Активные формы работы с детьми по воспитанию правильного произношения.

Ребенок, появившись на свет, не обладает врожденным знанием законов языка, на котором он будет говорить. У него есть способность в определенный период своего развития усвоить нормы и правила языка, на котором разговаривают окружающие его люди. Это так называемая языковая способность, которая реализуется в ходе его общения с взрослыми через имитацию ребенком слышимой им речи. Наиболее эффективно возможно управлять процессом овладения речью в ранние сроки, начиная с одного года, когда у ребенка должны появиться первые слова. В этом случае появляется возможность «совпасть» с природными сроками формирования начатков речи.

Речью ребенок начинает овладевать в раннем возрасте. Для нормального ее развития необходима сохранность анатомического строения и двигательной функции артикуляционного аппарата, сохранность работы различных отделов мозга.

Самым сензитивным периодом для психического развития ребенка является младенческий возраст (с рождения до года). Именно в этом возрасте формируются предпосылки для развития речи:

 - психологические процессы (внимание, память, мышление);

 - механизмы слогообразования – основа для развития экспрессивной стороны речи (говорения);

 - механизмы восприятия – основа для развития импрессивной стороны речи (понимания).

В младенческом возрасте начинают интенсивно развиваться зрительное и слуховое восприятие, появляются гуление, лепет, возможность подражать звукам речи, формируются предпосылки для общения ребенка с окружающими его людьми.

В конце первого года жизни ведущей формой деятельности становится исследовательская деятельность. Ребенок исследует предметы через сенсорные каналы (зрительный, тактильный), начинает манипулировать с ними с целью выявления их функционального назначения, что является мощным стимулом для развития речи.

В результате в преддошкольном возрасте у ребенка формируются три базовых функции речи:

\*назывная функция (ребенок начинает соотносить предмет с обозначающим его словом)
 \*коммуникативная функция (в процессе активного общения с окружающими у ребенка вокруг каждого слова формируются смысловые поля)

\*когнитивная (познавательная) функция (ребенок старается узнать что-то новое).

**С 2,5 до 5 лет** идет активное становление речевой функции, поэтому работа по ее формированию в этот период очень эффективна.

Формирование правильного произношения у детей – сложный процесс: ребенку предстоит научиться управлять своими органами речи, воспринимать обращенную к нему речь, осуществлять контроль речи окружающих и собственной.

 **К 2 годам** ребенок начинает различать все звуки речи **на слух,** но произносит их неправильно.

**К 4 – 5 годам**  он должен различать все звуки **на слух**  и **овладеть четким произношением** всех звуков речи. Но у многих детей этот процесс задерживается. Ребенку 5 лет, а он не произносит отдельные звуки ( Л, Р), группу звуков (С, З, Ц),несколько групп звуков (свистящие, шипящие, соноры), нередко страдают и гласные звуки.

Работа по уточнению произношения звуков и их дифференциации является одной из сторон воспитания звуковой культуры речи детей. Она сочетает развитие речевого дыхания, голоса, подвижности артикуляционного аппарата, выработку нормального темпа, ритма речи, способствует выразительности речи, фонематического слуха, звукового анализа и синтеза.

*Развитию речевого дыхания* способствует длительное произношение изолированного звука (при уточнении или вызывании звука), произношение на одном выдохе отдельных слов и предложений (при уточнении звука в словах, во фразовой речи).

*Развитие силы и высоты голоса* осуществляется в процессе уточнения произношения гласных, сонорных и звонких согласных звуков в словах и во фразовой речи с помощью игр.

*Работа по развитию подвижности* и дифференцированности движений органов *артикуляционного аппарата*, способствующая развитию внятности и отчетливости произношения, ведется во время подготовки артикуляционного аппарата для правильного произношения звука, во время уточнения произношения изолированного звука, в словах, во фразовой речи.

*Умение изменять интонацию и темп речи* развивается при уточнении звука во фразовой речи (в потешках, скороговорках, стихотворениях, рассказах).

*Развитие фонематического слуха* осуществляется во время последовательной отработки и дифференциации звуков: когда произносится изолированный звук; когда звук выделяется голосом при его уточнении в словах; когда проводится дифференциация звуков изолированных, в словах и во фразовой речи.

Таким образом, в процессе работы по звуковой культуре речи в каждой возрастной группе ставятся свои задачи.

***Первая младшая группа.***

1. Развивать речедвигательный и речеслуховой анализаторы ребенка для своевременного развития произносительной стороны речи.
2. Воспитывать слуховое внимание, речевое дыхание, основные качества голоса.
3. Вызывать правильное произношение звуков.

***Вторая младшая группа.***

1. Готовить артикуляционный аппарат для правильного произношения звуков родного языка, тренируя его основные движения во время артикуляционной гимнастики и в процессе работы над простыми звуками: **а, у, и, э, п, б, м, ф, в.**
2. Развивать слуховое внимание, речевой слух, речевое дыхание, силу и высоту голоса.
3. Вырабатывать четкое произношение слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи.

***Средняя группа****.*

1. Готовить артикуляционный аппарат для правильного произношения звуков родного языка, тренируя его основные движения во время артикуляционной гимнастики и в процессе работы над звуками: **т, д, н, к, г, х, ы.**
2. Вызывать и закреплять или уточнять произношение свистящих звуков: **с, сь, з, зь,ц.**
3. Развивать фонематический слух, речевое дыхание, силу и высоту голоса.
4. Вырабатывать четкое произношение слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи.

***Старшая группа.***

1. Тренировать четкость движений органов артикуляционного аппарата в процессе артикуляционной гимнастики и в работе над звуками**: й, ш, ж, ч, л, ль, р, р.**
2. Вызывать и закреплять, а у некоторых детей только уточнять произношение йотированных гласных **я, е, ё, ю**, шипящих звуков **ш, ж, ч,** щ и сонорных **л, ль, р, рь**.
3. Продолжать работу по развитию фонематического слуха, речевого дыхания, силы и высоты голоса.
4. Продолжать работу над четким произношением слов с выделением голосом отдельных звуков, над спокойным темпом и размеренным ритмом речи.

***Подготовительная группа.***

1. Продолжать работу над четким, ясным произношением всех звуков в различных сочетаниях.
2. Развивать звуковой анализ слов. Развивать умение дифференцировать сходные по звучанию или артикуляции звуки.

По итогам профилактического обследования логопедами МДОУ выявлен недостаточный уровень развития звуковой культуры речи у детей всех возрастных групп. Таким образом, работу в данном направлении необходимо активизировать. Решать задачи по развитию речи детей возможно при организации **РЕЧЕВЫХ ПЯТИМИНУТОК.**

 ***Речевые пятиминутки*** могут использоваться во время любой деятельности: образовательной или во время совместной деятельности воспитателя с детьми. Они должны быть достаточно короткими, разнообразными, интересными. Их тематика должна соответствовать изучаемой на данной неделе лексической теме или сезонным изменениям и способствовать развитию всех компонентов речи. По структуре ***Речевая пятиминутка*** представляет собой игру (младший дошкольный возраст) или набор игр (старший дошкольный возраст), которые подбираются в зависимости от темы данного занятия.

Практический материал по всем возрастным группам представлен в пособии Фомичевой М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» и сборнике «Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И.Селиверстова» в разделе «Подготовительные игры». В средней и старшей группе можно использовать практический материал работы над общими речевыми навыками, предлагаемый Нищевой Н.В. в пособии «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Для воспитателей I, II младшей и средней группы интересен материал пособия Репиной З.А., Доросинской А.В. «Опосредованная артикуляционная гимнастика». Увлекательные игровые упражнения по развитию правильной дикции у детей, представленные в книге Репиной З. А., Буйко В.И. «Уроки логопедии», и предлагаемая система упражнений для развития речевой моторики в серии выпусков «Чудо - обучайка» В.И. Буйко, могут использоваться во всех возрастных группах.

Педагогам рекомендуется создать картотеку игр (карточки с описанием игр) и использовать ее в своей работе. В таблицах представлен примерный перечень игр, используемых в каждой возрастной группе.

|  |  |
| --- | --- |
| I младшая группа | Игры и упражнения |
| Развитие слухового внимания | «Солнце или дождик», «Угадай, кто кричит», «Где позвонили?», «Угадай, на чем играю», «Угадай, что делают»», «Угадай, что делать», «Угадай, кто идет» |
| Развитие речевого дыхания | «Чей одуванчик раньше улетит», «Бабочка, лети», «Пускание корабликов», «Птицеферма», «Чья птичка дальше улетит» |
| Развитие голоса | «Идите с нами играть», «Не разбуди Катю», «Громко – тихо», «Кто как кричит?», «Дует ветер», «Успокой куклу» |
| Развитие речевого слуха | «Кто внимательный» |
| Развитие артикуляционной моторики | «Лошадка», «Кто умеет улыбаться?», «Кто лучше сделает дудочку?», «Спрячем зубки», «Кормление птенцов» |
| Развитие правильного произношения | Сказка «Поспешили – насмешили», «Кто как кричит?», рассказ «Песня – песенка», стихотворение «Гав – гав» |

|  |  |
| --- | --- |
| II младшая группа | Игры и упражнения |
| Развитие слухового внимания | «Солнце или дождик», «Угадай, кто кричит», «Где позвонили?», «Найди игрушку», «Угадай, что делать», «Угадай, кто идет» |
| Развитие речевого дыхания | «Чей пароход лучше гудит?», «Определи место игрушки», «Когда это бывает?», «Подбери по цвету», «Снежинка», «Хороша кукла Маша, только болят зубы у куклы нашей», «Лото», «Пузырь», «Отгадай» |
| Развитие фонематического слуха | «Покажи и назови», «Угадай, чего не хватает», «Найди пару», «Волк воет», «Чудесный мешочек» |
| Развитие голоса | «Эхо», «Гудок», «Кто как кричит?», «Кот и мыши», «Успокой куклу», «Три медведя», «Волк воет» |
| Развитие речевого слуха | «Кто внимательный», «Кто как кричит?», «Угадай, кто сказал», «Угадай, близко или далеко поезд»  |
| Развитие артикуляционной моторики | «Кто умеет улыбаться?», «Кто лучше сделает дудочку?», «Спрячем зубки», «Кормление птенцов», «Губы круглые, как бублик», «Посидим в тишине», «Построим забор» |
| Развитие правильного произношения | «Кто, как кричит?», «Поезд», «Волшебный сундучок», «Накорми телят», «Автомобили», «Магазин», «Лошадки», «Отгадай» |

|  |  |
| --- | --- |
| Средняя группа | Игры и упражнения |
| Развитие слухового внимания | «Солнце или дождик», «Угадай, кто кричит», «Где позвонили?», «Найди игрушку», «Кто что услышит», «Угадай, кто это» |
| Развитие речевого дыхания | «Ныряльщики», «Дятел», «Насос», «Кто лучше надует игрушку?», «Снежинка», «Погреем руки», «Пароход», «Что кому», «Лото» |
| Развитие фонематического слуха | «Угадай, какой комар свистит?», «Угадай, что свистит», «Магазин», «Комары», «Чудесный мешочек», «Разведчики» |
| Развитие голоса | «Эхо», «Вьюга», «Лошадки», «Забьем гвоздь молотком», «Успокой куклу», «Комары», «Волк, пастух и гуси» |
| Развитие речевого слуха | «Кто внимательный/К кому пришел, от кого ушел волк», «Кто как кричит?», «Лягушка», «Угадай, близко или далеко поезд»  |
| Развитие артикуляционной моторики | «Кто умеет улыбаться?», «Ах, какое вкусное варенье», «Прятки», «Почистим зубки», «Губы круглые, как бублик», «Лошадки», «Построим забор» |
| Развитие правильного произношения | «Хороводная», «Поезд», «Волшебный сундучок/ Чудесная коробочка», «Магазин», «Дождик», «Гуси», «Лошадки», «Назови картинку», «Тихо, тихо» |

|  |  |
| --- | --- |
| Старшая группа | Игры и упражнения |
| Развитие слухового внимания | «Скажи, что ты слышишь», «Тихо - громко», «Где позвонили?», «Жмурки с голосом», «Кто что услышит», «Угадай, кто это» |
| Развитие речевого дыхания | «Приятный запах», «Студим блинчик», «Насос», «Жук жужжит», «Снежинка», «Погреем руки», «Пароход», «Что кому», «Подуй на листок, дождик, травку, снежинку, бабочку…» |
| Развитие фонематического слуха | «Кто больше?», «Кто больше слов придумает?», «Где звук?», «Найди место для своей картинки», «Телеграф», «Угадай слово» |
| Развитие голоса | «Эхо», «Вьюга», «Лесенка», «Тихо - громко», «Успокой куклу», «Гудок», «Кто кого», «Дует ветер». |
| Развитие речевого слуха | «Улавливай шепот», «Запомни слова», «Лягушка», «Угадай, чей голосок»  |
| Воспитание выразительности речи | «Волшебное зеркало», «Песенка стрекозы», «Узнай по интонации», «Медведь и елка», «Волк и семеро козлят», «Три медведя», «Ох, тяжело», «Жуки» |
| Развитие артикуляционной моторики | «Кто умеет улыбаться?», «Ах, какое вкусное варенье», «Прятки», «Почистим зубки», «Губы круглые, как бублик», «Лошадки», «Построим забор» |
| Развитие правильного произношения | «Ослик потерялся», «Споем, как птички», «Что мы делаем», «Лес шумит», «Шар лопнул», «Угадай, что в руке», «Жук жужжит», «Чудесный сундучок», «Кому что нужно», «Поезд», «Самолет гудит»,»Что я видел», «Ответь на вопросы», «Лошадки», «Тигр рычит», «Буря», «Вороны» |

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительная группа | Игры и упражнения |
| Развитие речевого дыхания | «Приятный запах», «Студим блинчик», «Насос», «Жук жужжит», «Снежинка», «Погреем руки», «Пароход», «Что кому», «Подуй на листок, дождик, травку, снежинку, бабочку…» |
| Развитие фонематического слуха и восприятия | «Кто больше?», «Кто больше слов придумает?», «Где звук?», «Найди место для своей картинки», «Телеграф», «Угадай слово», «Кто придумает конец, тот и будет молодец», «Кто лучше», «Закончи слово»»Угадай слово», «Составь слово», «Кто внимательный» |
| Развитие голоса | «Эхо», «Вьюга», «Лесенка», «Тихо - громко», «Успокой куклу», «Гудок», «Кто кого», «Дует ветер». |
| Воспитание выразительности речи | «Волшебное зеркало», «Песенка стрекозы», «Узнай по интонации», «Медведь и елка», «Волк и семеро козлят», «Три медведя», «Ох, тяжело», «Жуки», диалоги |
| Развитие артикуляционной моторики | «Кто умеет улыбаться?», «Ах, какое вкусное варенье», «Прятки», «Почистим зубки», «Губы круглые, как бублик», «Лошадки», «Построим забор» |
| Развитие правильного произношения | «Ослик потерялся», «Споем, как птички», «Что мы делаем», «Лес шумит», «Шар лопнул», «Угадай, что в руке», «Жук жужжит», «Чудесный сундучок», «Кому что нужно», «Поезд», «Самолет гудит», «Что я видел», «Ответь на вопросы», «Лошадки», «Тигр рычит», «Буря», «Вороны» |
| Развитие умения различать звуки | «Прогулка на велосипедах», «Подбери картинку», «Назови правильно», «Жуки и комары», «Угадай, какой мой звук», «Кто внимательный», «Не ошибись», «Прогулка в лес», «Угадай, что едет», «Самолет», «Кто лучше придумает» |