеет представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой. Понимает необходимость культурно-гигиенических навыков, основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении.
2. Любознательный, активный Познавательная активность расширяется и наполняется новым содержанием	
Познание	Проявляет интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками. В процессе совместной исследовательской деятельности познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма), исследовательские действия (погладить, сжать, смять и т.д.). Способен к объединению предметов в родовые категории (одежда, мебель, посуда).
3. Эмоционально отзывчивый	
Познание	Испытывает эмоции от включения в деятельность. Испытывает чувство удовлетворения от выполненной задачи. Процесс и результаты

	деятельности вызывают различные эмоциональные переживания (положительные и отрицательные).
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
Познание	Стремится к общению со сверстниками. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности, а также на привлекательность во внешности. Использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
Познание	Начинает испытывать потребность в новых знаниях о мире.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	
Познание	Предлагает варианты решения задач. Решает задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье	
Познание	Имеет некоторые представления о предметах, явлениях, событиях, лежащих за пределами непосредственного восприятия.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	
Познание	Способен использовать элементы планирования.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	
Познание	<p>Сенсорная культура: способен классифицировать предметы по форме, цвету, величине; обобщать предметы по выделенным признакам.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность: старается самостоятельно экспериментировать с предметами, преобразовывать их; использовать социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах.</p> <p>Конструктивная деятельность: пытается обследовать образцы, схемы, выделять структуру объекта устанавливая её взаимосвязь с практическим назначением объекта.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: стремится оперировать числами и цифрами; сравнивать предметы по величине путём непосредственного соизмерения; классифицировать предметы по выделенному признаку; устанавливать отношения: часть–целое; различать геометрические фигуры.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей: пытается использовать в различных видах деятельности представления о предметах ближайшего окружения; высказываться об индивидуальных предпочтениях, демонстрировать свои интересы.</p>

Результаты (6-7 лет)

Раздел	Результаты
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	
Познание	Имеет представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой. Имеет представления о занятиях спортом. Владеет правилами поведения в быту, на улице и в транспорте, раскрывающими безопасность жизнедеятельности.
2. Любознательный, активный	
Познание	Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета.
3. Эмоционально отзывчивый	
Познание	Активно проявляет эмоции от сотрудничества. Способен радоваться успехам сверстников.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
Познание	Проявляет умение обсуждать построение поисковой деятельности. Расширяет собственные познавательные интересы и потребности за счёт вопросов.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
Познание	Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике и т.д.).
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	
Познание	Предлагает различные варианты решения проблемных задач. Решает задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию. Классифицирует предметы по разным основаниям.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье	
Познание	Кругозор представлен в других образовательных областях и отражает различные сферы жизнедеятельности человека, в том числе имеет представления о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	
Познание	Использует вариативные способы выполнения задачи. Усиливается возможность восприятия и переработки информации посредством слова.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	

<p>Познание</p>	<p>Сенсорная культура: стремится использовать обследовательские действия и сенсорные эталоны.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность: старается самостоятельно экспериментировать с предметами, преобразовывать их; использовать социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах.</p> <p>Продуктивная (конструктивная) деятельность: пытается анализировать объект с точки зрения его практического использования и заданных условий; экспериментировать с новыми материалами; конструировать.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: старается оперировать числами и цифрами в пределах первого десятка; классифицировать предметы по выделенному признаку; различать геометрические фигуры; ориентироваться на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради); использовать временные ориентировки.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей: умеет использовать в разных видах деятельности представления о предметах, явлениях и событиях ближайшего окружения; выделять основания для классификации; высказываться об индивидуальных предпочтениях, потребностях и интересах.</p>
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: развитие речи как средства общения и культуры.

Задачи развития речи для детей с ЗПР:

- формирование экспрессивной и импрессивной стороны каждого из компонентов речи (языка) – фонетического, фонематического, лексического, процесса словообразования, грамматического, связной речи;
- практическое овладение дошкольниками нормами русской литературной речи;
- формирование целостной картины мира;
- развитие личностных и интеллектуальных качеств.

Направления работы:

- Совершенствование фонетического компонента речи: обучение правильному звукопроизношению; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация); развитие навыка воспроизведения звуко-слоговой структуры слов.
- Развитие фонематических процессов: обучение слухо-произносительной дифференциации фонем; фонематическому анализу и синтезу слов; смысловозначению.
- Развитие лексического компонента речи: совершенствование денотативного, сигнификативного, структурного и прагматического аспектов лексического значения слов; расширение активного и пассивного словаря.
- Формирование процесса словообразования и грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования (приставочного,

суффиксального, приставочно-суффиксального и методом сложения основ) и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

- Развитие связной речи включает формирование диалогической и монологической речи.

- Чтение художественной литературы, направленное на формирование навыков восприятия ребенком произведений различных жанров, что способствует развитию творческой деятельности детей через различные виды продуктивной деятельности. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям;

- организовывать драматизации, инсценировки;

- проводить словарную работу;

- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня развития ребенка (для детей с нарушениями речи и интеллекта);

- предлагать детям отвечать на вопросы;

- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения. Чтение художественной литературы неотъемлемая часть каждого дня.

Методы развития речи

Наглядные, непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, хороводные игры.

Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах организованной совместной деятельности педагога и ребенка: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыка и др.

Речевое развитие осуществляется в режимных моментах через создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;

ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Речевое развитие в самостоятельной деятельности детей: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Раздел 1. «Коммуникация»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение дошкольниками нормами русской речи.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальная Подгрупповая	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальная Подгрупповая
<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Дидактическая игра - Чтение - Беседа о прочитанном - Разучивание стихотворений, чистоговорок, потешек - Театрализованная деятельность - Решение проблемных ситуаций - Разговор с детьми - Загадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение (в том числе на прогулке) - Словесная игра - Наблюдение на прогулке - Труд - Ситуативный разговор - Беседа - Разучивание стихов, потешек - Загадывание и сочинение загадок - Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Подвижная игра с текстом - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка - Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками

Организация деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная	Интеграция с другими	Совместная деятельность с
-------------------------	--------------------------------------------	------------------------	-----------------------------	----------------------------------

		деятельность детей	разделами	семьей
<p>Свободное общение, ситуативные разговоры в ходе режимных моментов. Специальные коммуникативные игры. Словесные игры. Рассматривание и обсуждение предметных/сюжетных картин, иллюстраций, фотографий. Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок.</p>	<p>Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. Беседы о прочитанном. Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон» и др. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение и отгадывание загадок. Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи. Решение проблемных ситуаций. Специальные коммуникативные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов. Разновозрастное общение. Встречи с интересными людьми. Совместные досуги и праздники.</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирование; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Свободное общение по ходу разных видов деятельности</p>	<p>Коммуникация - средство и условие реализации содержания всех разделов во всех образовательных областях; организации совместной деятельности взрослого и детей и детей со сверстниками.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс:</i> -«Гость группы» (встречи с интересными людьми). -Совместные досуги и праздники. -Маршруты выходного дня. <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> -Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?»), «Радуемся вместе»). -Игротеки. -Родительские клубы и гостиные. -Вечера вопросов и ответов. -Устные педагогические журналы («От детских вопросов к будущей успешности в школе», «Кувшин наших эмоций») И др.</p>

(См. Приложение 7. Учебно-методический комплекс.)

Раздел 2. «Чтение художественной литературы»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальная Подгрупповая	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальная Подгрупповая
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Беседа - Игра - Инсценирование - Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор с детьми - Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) - Беседа - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Рассматривание - Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности - Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Организация деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими разделами	Совместная деятельность с семьей
Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Ситуативные разговоры с детьми. Дидактические игры. Театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.)	Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов. Рассказ. Беседы. Игры (дидактические, режиссерские, театрализованные). Игра-фантазирование, речетворчество. Викторины. Чтение и сочинение загадок, пословиц,	Игры (дидактические, режиссерские, театрализованные). Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций книг. Дидактические игры.	«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи). «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей). «Социализация» (формирование	Вовлечение родителей в образовательный процесс: «Гость группы» (встречи с интересными людьми: библиотекарем и др.). Тематические музыкально-литературные гостиные («Унылая пора – очей очарованье», «Путешествие по

<p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг.</p>	<p>поговорок, дразнилок, считалок и др. Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Оформление тематических выставок книг (н-р, «Этот удивительный мир животных», «Осень», «Знакомимся с А.С. Пушкиным» и др.) Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.).</p>		<p>первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природе; формирование первичных ценностных представлений). <i>«Художественное творчество»</i> (развитие детского творчества). <i>«Музыка»</i> (использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений). <i>«Художественное творчество»</i> (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений).</p>	<p>сказкам К.И. Чуковского» и др.), литературные викторины. -Семейные проекты («Читаем и придумываем вместе»). -Маршруты выходного дня (детские театры, библиотеки). <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> -Родительские клубы («Клуб любителей детской книги/театра»). -Вечера вопросов и ответов. -Устные педагогические журналы («Возраст почемучек») И др.</p>
------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(См. Приложение 7. Учебно-методический комплекс.)

Промежуточные результаты (4-5 лет)

Раздел	Динамика формирования интегративных качеств
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	
Чтение художественной литературы	Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для чтения, овладевает первоначальной читательской культурой.
Коммуникация	Рассказывает о необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользования предметами личной гигиены (расчёска, зубная щётка, носовой платок, полотенце).
2. Любознательный, активный	
Чтение художественной литературы	Проявляет интерес к процессу чтения. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений.
Коммуникация	Проявляет интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы (почему? зачем?). Применяет обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок.
3. Эмоционально отзывчивый	
Чтение художественной литературы	Откликается на прочитанное, проявляя разную степень выражения эмоций. Читает стихотворения наизусть.
Коммуникация	Использует средства интонационной речевой выразительности для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения. Читает стихи. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми сверстниками	
Чтение художественной литературы	Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного.
Коммуникация	Проявляет самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задаёт вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками: появляются предпочтения в выборе партнёров по играм и общению. В игровом общении ориентируется на высказывания партнёров.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые	

нормы и правила поведения	
Чтение художественной литературы	Умеет слушать художественное. Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию в памяти. Знаком с книжным уголком.
Коммуникация	Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Испытывает потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстниками.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
Коммуникация	Проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками: узнаёт новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье	
Чтение художественной литературы	Умеет классифицировать произведения по темам: «О маме», «О природе», «О животных», «О детях» и т.п.
Коммуникация	Разговаривает со взрослым о деятельности членов своей семьи, рассказывая о произошедших семейных событиях, праздниках, любимой игрушке, домашнем животном. В общении с воспитателем и сверстниками рассказывает о повадках животных. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника (младшего) воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности Умеет действовать по простому правилу или образцу.	
Коммуникация	Придерживается основных норм и правил поведения при напоминании взрослого или сверстников.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	
Коммуникация	Умеет передавать в форме отдельных предложений впечатления и события из личного опыта; использовать в речи простые распространенные предложения; проявлять словотворчество в процессе освоения языка.

Промежуточные результаты (5-6 лет)

Разделы	Динамика формирования интегративных качеств
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	
Чтение художественной литературы	Владеет культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации).

Коммуникация	Общается по поводу необходимости выполнения разнообразных культурно-гигиенических навыков; объясняет причины необходимости их выполнения: для чего надо чистить зубы, почему следует убирать постель и менять бельё, почему нельзя пользоваться чужой расчёской, чужим полотенцем. Может объяснить, как выполнить физическое упражнение.
2. Любознательный, активный	
Познавательная активность расширяется и наполняется новым содержанием. Появляется интерес к миру людей	
Чтение художественной литературы	Проявляет интерес к процессу чтения. Обладает отдельными читательскими предпочтениями, высказывает их при выборе взрослыми книг для чтения.
Коммуникация	Проявляет интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы (почему? зачем? для чего?). Способен к объединению предметов в родовые категории (одежда, мебель, посуда).
3. Эмоционально отзывчивый	
Чтение художественной литературы и Коммуникация	Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Использует в своей речи средства интонационной выразительности. Передаёт в речи причины эмоционального состояния человека.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
Чтение художественной литературы	Со взрослыми и сверстниками участвует в процессе чтения, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций.
Коммуникация	Стремится к общению со сверстниками. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности, а также на привлекательность во внешности. Умеет строить диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
Чтение художественной литературы	Способен слушать художественное произведение в коллективе сверстников. Знает и в большинстве случаев соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.
Коммуникация	В процессе общения отражает в речи правила поведения. Доброжелательно общается со взрослыми. Использует в речи слова, отражающие представления ребёнка о качествах людей: смешной, смелый и т.д.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	

Чтение художественной литературы	Использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой деятельности, самообслуживании, общении со взрослым).
Коммуникация	Умеет рассказывать об участии в какой-либо деятельности, комментирует свои действия, даёт им оценку («Помогал наливать воду, ничего не пролил»). Обсуждает поведение сверстника в процессе конфликта, оценивает, осуждает, объясняет.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье	
Чтение художественной литературы	Называет любимые сказки. Знает стихотворения наизусть.
Коммуникация	Способен по вопросам взрослого рассказать о своей внешности, умениях. В процессе общения использует в речи название профессий, социальных учреждений.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	
Чтение художественной литературы	Способен многое запоминать, читать наизусть.
Коммуникация	Способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	
Коммуникация	Умеет проявлять интерес к процессам чтения и письма; употреблять в речи обобщающие слова; использовать простые и сложные предложения; отгадывать описательные загадки.

Результаты (6-7 лет)

Разделы	Результаты
2. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	
Чтение художественной литературы	Соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг.
Коммуникация	Может объяснить способы выполнения основных гигиенических процедур сверстнику или более младшему ребёнку. Имеет представления о правилах здорового образа жизни.
2. Любознательный, активный	
Чтение художественной литературы	Проявляет активный интерес к чтению. Обнаруживает предпочтения в художественной литературе (в произведениях определённых жанров, героях).

Коммуникация	Задаёт вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета. Принимает участие в образовательном процессе, высказывая предложения к организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы.
3. Эмоционально отзывчивый	
Способен эмоционально откликаться на происходящее, проявлять эмоциональную отзывчивость	
Чтение художественной литературы	Эмоционально откликается на прочитанные произведения.
Коммуникация	Понимает эмоциональное состояние партнёра по общению. Узнаёт и описывает настроение и эмоции персонажа картины, литературного героя. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, радуется, боится и т.д.). Эмоционально реагирует на произведения искусства, отражает свои эмоции в речи («Музыка грустная», «Картина радостная» и т. д.).
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
Чтение художественной литературы	Увлечён совместным со взрослым и сверстниками чтением и инсценировкой отдельных фрагментов или небольших целых художественных произведений.
Коммуникация	Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. Использует разнообразные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
Чтение художественной литературы	Способен слушать художественное произведение в коллективе сверстников,. Соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.
Коммуникация	Владеет вежливыми формами речи, следует правилам речевого этикета. Различает и использует формы общения со сверстниками и взрослыми. Выражает в речи оценку поведения сверстников.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	
Чтение художественной литературы	В поведении стремится подражать героям прочитанных книг. Создаёт игры по сюжетам произведений, вносит в них собственные дополнения.

Коммуникация	Решает проблемы посредством использования освоенных речевых форм. Отгадывает описательные загадки. Объясняет сверстникам правила новой игры.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье	
Чтение художественной литературы	Называет несколько произведений и их героев. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку.
Коммуникация	Активно участвует в беседах о себе, семье, высказывая мнения, предположения. Составляет словесный автопортрет, отражая особенности своего внешнего вида, половую принадлежность. Рассказывает о своей семье. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социальные явления.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	
Чтение художественной литературы	Читает наизусть стихотворения, рассказывает хорошо знакомые сказки.
Коммуникация	Умеет действовать по указанию взрослого: выполнять инструкции, данные словесно. Успешен в словесных играх с правилами («Да» и «нет» не говорить...» и т.д.).
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	
Коммуникация	Словарный запас соответствует бытовому уровню. Передает ритмический рисунок слова, фразы. Использует формы словоизменения и словообразования. Пользуется диалогической и монологической речью.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной области:

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Конструирование отнесено согласно ФГОС к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Виды детского конструирования, применяемые в ДОО: из строительного материала; бумаги; природного материала; из деталей конструктора. Конструктивная деятельность проводится в совместной деятельности педагога с детьми.

Музыкальное развитие предполагает развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы по разделу «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, накопление музыкальных впечатлений;

- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;

- развитие способности различать характер песен.

Содержание работы «Пение»:

- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью педагога и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;

- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;

- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения.

Содержание работы «Игра на детских музыкальных инструментах»:

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;

- становление и развитие волевых качеств: выдержка, усидчивость;

- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;

Содержание работы по разделу «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах.

- развитие способности творческого воображения при восприятии музыки;

- развитие способности к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы музыкального развития:

- музыкальная НОД (комплексные, тематические, традиционные);

- праздники и развлечения;

- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная, оркестр, ансамбль);

- музыка на другой НОД;

- индивидуальная музыкальная НОД (творческие, развитие слуха, голоса, освоение танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах);

- игровая музыкальная деятельность (театрализованные игры, музыкально-дидактические, ритмические игры, игры с пением).

Художественное творчество предполагает обучение детей созданию творческих работ.

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ЗПР строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала; подбираем соответствующие формы инструкций.

Художественно эстетическое развитие осуществляется и в режимных моментах: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Художественно эстетическое развитие в самостоятельной деятельности детей: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Раздел 1. «Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальная	Фронтальные	Индивидуальная

Подгрупповая	Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповая
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - Экспериментирование - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Тематические досуги - Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - Проектная деятельность - Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - Украшение личных предметов - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Самостоятельная изобразительная деятельность

Организация деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими разделами	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры.</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.),</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры.</p>	<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности). «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества). «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс:</i> -«Гость группы» (встречи с интересными людьми: художниками, учителем рисования в школе, мастерами театральных кукол, работниками музеев и др.). - Мастер-классы. - Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры). <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию</i></p>

	<p>узор в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Дидактические игры.</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения.</p> <p>Рисование иллюстраций к художественным</p>		<p>жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности). «Труд» (формирование трудовых умений и навыков, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности). «Музыка», «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»). Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.</p>	<p><i>активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками» и др.) - Родительские клубы («С музыкой и кисточкой в ладошке»). - Вечера вопросов и ответов. - Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника»). <p>И др.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	произведениям. Рисование, лепка сказочных животных. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность.			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

(См. Приложение 7. Учебно-методический комплекс.)

Раздел 2. «Музыка»

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальная Подгрупповая	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальная подгрупповая
<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидакт. игра - Шумовой оркестр - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Импровизация - Беседа - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - Музыкальная подвижная игра на прогулке - Интегративная деятельность - Концерт-импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание соответствующей предметно-развивающей среды

<ul style="list-style-type: none"> - Попевка - Распевка - Двигательный пластический танцевальный этюд - Творческое задание - Концерт-импровизация - Танец музыкальная сюжетная игра 		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Организация деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими разделами	Совместная деятельность с семьей
<p>Использование музыки при проведении режимных моментов. Музыкальные подвижные игры. Ритмика и ритмопластика. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. Рассмотрение иллюстраций, фотографий.</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Ритмика, ритмопластика, логоритмика. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен. Драматизация песен. Беседы музыкаловедческого содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные</p>	<p>Слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельное музицирование (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>«Физическая культура» (развитие физических качеств в музыкально-ритмической деятельности). «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки). «Познание» (расширение представлений детей о музыке как виде искусства). «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства). «Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс: «Гость группы» (встречи с интересными людьми: композиторами, музыкантами, исполнителями песен). -Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления. -Фестивали (народного музыкального искусства, творчества детских композиторов и др.) -Маршруты выходного дня (театры, кружки, студии). -Тематические музыкально-литературные гостиные «Унылая пора – очей очарованье» и др.) Психолого-педагогическое</p>

	игры и представления. Творческие задания и импровизации. Интегративная детская деятельность. Концерты-импровизации. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми.		области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки). «Физическая культура» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной активности). «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений).	просвещение через организацию активных форм взаимодействия: -Родительские клубы («Клуб любителей театра»); -Вечера вопросов и ответов.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программно-методическое обеспечение (см. Приложение 7)

Промежуточные результаты (4-5 лет)

Разделы	Динамика формирования интегративных качеств
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	
Музыка	Выполняет простейшие танцевальные движения.
Художественное творчество (мелкая моторика)	Проявляет любознательность к чему-то новому, неизвестному. Стремится установить взаимосвязь между предметами окружающего мира, разобраться в причинах наблюдаемых явлений.
2. Любознательный, активный	
Музыка	Проявляет интерес к разным видам самостоятельной музыкальной деятельности, избирательность в предпочтении видов исполнительской деятельности (пение, танец и пр.).
Художественное творчество	Проявляет интерес к произведениям народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для него содержанием. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни с

	изобразительными материалами, пластическими материалами, используя различные способы действия с ними, деталями конструктора. Эмоционально откликается на положительные эмоции сверстников. Экспрессия эмоций начинает проявляться дифференцированно, в соответствии с полом. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых.
3. Эмоционально отзывчивый	
Музыка	Эмоционально отзывается на яркие изобразительные образы. Понимает значение образа («Это — лошадка»).
Художественное творчество	Начинает эмоционально откликаться на произведения искусства, в которых переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится). Отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию. Под руководством взрослого участвует в создании совместного продукта в продуктивных видах деятельности.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми сверстниками	
Музыка	Общается и сообщает о себе, своём настроении с помощью музыки. Взаимодействует со сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, пение, танец, элементарное музицирование).
Художественное творчество	Начинает проявлять заинтересованность в сотрудничестве со взрослым как с партнёром. Начинает воспринимать со стороны взрослого замечания, предложения, направленные на совершенствование созданного им продукта. Осознает необходимость соблюдения правил поведения.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
Музыка	Соблюдает элементарные правила поведения в коллективной музыкально-художественной деятельности.
Художественное творчество	Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения; по окончании работы убирает своё рабочее место.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	
Музыка	Интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки.
Художественное творчество	Способен ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье	
Музыка	Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека.
Художественное творчество	Примитивно изображает то, что для него (мальчика или девочки) интересно. Умеет действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослых.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности Умеет действовать по простому правилу или образцу.	
Музыка	Следует показу и объяснению при разучивании песен, танцев и т. п.
Художественное творчество	Слушает взрослого и выполняет его инструкцию.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	
Музыка	Может исполнять песни в хоре, простейшие танцы.
Художественное творчество	Может в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ. В рисовании: понятно для окружающих изображать всё то, что вызывает у него интерес; передавать характерные признаки предмета. В лепке: действуя с пластилином может отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки и раскатывать их круговыми и прямыми движениями ладоней рук; соединять готовые части друг с другом; украшать созданные изображения с помощью стеки и налепов. В аппликации: разрезать ножницами длинную полосу бумаги на короткие полосы; составлять по образцу композицию готовых вырезанных из бумаги форм и наклеивать их. В конструировании: различать детали конструктора; располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определённом расстоянии; изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.

Промежуточные результаты (5-6 лет)

Разделы	Динамика формирования интегративных качеств
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	
Музыка	Играет в подвижные музыкальные игры.
2. Любознательный, активный Познавательная активность расширяется и наполняется новым содержанием	
Музыка	Проявляет интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений, избирательность в предпочтении разной по настроению музыки.
Художественное творчество	Проявляет интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. Способен самостоятельно

	действовать в повседневной жизни, экспериментируя с красками, пластическими, природными и бросовыми материалами для реализации задуманного им. Эмоционально откликается на непосредственно наблюдаемые эмоциональные состояния людей, проявляет сочувствие друзьям.
3. Эмоционально отзывчивый	
Музыка	Эмоционально отзывается на настроение и характер музыки, понимает настроение образа (болезнь куклы).
Художественное творчество	Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых с помощью формы и цвета переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится). В общении внимательно (не перебивая) слушает рассказы друзей и взрослых и эмоционально сопереживает им. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
Музыка	Сообщает о своём настроении с помощью музыки.
Художественное творчество	Участствует в партнёрской деятельности со взрослым. Проявляет готовность к совместной с другими детьми деятельности и охотно участвует в ней. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
Музыка	Соблюдает культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности.
Художественное творчество	Начинает управлять своим поведением. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: на основе образца, заданного взрослым, осуществляет подготовку своего рабочего места к изобразительной деятельности, а затем убирает материалы и оборудование.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	
Музыка	Способен к творческой интерпретации. Разворачивает игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений. Способен к самостоятельному, сольному исполнению.
Художественное творчество	Способен добиваться цели при поддержке взрослого.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье	
Музыка	Имеет представления о том, что музыка связана с литературой, живописью, театром, понятна любому человеку, передаёт разные настроения и чувства.

Художественное творчество	Понятно для окружающих рисует и лепит то, что для него (мальчика или девочки) интересно или эмоционально значимо. Самостоятельно находит в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения и передаёт их с помощью доступных средств выразительности. Умеет действовать по простому правилу или образцу, заданному взрослым.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	
Музыка	Стремится к результату музыкально-художественной деятельности (исполнить хорошо песню, танец).
Художественное творчество	При создании рисунка, лепки, аппликации и в конструировании начинает овладевать умениями работы по правилу и образцу.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	
Музыка	Может адекватно характеру музыки исполнять музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре); слушать музыкальные произведения.
Художественное творчество	Может в рисовании: рисовать гуашью (по сырому и сухому); использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного; украшать созданные изображения. В лепке: лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения; оттягивать детали пальцами от основной формы. В аппликации: пользоваться ножницами. В конструировании: сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; сооружать постройки, объединённые общей темой (улица, машины, дома и т.п.); преобразовывать свои постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин и др.); владеть обобщёнными способами формообразования в работе с бумагой.

Результаты (6-7 лет)

Разделы	Результаты
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	
Музыка	Танцует элементарные народные танцы.
2. Любознательный, активный	
Музыка	Проявляет интерес к музыке как средству самовыражения, избирательность в предпочтении музыки разных жанров.
Художественное творчество	Продолжает проявлять интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Способен самостоятельно

	действовать в повседневной жизни. Активно использует разнообразные изобразительные материалы для реализации поставленных другими целей.
3. Эмоционально отзывчивый	
Музыка	Эмоционально откликается на музыку. Понимает настроение и характер музыки.
Художественное творчество	Эмоционально откликается на произведения изобразительного искусства и может «прочитывать» настроение героев, состояние природы, воспринимать и понимать средства выразительности, с помощью которых народные мастера и художники добиваются создания образа.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
Музыка	Общается и взаимодействует со сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, исполнение, творчество).
Художественное творчество	Участвует в партнёрской деятельности со взрослым. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
Музыка	Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила в коллективной музыкальной деятельности. Владеет слушательской культурой.
Художественное творчество	Может управлять своим поведением. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: приходит на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	
Музыка	Включает музыку в жизнедеятельность.
Художественное творчество	Способен в процессе создания изображения следовать к цели.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье	
Музыка	Имеет представления о том, что музыка — способ самовыражения, познания и понимания окружающего мира.
Художественное творчество	В рисунке и лепке выразительно передаёт то, что для него (мальчика или девочки) интересно.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	
Музыка	Переносит опыт слушания и исполнения в самостоятельную музыкально-художественную деятельность.

Художественное творчество	Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкцию. При создании рисунка, лепки, аппликации и в конструировании умеет работать по правилу и образцу. Способен под руководством взрослого и самостоятельно оценить результат собственной деятельности.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	
Музыка	Может исполнять музыкальные произведения.
Художественное творчество	<p>Может: создать новое произведение, придумать варианты одной и той же темы, отталкиваясь от отдельных признаков действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определённой творческой задачи.</p> <p>В рисовании: понятно для окружающих изображать всё то, что вызывает у него интерес; передавать характерные признаки предмета; использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного.</p> <p>В лепке: создавать изображения, передавая характерные особенности знакомых предметов; использовать разные способы лепки; лепить из целого куска пластического материала (моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать созданные изображения с помощью наклепов и путём процарапывания узора стекой).</p> <p>В аппликации: наклеивать заготовки; правильно держать ножницы, свободно пользоваться ими; использовать технику обрывной аппликации; использовать приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой; выкладывать по частям и наклеивать схематические изображения предметов из готовых форм с простыми деталями; составлять узоры из растительных и геометрических форм; отрывать от листа бумаги небольшие кусочки бумаги и наклеивать их.</p> <p>В конструировании: различать и правильно называть основные детали строительного материала; использовать детали с учётом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; отбирать нужные детали для выполнения той или другой постройки; в работе с бумагой сгибать лист в разных направлениях.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основная задача: стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического развития пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: различные виды ходьбы и бега, ползание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Физическое развитие в режимных моментах предполагает проведение комплексов закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренней гимнастики, упражнений и подвижных игр во второй половине дня.

Физическое развитие в самостоятельной деятельности детей предполагает самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

Раздел 1. «Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	Индивидуальная Подгрупповая Фронтальная
Формы работы	

<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация - Проектная деятельность - Создание коллекций - Тематический досуг 	- Во всех видах самостоятельной деятельности детей
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

Организация деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими разделами	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Ситуативные разговоры с детьми; решение проблемных ситуаций. Свободное общение о ЗОЖ. Комплексы закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам и др.) Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Использование приемов самомассажа.</p>	<p>Рассказы, беседы. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. Игровые задачи и проблемные ситуации. Дидактические игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Корректирующая гимнастика, Проектная деятельность на темы: «Рецепты здоровья»; «Кладовая витаминов» и др. Создание коллажей, тематических выставок о ЗОЖ. Цикл игр-занятий "Познай себя" и «Уроки здоровья для дошкольников». Тематические</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Больница», «Зоолечебница».</p>	<p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека). «Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ). «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья). «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ)</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс:</i> -«Гость группы» (встречи с интересными людьми: врачами, спортсменами и др.). -Совместные досуги (н-р, «Папа, мама, я – здоровая семья»). - Семейные проекты («Наш выходной», «Как я провел лето», «Во саду ли, в огороде» и др.) -Маршруты выходного дня. <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> -Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?»). -Вечера вопросов и ответов (Энциклопедия здоровья ребенка). -Устные педагогические журналы («Тайны здоровой пищи»...). -Семейные клубы («Клуб любителей семейных путешествий»).</p>

	<p>досуги: «В гостях у Айболита»; «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».</p>		<p>человека). «Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»); «Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда). «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»).</p>	<p>-Семинары-практикумы («Что делать, чтобы ребенок не болел»; «Лечебная физкультура при нарушениях осанки и сколиозах у детей»). И др.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(См. Приложение 7. Учебно-методический комплекс.)

Раздел 2. «Физическая культура»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Индивидуальная Подгрупповая
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений - Утренняя гимнастика - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Игра - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Игра - Контрольно-диагностическая деятельность - Экспериментирование - Физкультурное занятие - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Во всех видах самостоятельной деятельности детей - Двигательная активность в течение дня - Игра - Утренняя гимнастика - Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Организация деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими разделами	Совместная деятельность с семьей
Свободное общение, ситуативные разговоры детьми физической культуре и спорте. Рассматривание иллюстраций. Пальчиковые игры. Игры упражнения тексты стихотворений, потешек, считалок. Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры.	Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Рассматривание иллюстраций. Игровые беседы с элементами движений. Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные	Рассматривание иллюстраций физической культуре и спорте. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений в физкультуре спорте продуктивных видах деятельности. Двигательная	«Здоровье» (решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического здоровья). «Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств). «Познание» (расширение кругозора в части представлений о физкультуре и спорте). «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми на темы о физической культуре и спорте; подвижные игры с	Вовлечение родителей в образовательный процесс: -«Гость группы» (встречи с интересными людьми: спортсменами, учителем физкультуры в школе и др.) - Физкультурные досуги и праздники «Веселые старты»). -Семейные

<p>Физминутки и динамические паузы. Закаливающие процедуры (н-р, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p>	<p>оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Дидактические игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). Физкультурные досуги и праздники. Проектная деятельность: «Олимпийские чемпионы нашего города» и др. Дни и недели здоровья. Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.</p>	<p>активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>речевым сопровождением). «Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр.). «Труд» (накопление опыта двигательной активности; расстановка и уборка физкультурного инвентаря и оборудования). «Безопасность» (формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря). «Художественное творчество» (изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.) «Чтение художественной литературы» (игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия).</p>	<p>проекты (н-р, «Папа, мама, я – спортивная семья»); -Маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы и др.) -Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: -Родительский клубы: «Навстречу друг другу» (физкультура вместе с мамой и папой), «Клуб любителей туризма». -Вечера вопросов и ответов. -Устные педагогические журналы «Физическая готовность к школе»); И др.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(См. Приложение 7. Учебно-методический комплекс.)

Промежуточные результаты (4-5 лет)

Разделы	Динамика формирования интегративных качеств
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	
Физическая культура	В антропометрических показателях отмечается положительная динамика. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Выполняет основные гигиенические процедуры, имеет некоторые навыки здорового образа жизни.
2. Любознательный, активный	
Физическая культура	Активен в освоении упражнений. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать качества в соответствии с полом (сила, ловкость, гибкость, красота исполнения). Интерес к правилам и нормам здорового образа жизни становится более устойчивым.
3. Эмоционально отзывчивый	
Физическая культура	Переживает состояние эмоциональной комфортности от проявлений двигательной активности, её результатов, при выполнении оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур, соблюдении правил и норм здорового образа жизни.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми сверстниками	
Здоровье и Физическая культура	Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности. Выражает свои потребности и интересы.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
Физическая культура	Правильно (безопасно) организует собственную двигательную деятельность; демонстрирует элементарную культуру движений.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
Физическая культура и Здоровье	Умеет реализовать необходимые двигательные умения и навыки здорового образа жизни.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье	
Физическая культура	Имеет представление об алгоритмах процессов умывания, одевания, купания, уборки помещений и др.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Умеет действовать по простому правилу или образцу	

Физическая культура и Здоровье	Способен усваивать разучиваемые движения, их элементы, правила здорового образа жизни, понимать указания взрослого.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	
Здоровье	Умеет элементарно характеризовать своё самочувствие; привлекать внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания; самостоятельно правильно выполнять процессы умывания, мытья рук, помогать взрослому в организации процесса питания; есть, соблюдая правила поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться.
Физическая культура	<p>Ходьба и бег: ходит в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы; бегаёт со сменой направления и темпа; ходьба на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.</p> <p>Прыжки: прыгает на месте: ноги вместе - ноги врозь; на одной ноге (правой и левой); прыгает в длину с места; спрыгивает на мат со скамейки.</p> <p>Лазанье, ползание: ползает по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; пролезает разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание: прокатывает мяч или шар; подбрасывает мяч вверх и ловит его; метает двумя и одной рукой (правой и левой) разными способами мячи; отбивать мяч от пола.</p> <p>Координация, равновесие: прыгает на одной ноге (правой и левой); ходит по гимнастической скамейке прямо.</p> <p>Спортивные упражнения: катается сидя с невысокой горки; скользит по ледяным дорожкам; катается на трёхколёсном и двухколёсном велосипеде; самокате.</p>

Промежуточные результаты (5-6 лет)

Разделы	Динамика формирования интегративных качеств
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	
Физическая культура и Здоровье	В антропометрических показателях отмечается положительная динамика. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастному-половым нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Отсутствуют признаки сильного и выраженного утомления. Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками.
2. Любознательный, активный	
Познавательная активность расширяется и наполняется новым содержанием. Появляется интерес к миру людей, человеческих взаимоотношений	
Физическая культура и Здоровье	Использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит в игры, проявляет интерес и активность к соревнованиям со сверстниками в выполнении физических упражнений.

3. Эмоционально отзывчивый	
Физическая культура и Здоровье	Переживает состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности, её результатов, успешных и самостоятельных побед, хорошего состояния здоровья.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
Физическая культура и Здоровье	Может организовать собственную двигательную активность.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
Физическая культура и Здоровье	Соблюдает правила поведения при приёме пищи (сидеть спокойно, аккуратно пережёвывать пищу, не торопиться, не говорить с полным ртом и т.д.). Стремится проявить максимальные физические качества при выполнении движений.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
Физическая культура и Здоровье	Применяет навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в соответствующих ситуациях, в непредвиденных обстоятельствах.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье	
Физическая культура и Здоровье	Имеет представления о некоторых особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках.
8. Овладевший необходимыми умениями и навыками	
Здоровье	Умеет обслуживать себя (мыть руки, чистить зубы, умываться, мыть уши, причёсывать волосы, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой и др.); определять состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называть и показывать, что именно болит (какая часть тела, орган); выбирать одежду и обувь, соответствующие погоде.
Физическая культура	Ходьба и бег: ходит в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; бегают со сменой направления и темпа; бегают змейкой между предметами; высоко поднимая колени;. Прыжки: прыгает на месте: ноги вместе - ноги врозь; с поворотами в любую сторону; прыгает в длину и в высоту с места и с разбега; спрыгивает на мат со скамейки и с гимнастического бревна. Лазанье, ползание: ползает по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени;

	<p>подлезает поочерёдно под несколькими предметами разными способами; пролезает разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу. Катание, бросание, ловля, метание: подбрасывает мяч вверх и ловит его ладонями; перебрасывает мяч из одной руки в другую движением кисти; перебрасывает двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку); метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч; метает одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель; отбивает мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочерёдно на месте и с продвижением. Координация, равновесие: прыгает на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд змейкой между предметами (конусами); удерживает равновесие, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°; ходит по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; прыгает через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд. Спортивные упражнения: катается на санках с горки, умеет хорошо управлять санками; скользит с небольших горок, удерживая равновесие приседая; катается на двухколёсном велосипеде; на самокате.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Промежуточные результаты (6-7 лет)

Разделы	Результаты
3. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Крупная и мелкая моторика хорошо скоординированы. Освоенные действия выполняются точно, быстро
Физическая культура	В антропометрических показателях отмечается положительная динамика. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Отсутствуют признаки сильного и выраженного утомления. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки, процедуры и соблюдает правила здорового образа жизни (не ходит в мокрой обуви, влажной одежде; оберегает глаза от травм, яркого солнца, попадания пыли, песка и т. д.).
2. Любознательный, активный	
Познавательная активность ярко проявляется как в совместной деятельности со взрослым, так в самостоятельной деятельности ребёнка. Четко прослеживаются интересы и предпочтения. Любознательность проявляется в исследовании нового	
Физическая культура	Свободно и вариативно использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит их в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, активен в соревнованиях со сверстниками в выполнении физических упражнений.
3. Эмоционально отзывчивый	
Способен эмоционально откликаться на происходящее	
Физическая культура и Здоровье	Переживает состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности, её успешных результатов, сочувствует спортивным поражениям и радуется спортивным победам, радуется или огорчается по поводу состояния своего здоровья.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
В общении преобладают конструктивные способы разрешения конфликта. Проявляет большую инициативность при общении и взаимодействии как со сверстниками, так и со взрослыми	
Физическая культура и Здоровье	Достаточно самостоятелен в организации собственной оптимальной двигательной деятельности, в том числе подвижных игр.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	
Выделяет элементарные социальные нормы как правила своего поведения, в том числе в соответствии с гендерными эталонами. Замечает и негативно относится к их несоблюдению	
Физическая культура	Демонстрирует освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	
Физическая культура	Использует двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах.
7. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	
Способен воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа её выполнения	
Физическая культура	Стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений.
8. Овладевший необходимыми умениями и навыками	
Физическая культура	<p>Ходьба и бег: ходит в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; бегаёт со сменой направления и темпа; бегаёт змейкой; высоко поднимая колени, с захлёстом голеней назад.</p> <p>Прыжки: прыгает на месте разными способами: ноги вместе — ноги врозь; одна нога впереди, другая сзади; с поворотами в любую сторону; выпрыгивает вверх из глубокого приседа; прыгает в длину и в высоту с места и с разбега; спрыгивает на мат с гимнастического бревна и со скамейки.</p> <p>Лазанье, ползание: ползает по-пластунски; преодолевает полосу препятствий (подлезая под дуги, в ворота, перелезая через брёвна и т. п.), чередуя лазанье с бегом и прыжками.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание: подбрасывает мяч вверх, хлопнув в ладоши, и ловить его ладонями, не прижимая к груди; ловит мяч после подбрасывания его вверх и отскока от пола; перебрасывает двумя и одной (правой и левой) рукой мяч через сетку (верёвку); метает одной (правой и левой) рукой разными способами мяч; отбивает мяч от пола одной рукой (только правой или левой) и поочередно правой и левой рукой на месте и с продвижением шагом и бегом с поворотом.</p> <p>Координация, равновесие: прыгает на одной ноге (удобной), продвигаясь</p>

	<p>вперёд; удерживает равновесие, сидя на корточках на носках с закрытыми глазами и вытянув руки вперёд; делает ласточку на удобной ноге; ходит по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через предметы; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове; ходит по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки.</p> <p>Спортивные упражнения: катается на санках с горки разными способами, хорошо управляя санками; катает сверстников на санках; скользит с небольших горок стоя и приседая; катается на двухколёсном велосипеде, уверенно им управляя; владеет элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол...).</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития

2.2.1. Механизмы адаптации Программы для детей с задержкой психического развития

Цель: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с ЗПР и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи:

- создание возможностей для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности;
- предупреждение появления вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающий процесс осуществляется в период пребывания детей в Учреждении (с 3 до 7 лет). Режим работы детского сада – с 8.00 до 18.00ч. Предельная наполняемость воспитанников – 18 воспитанников с ЗПР.

В коррекционно-развивающем процессе участвуют: учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре.

2.2.2. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с задержкой психического развития

Порядок организации коррекционного обучения детей с ЗПР составлен в соответствии с теоретическим и методологическими основами коррекционного обучения детей, положениями, разработанными в Российской дефектологии и логопедии, на основе специальных исследований, проведенных сотрудниками лаборатории и логопедии НИИ дефектологии АПН РФ.

Эффективность коррекционного обучения определяется четкой организацией детей в период пребывания их в Учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в

работе специалистов и воспитателей.

Основной формой организации дефектологической работы являются подгрупповая и индивидуальная НОД. В подгруппы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в подгруппах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения, уровня интеллектуального и аффективного развития. НОД носит коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность НОД зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов. (См. Приложение 6. Организация НОД.)

2.2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Целенаправленное коррекционно-развивающее воздействие осуществляется через коррекционный комплекс, который состоит из пяти взаимосвязанных блоков: диагностического; коррекционно-развивающего; аналитического; консультативно-просветительского и профилактического; организационно-методического.

Диагностический блок дефектолога включает в себя: первичное обследование; систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой психического развития; проверку соответствия выбранных форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Диагностика дефектологического развития – это определение уровня готовности ребенка к коррекционному обучению, ведущему к преодолению отставания и искажения в его развитии, причин и механизмов уже возникших проблем, прогноз возможных трудностей обучения, как на начальном этапе, так и в последующем. Дефектологическое обследование ребёнка проводится с использованием стандартизированных методик.

В обследовании выделяются два аспекта: психологический и педагогический.

Психологический аспект включает в себя изучение: уровня умственного, речевого и моторного развития; особенностей гнозиса и праксиса; межанализаторного взаимодействия; пространственно-временных представлений; характера произвольной деятельности дошкольника.

Педагогический аспект строится на: выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков; определении этапа, на котором эти трудности возникли; определении условий их преодоления.

Диагностическая деятельность дефектолога решает разные задачи. В связи с этим выделяются:

1) Первичная диагностика ребёнка: определение уровня развития, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Проводится в течение сентября. По результатам

происходит распределение детей на подгруппы по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития, зачисление на индивидуальные или подгрупповые занятия. Дефектологом оформляется дефектологическое представление на дошкольника.

2) Динамическое изучение дошкольников проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов и методов обучения уровню развития ребёнка. Проводится не менее 2 раз в год (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на ППк и оформляется в виде дефектологического представления на ребёнка.

3) Текущая диагностика направлена на обследование дошкольников по запросу родителей (лиц их заменяющих), педагогов и других специалистов. Проводится на протяжении всего учебного года, по мере необходимости.

После дефектологического обследования на каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития ребенка, которая заполняется в течение всего образовательного процесса ребенка в данном учреждении.

Коррекционно-развивающий блок представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность особенного ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются подгрупповая и индивидуальная НОД. В подгруппы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в подгруппах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения, уровня интеллектуального и аффективного развития. НОД носит коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность НОД зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся: сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование пространственно-временных отношений; умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления); нормализация ведущей деятельности возраста; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; готовность к восприятию предлагаемого материала; формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление работы с ним дефектолога (одно или несколько). Особенностью проведения коррекционной деятельности является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей со сложными дефектами в

развитии, предоставление дошкольникам дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом совместной деятельности является перенос формируемых умений и навыков в повседневную жизнь.

Аналитический блок предполагает анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребёнка и оценку его эффективности, а также анализ и оценку взаимодействия специалистов и педагогов. Необходимость этого направления деятельности дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка.

Комплексный подход предполагает: системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития дошкольника, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга; обеспечение специализированного сопровождения обучения ребёнка; профилактика перегрузок дошкольника взаимодействием специалистов и педагогов в рамках дошкольного психолого-педагогического консилиума.

Таким образом, данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия в соответствии с достижениями ребенка. Для этого проводится комплексное динамическое обследование детей (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на заседаниях ППк. По итогам работы консилиума корректируется коррекционная работа дефектолога, составляются комплексные рекомендации родителям и педагогам.

Консультативно-просветительский и профилактический блок предполагает: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения ребенка; подготовку и включение родителей в решение коррекционных задач; профилактику вторичных, третичных нарушений развития.

Дефектологом: разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их психического здоровья; по запросу родителей и педагогов организуется дополнительное обследование детей; проводятся индивидуальные консультации родителей и педагогов, выступления на методических объединениях педагогов.

Разрабатываемые специалистом рекомендации носят частный и общий характер. Так, для работы с отдельными детьми составляются рекомендации, позволяющие педагогу учитывать их индивидуальные особенности во фронтальной работе. В других случаях рекомендации носят общий характер. Таким рекомендациям должно предшествовать выступление дефектолога на собрании или методическом объединении, в котором он более подробно разъясняет родителям или педагогам особенности какого-либо нарушения развития.

Организационно-методический блок включает в себя: подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам; участие в этих мероприятиях; оформление документации.

Таким образом, в своей работе, учитель-дефектолог активно включается во все сферы образовательного процесса. Организует свою работу в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов. (См. Приложение 4. Календарно-тематическое планирование).

Система работы педагога-психолога

Цель: коррекция недостатков в психическом развитии детей с ЗПР.

Задачи:

- создание благоприятной психологической среды для всех участников образовательного процесса;
- сохранение психологического здоровья детей, гармонизация развития личности ребенка как индивидуума;
- способствование адаптации к условиям окружающей среды, формирование продуктивных межличностных отношений.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в трех направлениях: работа с детьми; работа с родителями; работа с педагогами Учреждения.

Содержание работы

Педагог-психолог осуществляет психодиагностическую и коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику и экспертную деятельность.

1. *Психодиагностика* направлена на выявление уровня психического развития ребенка, а также в подготовительных группах проводится выявление уровня готовности и сформированности мотивации к дальнейшему обучению. Данный вид работы (диагностика) проводится два раза в год (в начале и в конце учебного года).

Данный пункт осуществляется посредством работы в трех направлениях деятельности педагога-психолога:

1.1. Работа с детьми:

Цель: диагностика психического уровня развития; выявление особенностей поведения и личности ребенка; определение сформированности мотивации к дальнейшему обучению.

Диагностические формы: наблюдения за детьми в группе; беседа; психолого-педагогическая диагностика детей (проведение индивидуальной психодиагностической работы, направленной на выявление трудностей и особенностей развития детей).

Диагностируются: познавательные процессы (мышление, речь, память, внимание, восприятие, воображение); эмоционально-волевая сфера (особенности поведения, личность ребенка, стабилизация эмоций); коммуникация (межличностное общение и взаимодействие); социализация (адаптация); сформированность мотивации к дальнейшему обучению.

1.2. Работа с родителями:

Цель: диагностика детско-родительских отношений.

Методы диагностики: опрос родителей посредством анкетирования; использование диагностических методик.

1.3. Работа с педагогами:

Цель: диагностика взаимодействия педагогов с родителями и детьми.

Диагностируются: процесс взаимодействия с детьми и родителями; процесс общения с коллегами; степень эмоционального выгорания.

Методы диагностики: анкетирование педагогов; беседы; тестирования.

2. Коррекционно-развивающая деятельность

На основе полученных результатов диагностики строится коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие познавательных процессов (мышление, память, речь, внимание, восприятие), коррекцию эмоционально-личностной сферы (поведенческие особенности), формирование навыков взаимодействия детей с социумом.

2.1. Работа с детьми:

Форма НОД: подгрупповая и индивидуальная.

Коррекции подлежат: эмоционально-личностная сфера (повышение самооценки, работа с нарушениями, стабилизация эмоций, развитие позитивного мировосприятия); познавательные процессы (мышление, память, речь, внимание, восприятие, мелкая и крупная моторика); особенности поведения детей; коммуникативная сфера (нарушения взаимоотношений со сверстниками и окружающими взрослыми); социализация (помощь в адаптации к условиям детского сада).

Используемые методы работы: арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия, песочная терапия, психогимнастика, релаксационные упражнения.

2.2. Работа с родителями:

Формы работы: фронтальные и индивидуальные.

Методы работы: консультирование, выступления, подбор литературы.

2.3. Работа с педагогами:

Формы работы: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.

Методы работы: консультирование, тематические беседы.

3. Психопрофилактика осуществляется преимущественно в работе с педагогами, родителями и опосредованно через них с детьми.

Цель: создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; оптимизация условий взаимодействия всех участников учебного процесса.

Работа с родителями: психолого-педагогическое просвещение родителей посредством тематических консультаций и выступлений на родительских собраниях; подбор литературы и составление памяток для родителей; оформление стенда; родительская школа.

Работа с педагогами: семинар, тренинг, тематические беседы и консультации, выступление на педагогическом совете.

4. Экспертная деятельность (организационно-методическая работа)

Осуществление психолого-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР невозможно без тесного взаимодействия всех специалистов детского сада. Для осуществления продуктивного взаимодействия в детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум. В процессе работы консилиума специалисты обмениваются информацией о ребенке, уточняют диагноз (форму ЗПР), состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и

познавательных процессов, получают информацию об обучении ребенка. Данный вид работы позволяет строить работу по комплексному принципу.

Психолого-педагогический консилиум детского сада взаимодействует с психолого-медико-педагогической комиссией. Специалисты детского сада готовят пакет документов, требующийся для прохождения территориальной ПМПк. Для этого специалисты коллегиально проводят диагностику и пишут характеристику ребенка, консультируют родителей. (См. Приложение 4. Календарно-тематическое планирование.)

Система работы учителя-логопеда

Логопедическая работа состоит из пяти взаимосвязанных блоков: диагностического; коррекционного; аналитического; консультативно-просветительского и профилактического; организационно-методического.

Диагностический блок включает в себя: первичное обследование; систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой речевого развития; проверку соответствия выбранных форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития речи ребенка с ЗПР.

Диагностика речевого развития – это определение уровня развития фонетического процесса, фонематических функций, лексического компонента, процесса словообразования, грамматического строя и связной речи. Логопедическое обследование ребёнка с ЗПР проводится с использованием стандартизированных методик.

Диагностическая деятельность учителя-логопеда решает разные задачи. В связи с этим выделяются:

1) Первичная диагностика ребёнка: определение уровня речевого развития, причин и механизмов речевых трудностей, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Проводится в течение сентября. По результатам происходит распределение детей на подгруппы по уровню речевого развития, определение оптимальных условий индивидуального развития, зачисление на индивидуальную или подгрупповую НОД. Логопедом оформляется речевая характеристика дошкольника.

2) Динамическое изучение дошкольников проводится с целью отслеживания динамики в речевом развитии ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов и методов обучения уровню развития ребёнка. Проводится не менее 2 раз в год (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на ПМПк и оформляется в виде речевой характеристики ребёнка.

3) Текущая диагностика направлена на обследование дошкольников по запросу родителей (лиц их заменяющих), педагогов и других специалистов. Проводится на протяжении всего учебного года, по мере необходимости.

После логопедического обследования на каждого ребенка заполняется индивидуальная карта речевого развития ребенка, которая ведется в течение всего образовательного процесса ребенка в данном Учреждении.

Коррекционно-развивающий блок представляет собой систему коррекционно-логопедического воздействия на речевую деятельность ребенка с ЗПР. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его

выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальная НОД. Индивидуальная НОД с ребенком осуществляются ежедневно. Продолжительность НОД зависит от тяжести и характера речевого нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов. (См. Приложение 6. Организация НОД.)

Особенностью проведения коррекционно-логопедической деятельности является использование логопедом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей со сложными речевыми дефектами, предоставление дошкольникам дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом совместной деятельности является перенос формируемых речевых умений и навыков в повседневную жизнь.

Аналитический блок предполагает анализ процесса коррекционно-логопедического воздействия на речевое развитие ребёнка и оценку его эффективности, а также анализ и оценку взаимодействия специалистов и педагогов. Необходимость этого направления обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению речевых проблем ребенка с ЗПР.

Таким образом, данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия в соответствии с достижениями ребенка. Для этого проводится комплексное динамическое обследование детей (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на заседаниях ПМПк. По итогам работы консилиума корректируется логопедическая работа, составляются рекомендации родителям и педагогам.

Консультативно-просветительский и профилактический блок предполагает: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах речевого обучения ребенка с ЗПР; подготовку и включение родителей в решение коррекционно-логопедических задач; профилактику вторичных, третичных нарушений речевого развития.

Логопедом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими речевыми особенностями детей; по запросу родителей и педагогов организуется дополнительное обследование детей; проводятся индивидуальные консультации родителей и педагогов, выступления на методических объединениях педагогов.

Организационно-методический блок включает в себя: подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам;

участие в этих мероприятиях; оформление документации (См. Приложение 4. Календарно-тематическое планирование.)

Содержание работы воспитателя

Воспитатель детского сада для детей с ЗПР помимо общеобразовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями развития ребенка. При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка.

Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. При развитии познавательных интересов детей, учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности. Поэтому, необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, оптико-пространственных представлений. Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с ЗПР, затруднений в коммуникативном общении.

Специфика работы воспитателя включает организацию и проведение индивидуальной образовательной деятельности по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Это индивидуальные или подгрупповые игры и упражнения во второй половине дня (закрепление полученных знаний на занятиях).

Большое значение для умственного и физического развития дошкольника с ЗПР имеет игра. В играх дети учатся сравнивать предметы по форме, величине, цвету, знакомятся со свойствами материалов, из которых они изготовлены. В подвижных играх удовлетворяется потребность детей в движениях, развивается координация, выносливость, точность. В сюжетно-ролевых и играх с правилами дети учатся организовывать свое поведение в соответствии с правилами, овладевают выдержкой и решительностью, навыками общения со сверстниками, активной речью. Немаловажное значение для развития речевых навыков имеет изобразительная деятельность. Работа с бумагой, красками, пластилином, карандашами – это не только сенсорно-двигательные упражнения, а отражение и углубление представлений у детей об окружающих предметах, проявление умственной и речевой активности. В продуктивной деятельности создаются условия для осуществления тесной связи слова с предметом, действием, признаком. *(См. Приложение 4. Календарно-тематическое планирование.)*

Содержание работы музыкального руководителя

Для эффективной организации музыкальной деятельности детей с ЗПР музыкальному руководителю необходимо учитывать следующие особенности дошкольников с нарушениями речи: проговаривание, а не пение текста, плохое запоминание текстов (в результате снижения речеслуховой памяти), забывание названия песен и музыкальных произведений, нарушение согласованных движений с музыкой, пением, словом, затруднения в передаче ритмического рисунка. Поэтому, при проведении НОД используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для детей музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков.

Большое значение имеют упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания. Правильное носовое дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, предохраняет от охлаждения. Правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения, речи в целом (некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной воздушной струи). Детей учат длительному выдоху, контролируя его силу и продолжительность («Сдуй снежинку», «Закружи осенние листочки», «Метель» и др.). При этом соблюдая ряд требований:

- работать в свободной, не стесняющей движения, одежде;
- выполнять упражнения в хорошо проветриваемом помещении;
- дозировать количество и темп выполняемых упражнений (3-5 секунд);
- вдыхать воздух через рот и нос, выдыхать через рот;
- вдыхать легко и коротко – выдыхать длительно и экономно;
- в процессе речевого дыхания не напрягать мышцы шеи, рук, живота.

Также, в процессе НОД ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи. Для этого используются ритмические упражнения: выполнение ударения в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение). В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги-инсценировки, сказки, русский фольклор. Для развития умения выражать эмоции средствами интонационной выразительности применяется комплекс специальных приемов на материале эмоциональных междометий: радостные чувств и положительная оценка; отрицательное отношение к фактам действительности (горе, печаль, досаду); удивление и восхищение и т.д. *(См. Приложение 4. Календарно-тематическое планирование.)*

Содержание работы инструктора по физической культуре

В дошкольном периоде физическое развитие тесно связано с общим развитием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического формирования.

Таким образом, содержание работы инструктора по физической культуре включает следующие направления:

- организация взаимодействия педагогов учреждения и родителей по развитию общей, мелкой моторики;
- организация НОД, праздников и досугов с учетом коррекционных методик;
- разработка индивидуальных маршрутов для детей с ЗПР;
- создание условий для творческого освоения эталонов движения детьми с ЗПР в различных ситуациях.

В учреждении используются разнообразные формы проведения НОД по физической культуре: сюжетные, игровые, контрольно-учетные, на свежем воздухе. Разработаны комплексы общеразвивающих упражнений по физической культуре, утренней гимнастике и модели двигательной активности для каждой возрастной группы.

Таким образом, комплексное сопровождение в Учреждении определяется, как система профессионального взаимодействия педагогов и специалистов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде. *(См. Приложение 4. Календарно-тематическое планирование.)*

2.2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В процессе построения образовательной работы в Учреждении используются такие формы реализации Программы, которые учитывают возраст детей и их индивидуальные психолого-физиологические особенности. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от опыта и творческого подхода педагога, специфики и оснащенности Учреждения, культурных и региональных особенностей.

В ДОУ осуществляется обучение в очной форме с учётом потребностей и возможностей личности воспитанника с применением дистанционных форм обучения.

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством Интернет-технологий.

Главные цели дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить коррекционную помощь на дому.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания.

Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.

2. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.

3. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.

Используемые средства обмена информацией в ходе дистанционной образовательной деятельности:

1. Сайт ДОУ.

2. Созданные воспитателям и специалистами группы в социальных сетях («ВКонтакте» и др.).

3. Созданные педагогами блоги на образовательных порталах («МААМ.РУ», «ИНФОУРОК» и др.).

4. Электронная почта.

5. Индивидуальные консультации по телефону.

6. Чаты в мессенджерах.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является непрерывная образовательная деятельность (НОД).

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателя. Непрерывная образовательная деятельность (НОД) в большей степени организуется по подгруппам. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав.

НОД специалистов ведется параллельно с работой, организуемой воспитателями, которые организуют практическую деятельность детей. Если специалист проводит НОД с 1 подгруппой, воспитатель со 2 подгруппой детей. Через перерыв идет смена занятий. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной. (См. Приложение 6. Организация НОД.)

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре использует преимущественно фронтальную форму работ. Учитель-логопед – индивидуальную.

В практике используются разнообразные формы, методы и средства работы с детьми:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-

ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- викторины;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;

- ситуативные беседы;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- самостоятельная художественная и конструктивная деятельность;

- слушание детской музыки;

- подыгрывание на музыкальных инструментах;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы);

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурная НОД, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок, считалок; сюжетные физкультурная НОД на темы прочитанных сказок; самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе.

Мероприятия групповые и общесадовские: спортивные праздники; тематические досуги; календарные праздники; театрализованные представления; смотры и конкурсы; экскурсии. (См. Приложение 1. Календарный учебный график.)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного развития о признании самоценности дошкольного периода детства. Она построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей с ЗПР, всестороннее развитие, обогащение формирования на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального развития дошкольников с ЗПР.

Для успешной реализации Программы в Учреждении обеспечиваются следующие *психолого-педагогические условия*:

- уважение педагогов к человеческому достоинству дошкольников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия

взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка учреждением и педагогами родителей дошкольников в развитии детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей дошкольников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ЗПР в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений речи, отклонений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы, социальной адаптации.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Следует отметить, что для детей с ЗПР необходимо создание благоприятной социальной ситуации развития в соответствии с его индивидуальными особенностями и склонностями.

Развивающие ситуации – это ситуации, где ребенку предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться длительное время.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая

включает следующие компоненты:

- введение в игровую ситуацию: детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре;
- актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, педагог организует предметную деятельность детей;
- «открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Педагог использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.
- включение нового материала. Педагог предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее.
- осмысление содержания игровой ситуации. Педагоги совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньки обучения находятся дети (возрастная категория). Педагог изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития и в то же время включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Большую роль в развитии детской инициативы является самостоятельная деятельность. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность дошкольников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Таким образом, педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных,

коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике развития дошкольников с ЗПР, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка с ЗПР в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, личностного, физического и художественно-эстетического развития; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через познавательно-исследовательскую деятельность.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о

человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).

3. Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4. Поддержание у детей инициативы, пытливости, критичности, самостоятельности.

5. Развитие добрых чувств, любопытства, переживания, связанные с красотой природы.

Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие ответственного, тесного, конструктивного взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьей.

Цель взаимодействия сотрудников Учреждения с семьей – создание атмосферы эмоционального комфорта и уважения, в которой ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития.

Задачи работы с родителями: информирование об индивидуальных особенностях ребенка; разрешение психологических проблем, связанных с ним; отказ от дезадаптивных идей и поведения; обучение навыкам эффективного взаимодействия с дошкольником с ЗПР и другими членами семьи.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ЗПР включает в себя несколько *форм работы*: диагностика детско-родительских отношений; совместная НОД специалистов с детьми и их родителями, на которых родители учатся взаимодействию со своим ребенком; индивидуальные консультации родителей по запросу; тематические лекции, круглые столы по общим вопросам развития детей; родительские собрания; тренинговые занятия для групп родителей по коррекции детско-родительских отношений на основе результатов диагностики и др.

Совместная НОД специалистов с детьми и их родителями позволяют вовлечь семью в процесс сопровождения, предварительно добившись некоторого уровня осознания ее членами того, что между ними нет нормального взаимодействия.

Индивидуальные консультации родителей бывают востребованы, когда взаимодействия со специалистом в присутствии ребенка оказывается недостаточно для того, чтобы изменить ситуацию в семье в лучшую сторону. В таких случаях родственникам необходимо помочь разобраться в сложном переплетении семейных проблем. Дать возможность осознать природу негативных и позитивных внутрисемейных процессов, найти ресурсы для адаптации к особенностям развития ребенка и для стабилизации семейной жизни. Консультируя родителей, специалист старается работать с их внутренними ресурсами, помогает принять особенность ребенка и вернуть ощущение жизни. При этом ему приходится искать свой неповторимый подход к каждому взрослому, используя различные комбинации психотехник.

Работа с группой родителей имеет свои преимущества. Здесь создаются оптимальные условия для обсуждения проблем, выражения чувств, проявления эмпатии, снятия напряжения, обмена опытом, знакомства с разными точками зрения, получения обратной связи – реакции на высказывание своих идей, для повышения родительской компетентности и обращения к собственным ресурсам.

Также немаловажным является создание и правильное оформление информационного стенда для родителей, что позволяет своевременно сообщать всем родителям о предстоящих мероприятиях, знакомить с новинками литературы для родителей, а также оказывать консультации по различным вопросам обучения.

Основные условия для продуктивного и эффективного взаимодействия с родителями:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- обмен положительным опытом развития детей в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы совершенствования важных интегративных качеств ребенка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном обучении дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах обучения детей на разных возрастных этапах развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- привлечение семей детей к участию в совместных мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, за активное участие в жизни детского сада.

Педагоги не просто «работают с семьями» - они вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – наличие взаимной информации о ребенке и разумное использование её и педагогами, и родителями в интересах детей.

Содержание работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание направлений работы
<p style="text-align: center;">«Физическое развитие»</p>	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка. Рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря, совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p>
<p style="text-align: center;">«Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Показывать родителям значение матери, отца в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми в детском саду и вне его.</p>

	<p>Знакомить родителей с возможностями трудового развития в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители-ребенок), досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения,</p>

	<p>выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p>
<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного развития показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p>

(См. Приложение 1. Календарный учебный график.)

2.6. Иные характеристики содержания Программы.

Развитие игровой деятельности дошкольников

В соответствии с ФГОС ДО одним из механизмов развития ребенка является игра. Игровая деятельность является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста.

Основные цели и задачи, которые ставит перед собой педагогический коллектив в этом направлении:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к

различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Для детей с ЗПР игра имеет огромное значение, поскольку ее можно использовать для тренировки познавательных, речевых навыков, для развития правильных взаимоотношений, творческого воображения.

Сетевая форма реализации Программы

Образовательные услуги по реализации совместно разработанной (согласованной) образовательной программы или ее части оказываются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, определяющих содержание образовательных программ, необходимый объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки обучающихся, в соответствии с утвержденными учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий и другими документами, описывающими организацию и реализацию части образовательной программы. Учреждение несет ответственность в полном объеме за организацию образовательного процесса и контроль за его реализацией. Организации-партнеры, участвующие в сетевой форме, несут ответственность за реализацию части образовательной программы:

- соблюдение требований образовательных стандартов и других нормативных документов, регламентирующих учебный процесс;

- соблюдение сроков, предусмотренных календарным графиком учебного процесса;

- материально-техническое обеспечение (обеспечение помещением, оборудованием и т. д.);

- методическое сопровождение данной части образовательной программы (обеспечение литературой, методическими материалами).

Реализация сетевого взаимодействия может осуществляться в форме очной, очно-заочной или заочной; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов.

Наименование учреждения	Направление совместной работы
Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия Гатчинского муниципального района Ленинградской области	Комплексное обследование детей

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области «Гатчинская клиническая межрайонная больница»	Организация медицинского сопровождения воспитанников ДОУ
МБУ «Централизованная библиотечная система города Гатчины» Детская библиотека	Проведение совместных мероприятий.
ЛОГБУ "Гатчинский КЦСОН «Дарина»	Реабилитация воспитанников с ОВЗ
ГБОУ ЛО «Павловский центр Логос»	Реабилитация воспитанников с ОВЗ
Базовая школа начального общего образования ГПК им. К.Д.Ушинского	Экскурсии, совместные мероприятия, дни открытых дверей. Консультации.
Государственный музей-заповедник «Гатчинский дворец»	Экскурсии, совместные мероприятия.
МБОУ ДО "ИМЦ" п. Новый Свет	Участие в выставках, конкурсах
Гатчинский центр дополнительного образования Созвездие	Участие в выставках, конкурсах

2.7. Взаимодействие детей со взрослыми и другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Характер взаимодействия со взрослыми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ЗПР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. В МБДОУ «Детский сад № 42» создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка с ЗПР и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является

равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Педагоги предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Взрослые обучают детей использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

У детей с ЗПР начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ЗПР этого возраста начинают

овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ЗПР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностях развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ЗПР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает реализацию парциальных программ, систему физкультурно-оздоровительной работы, разработанную педагогическим коллективом детского сада и региональный компонент.

Парциальные программы

1. Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой;

2. Комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М.Дорофеевой;

3. Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

4. Парциальная программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста, Буренина А.И.

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

1. Системность и непрерывность.
2. Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
3. Свобода индивидуального личностного развития.
4. Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
5. Принцип регионализации (учет специфики региона). В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям г. Санкт-Петербург, Ленинградской области, Гатчинского района, стремление сохранять национальные ценности.

Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. физическое развитие. Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ «Детский сад № 12»

Основными средствами физического воспитания являются гигиенические, природные факторы и физические упражнения.

Гигиенические факторы – обеспечивают создание обстановки физиологического и психологического комфорта для воспитанников, учет индивидуальности ребенка:

- режим дня;
- гигиена занятий, сна, бодрствования, прогулки;
- рациональный двигательный режим;
- система рационального питания;
- гигиены одежды и обуви;
- санитарное состояние помещений образовательной организации,

элементов предметно-развивающей среды.

Природные факторы (солнце, воздух, вода) – естественные источники здоровья детей, способствуют закаливанию организма, тренировке механизмов регуляции, регуляции обменных процессов.

Физические упражнения – специально подобранные, методически правильно организованные педагогами, основанные на активных действиях произвольного характера; используются для решения оздоровительных, воспитательных и образовательных задач; формируют целостный двигательный режим, отвечающий возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка:

- гимнастика: основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, упражнения в равновесии), Общеразвивающие упражнения, построения и перестроения, танцевальные упражнения.

- спортивные упражнения (элементы баскетбола, волейбола и др.).

- подвижные игры, игры с элементами спорта.

- прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада.

Дошкольное учреждение обеспечивает оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Двигательный режим включает всю динамическую деятельность, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий (с учетом возрастных и индивидуальных возможностей).

В системе мероприятий, направленных на укрепления здоровья детей и формирования здорового образа жизни, важная роль принадлежит традиционным для детского сада здоровьесберегающим мероприятиям:

- динамические паузы во время занятий;

- различные гимнастики;

- минутки тишины;

- занятия по обучению здоровому образу жизни;

- самомассаж;

- коммуникативные игры;

- музыкотерапия;

- психогимнастика;

- сказкотерапия;

- песочная терапия.

В детском саду разработана и реализуется система физкультурно-оздоровительной работы, включающая в себя:

- медико-профилактическое направление: организация мониторинга здоровья детей; организация и контроль питания детей, их физического развития, закаливания; организация профилактических мероприятий, направленных на профилактику простудных заболеваний, а также профилактику нарушений осанки, профилактику плоскостопия и зрительного переутомления.

- физкультурно-оздоровительное направление: оздоровление средствами закаливания, реализация здоровьесберегающих технологий, организация двигательной активности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- организация взаимодействия с родителями: знакомство с различными формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении, информирование о состоянии здоровья ребенка, физическом развитии и уровне двигательной подготовленности, включение родителей в мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.
- здоровьесбережение педагогов.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность материально-техническими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении созданы необходимые условия для пребывания и развития дошкольников с ЗПР, которые обеспечивают формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Все помещения Учреждения полифункциональны, что позволяет создать условия для разных видов детской активности: игровой, познавательной, исследовательской, творческой, с учетом рационального использования пространства. Основные помещения оборудованы с учетом гигиенических и педагогических требований, соответствуют росту и возрасту детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой.

Игры, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Согласно требований ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения: групп, территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,

двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

- Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех дошкольников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности-статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Учреждении или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала,

появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей с ЗПР.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

5) Доступность среды предполагает: доступность для детей с ЗПР всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учреждением самостоятельно определены средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Мебель соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

(См. Приложение 7. Учебно-методический комплекс.)

3.2. Распорядок или режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей с ЗПР.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в Учреждении зависит от возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В Учреждении используется гибкий режим дня, т.е. в него вносятся изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня составлен с расчётом на 10-часовое пребывания ребёнка в Учреждении. Режим скорректирован с учётом работы Учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня).

Непрерывная непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Объем двигательной активности дошкольников предусмотрен в организованных формах оздоровительной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом возраста, психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

В процессе организованной образовательной деятельности педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

Календарно-тематическое планирование в разных возрастных группах в Приложении 4.

Режимы дня в разных возрастных группах в Приложении 5.

Организация НОД в разных возрастных группах в Приложении 6.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Большое значение имеют в жизни дошкольников – праздники, цель которых – создание радостного настроения, вызывание положительного эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. Подготовка к празднику вызывает интерес к предстоящему торжеству, тем самым формируются моральные и нравственные качества, художественный вкус. Создаются условия для выхода детских стремлений: участие ребят в песнях, танцах, инсценировках. Все это обеспечивает социализацию, формирует

активную позицию, приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Немаловажное значение имеет и развитие художественно-творческих способностей дошкольников. Компонентами художественно-творческих способностей в любой художественной деятельности являются: эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эмоциональное отношение к окружающему, к самой деятельности, к искусству. Поэтому в каждой возрастной группе имеются центры детского творчества: театральные уголки, художественные мастерские.

Для проведения досугов и развлечений используется интегрирование разных видов деятельности: музыкальной, коммуникативной, игровой, театрализованной, художественной. Таким образом, в годовой план образовательной деятельности включены: музыкально-спортивные развлечения и т.д.

В тоже время необходимо отметить, что свободное время дошкольника становится подлинно свободным, когда оно используется наиболее достойным его личности способом. Для каждого дошкольника предоставляется возможность выбора самостоятельной деятельности. Личная свобода, независимость, возможность действовать в соответствии с индивидуальными интересами и желаниями, создают у дошкольника определенный настрой, повышают творческие силы, помогают достижению результатов, успешности в преодолении трудностей.

План мероприятий на учебный год

Время проведения	Учебный период		
	Участник образовательного процесса		
	Дошкольники	Родители	Педагоги
Сентябрь	-«День знаний», развлечение. -Посещение музея. -Театрализованное представление.	- Общее родительское собрание №1. - Консультации специалистов по уровню развития детей.	- Установочный педагогический совет. - Смотр групп детского сада. - ППк.
Октябрь	-«Осень, Осень, в гости просим»; -Выставка поделок из природного материала (совместная работа детей и родителей). -Посещение музе. -Театрализованное представление.	- Групповые родительские собрания № 1. - Субботник. - Консультация по требованию родителей.	- Субботник. - Открытая НОД для студентов педагогического ВУЗа. - Посещение уроков учителей начальных классов. -Консультации: адаптация дошкольников к условиям детского сада.
Ноябрь	- Посещение музея. -Театрализованное представление.	- Консультации для родителей по необходимости.	- Консультации

Декабрь	- Новогодний музыкальный праздник, утренник. - Выставка поделок «Зимняя сказка» (совместная работа детей и родителей). -Посещение музея. -Театрализованное представление.	- Новогодний музыкальный праздник, утренник «Веселый Новый год».	Педагогический совет №2. Консультации: Особенности организации «Работающих стендов» и информационного поля группы. Смотр-конкурс оформления групп к Новому году.
Январь	- «Рождественские посиделки», развлечение. -«Зимние забавы» (совместная работа детей и воспитателей). -Посещение музея. -Театрализованное представление	Консультации	- Проведение ППк - Мастер – класс. - Консультации:
Февраль	-Спортивный праздник «Богатырские забавы» -Посещение музея. -Театрализованное представление	-«Подарок папе своими руками». -Консультации	Педагогический совет №3
Март	-Утренник «С праздником весенним!» -Посещение музея. -Театрализованное представление	-«Подарок маме своими руками». -Консультация педагога-психолога.	- Консультации: - Открытая НОД для учителей начальных классов школ.
Апрель	-Посещение музея. -Театрализованное представление	-Общее родительское собрание -Посещение открытой НОД.	- Открытая НОД для родителей.
Май	- Праздник взросления «Скоро в школу». -Посещение библиотеки. -Театрализованное представление	- Праздник взросления «Скоро в школу».	-Итоговый педагогический совет. Планирование работы с детьми на летне - оздоровительный период. Проведение ППк.
Июнь	- Развлечение ко Дню защиты детей «Пусть всегда буду я!» -Физкультурный досуг	Консультации для родителей.	Смотр-конкурс оформления летних участков групп.

	«Здравствуй, лето». -Конкурс «Клумбы» (совместная работа детей и родителей).		
Июль	- Музыкальный праздник «Ах, лето!»	Консультации для родителей.	- Консультации
Август	- Музыкальное развлечение «Прощание с летом» - Физкультурные развлечения по группам	Консультации для родителей.	- Консультации: - Установочный педсовет

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В Учреждении созданы психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации Программы. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям СанПиН 2.4. 3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)), требованиям ФГОС ДО.

Для реализации образовательных областей в Учреждении созданы следующие условия:

- кабинеты для работы учителей-дефектологов;
- кабинеты для работы педагогов-психологов;
- кабинеты для работы учителей-логопедов;
- кабинеты для работы музыкального руководителя;
- кабинет для работы заведующего;
- кабинет для работы зам.зав.по АХЧ;
- кабинеты для работы зам.зав. по УВР;
- кабинет для работы главного бухгалтера;
- кабинеты для работы медицинского персонала.

При формировании высших психических функций у ребенка с ЗПР важное значение имеет правильная организация предметно-пространственной развивающей среды, как в кабинетах специалистов, так и в групповом помещении. Развивающая среда создает возможность для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками и позволяет включить в активную познавательную деятельность

одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности; помогает приобрести уверенность в себе.

Созданная в Учреждении образовательная среда гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Организация развивающего пространства в кабинетах специалистов: созданы комфортные, безопасные условия для НОД, учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Особое внимание уделяется оформлению места для занятий за столом. Достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки, что создает комфортные условия для детей, и специалистов.

В кабинетах создана особая сенсорная зона, содержащая игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной сферы.

Организуя места для свободной деятельности детей, учитываются особенности их развития и уголки оборудованы не перегружены.

На закрытых полках и шкафах в специальных папках хранится материал по изучаемым лексическим темам. В папках есть предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций.

В кабинетах есть крупные и мелкие игрушки по лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

На отдельных стендах педагоги помещают советы и методические рекомендации родителям, которые обновляются 1 раз в 3 месяца.

В кабинетах созданы особые условия для всестороннего развития ребенка.

Организация обеспечена средствами обучения, в том числе техническими, соответствующими материалами (в том числе расходными), игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарём необходимым для реализации Программы. Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях согласно ФГОС дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие.

В Учреждении проводится профилактическая работа с детьми. В каждой группе оформлены уголки безопасности, имеется наглядный и игровой

материал по безопасности в различных жизненных ситуациях: иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры, детская литература соответствующей тематики. Для сотрудников и родителей уголок безопасности оформлен в раздевалках.

В групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для организации различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных.

В каждой группе имеется в наличии оборудование для организации труда в природном уголке, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой, оформлены уголки дежурства.

Речевое развитие.

В каждой группе имеется художественно-речевой центр, оснащённый всем необходимым для речевого развития детей: художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; портреты писателей и поэтов; наборы сюжетных картинок по разным темам; схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, подушек, скороговорок; настольно-печатные игры по теме.

Познавательное развитие.

В группах оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием, развивающие центры (демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине предметов и их форме, материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве, развития временных пространственных представлений). В каждой группе имеются «зеленые уголки» с комнатными растениями, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними.

Художественно-эстетическое развитие.

Для развития детского творчества, приобщения к изобразительному искусству и развития продуктивной деятельности детей в группах оформлены центры искусства, оснащённые необходимым материалом для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры, цветов и размеров, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.).

Для конструктивной деятельности в группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей).

Для развития музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку в группах имеется центр музыки с соответствующим оборудованием: фортепиано, детские музыкальные инструменты, магнитофон для прослушивания музыкальных и литературных произведений.

Физическое развитие.

Для проведения образовательной работы в группах оборудованы спортивные уголки с необходимым спортивно-игровым оборудованием.

На территории созданы условия для физического развития детей – игровыми площадками с необходимым оборудованием: мишени для метания, игровые комплексы с горкой и др.

Медицинское обслуживание дошкольников обеспечивают органы здравоохранения. В учреждении имеется медицинский кабинет с соответствующими условиями для работы медицинского персонала.

Формирование и наполняемость групп определена Учредителем и соответствует предельной наполняемости и гигиеническому нормативу площади на одного ребенка определенному санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Информационно-методическое обеспечение.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать презентации, использовать интерактивные дидактические материалы, фиксировать ход образовательного процесса, осуществлять взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями.

В детском саду имеется методическая служба, которая оказывает помощь в развитии творческого потенциала, удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогических работников образовательной организации.

Психолого-педагогическое обеспечение.

В Учреждении сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников, с целью успешного освоения детьми основной адаптированной образовательной Программы дошкольного образования.

3.5 Описание кадрового обеспечения реализации Программы

В Учреждении сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. В учреждении работает 50 педагогов, из них:

11 учителей-дефектологов;

7 учителей-логопедов;

4 педагога-психолога;

24 воспитателя;

3 музыкальных руководителя;

2 инструктора по физическому воспитанию.

Педагоги Учреждения систематически проходят курсы повышения квалификации. Имеющийся у педагогов уровень подготовки позволяет обеспечивать индивидуализацию образовательной работы с детьми.

Взаимодействие педагогов с детьми, основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе, при котором любая организованная педагогом детская деятельность должна вызывать у детей живой интерес; доброжелательном отношении к ребенку; положительной эмоциональной оценке педагогом всех достижений ребенка; недопустимости порицания ребенка за неуспех в деятельности; развитии у детей способности к самостоятельной оценке своей работы.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей. Перед педагогическим коллективом Учреждения особое место занимает задача взаимодействия с семьями детей, так как в психолого-педагогической поддержке нуждаются не только дошкольники, но и их родители.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку. Учитывая трудности в организации взаимодействия с родителями дошкольников, педагоги Учреждения определили основные направления взаимодействия с семьей и формы организации психолого-педагогической помощи.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье: коллективные формы взаимодействия (собрания, дискуссии, круглые столы, дни открытых дверей, проведение детских праздников); индивидуальные формы работы с семьей (анкетирование, беседы и консультации специалистов, родительский час); формы наглядного информационного обеспечения (информационные стенды, выставки детских работ, открытые занятия специалистов и воспитателей); информационное обеспечение через ИКТ (информация на сайте Учреждения).

(См. Приложение 3. Кадровое обеспечение.)

3.6. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с задержкой психического развития

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей Программу являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– создание современной развивающей предметно-пространственной среды комфортной для детей с ЗПР, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

– формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дети с ЗПР получают коррекционно-педагогическую помощь в группах компенсирующей направленности.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом,

предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении Программы; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.7. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации Программы:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, расходов на оплату труда работников, реализующих Программу; расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ЗПР.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение

обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.8. Организация образовательной деятельности с применением дистанционных технологий

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Главные цели дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить коррекционную помощь на дому.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания.

Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний.

2. Способность к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно (это для ребенка сложно). Роль взрослого – сформировать данный навык.

3.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой;

2. Комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой;

3. Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

4. Парциальная программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста, Буренина А.И.

IV. Краткая презентация Программы

Основные понятия

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития», одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с использованием: программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой; комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М.Дорофеевой; программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, так как они соответствуют идеям и логике ФГОС дошкольного образования.

Адаптированная основная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Программа обеспечивает коррекцию (исправление или ослабление) нарушений развития и социальную адаптацию детей с ЗПР, а также направлена на их разносторонне развитие.

Содержание Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (далее по тексту – Программа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и предназначена для детей от 3 до 7 лет с задержкой психического развития.

Программа включает:

- целевой,
- содержательный
- организационный разделы.

Она описывает систему целей, задач, условий, подходов и принципов реализации содержания образовательного процесса, ориентированного на поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития. А также, целевые ориентиры для детей 3-7 лет, описание образовательной деятельности по коррекции отклонений в развитии, оценку индивидуального развития детей.

Детский сад в Программе представлен как целостное и гибкое образовательное пространство, которое обеспечит развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данная Программа состоит из обязательной части (80%), соответствующей требованиям Стандарта и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%) (далее – формируемая часть).

Цель и задачи Программы

Целью коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с задержкой психического развития является достижение ребенком такого уровня психофизического развития, который позволит ему адаптироваться к социальным условиям.

Задачи:

1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

3) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4) Создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.

5) Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.

6) Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).

7) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ЗПР.

8) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.

Значимые для разработки Программы характеристики: особенности детей, обучающихся в Учреждении: психолого-педагогические особенности дошкольников с задержкой психического развития; особенности осуществления образовательного процесса: климатические условия, национально-культурные, демографические факторы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в

образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

✓ в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;

✓ в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

✓ установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;

✓ искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;

✓ заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;

✓ системный характер работы.

В работе с родителями используются разнообразные **формы взаимодействия**:

Знакомство с семьями: анкетирования, опросники, беседы.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, открытые мероприятия, памятки, буклеты.

Педагогическое просвещение родителей: семинары, практикумы, домашние рекомендации, мастер-классы, деловые игры, тренинги, Интернет-сайт Организации и т.д.

Совместная деятельность: культурно-досуговая деятельность, художественное творчество, проектная и исследовательская деятельность, конкурсы, спартакиады и др.

Дети с задержкой психического развития отличаются от сверстников общей направленности особенностями психических процессов. Данные особенности не позволяют детям усваивать в полном объёме те знания и

умения, которым их обучают в детском саду. Это диктует необходимость закрепления полученных знаний, умений и навыков в домашних условиях. Невозможно решить задачи педагогической коррекции без активного участия родителей. Поэтому, в детском саду введена система методических рекомендаций для родителей, которая помогает повысить педагогическую культуру родителей, закрепить изученный материал, способствуют коррекции и овладению детьми различными умениями и навыками. Каждую неделю родители получают рекомендации по закреплению пройденного материала в домашних условиях от учителей-дефектологов и учителей-логопедов.

Выполняя упражнения по теме в форме игровой деятельности, дети накапливают и обогащают коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.